



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565)
จังหวัดเชียงราย
(ฉบับทบทวน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการปฏิบัติการภูมิภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการปฏิบัติการภูมิภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยให้อำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563–2565) จังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนามวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข”

พันธกิจ ประกอบด้วย

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
 2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
 3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
 4. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
 8. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์
- เป้าประสงค์หลัก
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. คนทุกช่วงวัยในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 3. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
9. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
10. ภาศึเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา
11. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
12. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ และมีโครงการที่รองรับประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 15 โครงการ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาดปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน จำนวน 5 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษการท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน จำนวน 3 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกันจำนวน 7 โครงการ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
ส่วนที่	
1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงราย.....	1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงรายโดยสังเขป.....	1
ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะของหน่วยงาน.....	22
2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย.....	34
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564).....	36
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	56
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย.....	69
จุดเน้นการพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดเชียงรายของผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย.....	70
ประเด็นยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย.....	71
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Swot Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย.....	72
3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดเชียงราย	76
วิสัยทัศน์	76
พันธกิจ	76
เป้าประสงค์หลัก	77
ประเด็นยุทธศาสตร์	77
4 สรุปจำนวนโครงการรายยุทธศาสตร์.....	106
5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	107
6. คำสั่งคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์.....	108

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดเชียงราย	3
2	จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย	4
3	จำนวนประชากรแยกรายอายุ	5
4	จำนวนสถานศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละสังกัด.....	9
5	จำนวนบุคลากรทางด้านศึกษา.....	10
6	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดเชียงราย.....	12
7	คะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกสังกัด ทุกโรงเรียน นักเรียน ชั้น ป.6 , ม.3 , ม.6	14
8	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ระดับประถม , มัธยม	15
9	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ปวช.	16
10	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ปวส.	17
11	จำนวนนักเรียนทวิศึกษา.....	18

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงแผนที่จังหวัดเชียงราย	2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงราย

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงรายโดยสังเขป

จากการศึกษาด้านตำนานพื้นเมืองต่าง ๆ นักวิชาการท้องถิ่นของเชียงรายกล่าวว่าเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องการจัดอาณาจักรต่าง ๆ ที่เป็นดินแดนของจังหวัดเชียงรายในปัจจุบันนั้นได้ปรากฏในพงศาวดารเหนือเป็นหนังสือคัมภีร์โบราณ ตัวหนังสืออักษรธรรมล้านนา ตำนานเมืองโยนกนคร ไชยบุรีศรีช้างแสน บางแห่งเรียกว่าตำนานโยนกนครราชธานีไชยบุรีศรีช้างแสน เช่น ตำนานสิงหนวัติ เป็นต้น แต่ละเล่มเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเมืองโยนกทั้งสิ้น จึงถูกเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าพงศาวดารโยนก อีกประการหนึ่งจะเกี่ยวพันกับอาณาจักรโบราณต่าง ๆ อันเป็นที่ตั้งของจังหวัดเชียงรายในปัจจุบัน

เมื่อพญามังรายได้ทรงรวบรวมหัวเมืองฝ่ายเหนือในอาณาจักรรอบ ๆ ได้แล้วจึงทรงกรีธาทัพไปแสดงฝีมือในการยุทธ์ต่อหัวเมืองฝ่ายใต้ลงมาและได้ไปรวมพล ณ เมืองลาวกู่เต้า และหมอบถวายได้นำช้างมงคลของพญามังรายไปทอด (ผูก) ไว้ในป่าห้วยดอยทิศตะวันออกพลัดหายไปพญามังราย จึงได้เสด็จติดตามรอยช้างไปจนถึงดอยทองริมแม่น้ำกกนที ได้ทัศนากการเห็นภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม อุดมสมบูรณ์เป็นชัยภูมิที่ดี จึงได้สร้างเมืองใหม่ขึ้นในที่นั้น ให้ก่อปราสาทโอบเอาดอยจอมทองไว้ในท่ามกลางเมืองขนานนามเมืองว่า “เวียงเชียงราย” ตามพระนามของพญามังรายผู้สร้าง เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 1805 โดยจังหวัดเชียงรายมีข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ดังนี้

1. ลักษณะทางกายภาพ

(1) ที่ตั้ง

จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือ ถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือและเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 829 กิโลเมตร

(2) อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ เมืองสาตและจังหวัดท่าขี้เหล็กของภูมิลาน ประเทศเมียนมาร์ และแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงอุดมไชย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอภูซาง อำเภอจุน อำเภอดอกคำใต้ อำเภอภูพานยาว อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา , อำเภอเมืองปาน อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง และอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอพร้าว อำเภอไชยปราการ อำเภอฝาง และอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ และเมืองสาต ภูมิลาน ประเทศเมียนมาร์



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่จังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงราย มีชายแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ยาวประมาณ 130 กิโลเมตรและมีชายแดนติดต่อกับ ไชย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ 180 กิโลเมตร ตามแผนที่จังหวัดเชียงราย

(3) สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดเชียงราย มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย เวียงป่าเป้า และเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูง ประมาณ 1,500– 2,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน เมืองเชียงราย แม่จัน แม่สาย เชียงแสน และเชียงของ มีความสูงประมาณ 410–580 เมตรจากระดับน้ำทะเล

(4) สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 30.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 35.4 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม มีฝนตกทั้งปี 145 วัน ปริมาณฝนรวมตลอดทั้งปี 2,042.6 มิลลิเมตร

ฤดูหนาว อยู่ในช่วงกลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 15.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 10.2 องศาเซลเซียส

2. ข้อมูลการปกครองและประชากร

(1) หน่วยการปกครอง

จังหวัดเชียงรายแบ่งหน่วยปกครองออกเป็น

(1.1) ส่วนราชการ สังกัดส่วนภูมิภาค 36 หน่วยงาน

ส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง 84 หน่วยงาน

(1.2) ส่วนราชการสังกัดส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง

เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลตำบล 72 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 70 แห่ง

(1.3) อำเภอ 18 อำเภอ 124 ตำบล 1,751 หมู่บ้าน

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดเชียงราย

ที่	ชื่ออำเภอ	เขตการปกครอง				
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล	อบต.
1	เมืองเชียงราย	16	228	1	10	5
2	เวียงชัย	5	75	-	5	1
3	เชียงของ	7	101	-	7	1
4	เทิง	10	156	-	6	6
5	พาน	15	234	-	2	14
6	ป่าแดด	5	58	-	5	0
7	แม่จัน	11	138	-	8	5
8	เชียงแสน	6	70	-	5	2
9	แม่สาย	8	87	-	4	6
10	แม่สรวย	7	128	-	3	6
11	เวียงป่าเป้า	7	93	-	4	5
12	พญาเม็งราย	5	71	-	3	3
13	เวียงแก่น	4	41	-	3	1
14	ขุนตาล	3	55	-	3	1
15	แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	4
16	แม่ลาว	5	64	-	3	4
17	เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	1	3
18	ดอยหลวง	3	33	-	-	3
รวมทั้งสิ้น		124	1,751	1	72	70

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2562 <http://www.dla.go.th/work/abt/>

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร			ความหนาแน่น ของประชากร (ตร.กม.)
			ชาย	หญิง	รวม	
1	เมืองเชียงราย	1,216.08	113,849	124,565	238,414	196.05
2	เวียงชัย	258.77	22,212	23,445	45,657	176.44
3	เชียงของ	836.90	61,340	63,616	124,956	149.31
4	เทิง	821.00	33,876	34,289	68,165	83.03
5	พาน	1,023.00	59,452	62,641	122,093	119.35
6	ป่าแดด	333.30	18,808	19,319	38,127	114.39
7	แม่จัน	790.97	43,874	47,318	91,192	115.29
8	เชียงแสน	554.00	20,035	20,762	40,797	73.64
9	แม่สาย	285.00	57,606	64,955	122,561	430.04
10	แม่สรวย	1,428.61	36,804	36,032	72,836	50.98
11	เวียงป่าเป้า	1,217.00	25,583	26,015	51,598	42.40
12	พญาเม็งราย	620.00	21,097	21,333	42,430	68.44
13	เวียงแก่น	526.00	18,004	17,545	35,549	67.58
14	ขุนตาล	234.00	15,464	16,146	31,610	135.09
15	แม่ฟ้าหลวง	641.40	38,154	38,309	76,463	119.21
16	แม่ลาว	406.00	15,072	15,968	31,040	76.45
17	เวียงเชียงรุ้ง	263.30	19,312	20,117	39,429	149.75
18	ดอยหลวง	223.00	9,679	9,534	19,213	86.16
รวมทั้งสิ้น		11,678.33	630,221	661,909	1,292,130	110.64

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th> ณ ธันวาคม 2561

(2) ประชากร

ประชากร ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561 รวมทั้งสิ้น 1,292,130 คน จำแนกเป็นชาย 630,221 คน หญิง 661,909 คน สำหรับอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงราย มีจำนวน 238,414 คน รองลงมา ได้แก่ อำเภอเชียงของ มีจำนวน 124,956 คน และอำเภอแม่สาย มีจำนวน 122,561 คน สำหรับ

อำเภอที่มีความหนาแน่นของประชากรมากที่สุด คือ อำเภอแม่สาย 430.04 คน/ตร.กม. รองลงมา ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงราย 196.05 คน/ตร.กม. และอำเภอเวียงชัย 176.44 คน/ตร.กม.

สำหรับอำเภอที่มีความหนาแน่นของประชากรมากที่สุด คือ อำเภอแม่สาย 430.04 คน/ตร.กม. รองลงมาได้แก่อำเภอเมืองเชียงราย 196.05 คน/ตร.กม. และอำเภอเวียงชัย 176.44 คน/ตร.กม.

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรแยกอายุ

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	5,347	4,963	10,310	1 ปี	5,911	5,491	11,402
2 ปี	6,061	5,695	11,756	3 ปี	6,157	5,831	11,988
4 ปี	6,474	6,096	12,570	5 ปี	6,743	6,264	13,007
6 ปี	7,100	6,583	13,683	7 ปี	6,835	6,388	13,223
8 ปี	6,475	6,255	12,730	9 ปี	6,671	6,102	12,773
10 ปี	6,543	6,174	12,717	11 ปี	6,644	6,311	12,955
12 ปี	6,609	6,334	12,943	13 ปี	6,532	6,429	12,961
14 ปี	6,711	6,444	13,155	15 ปี	6,715	6,310	13,025
16 ปี	6,788	6,324	13,112	17 ปี	6,852	6,636	13,488
18 ปี	7,202	7,067	14,269	19 ปี	7,274	7,066	14,340
20 ปี	7,859	7,828	15,687	21 ปี	7,602	8,520	16,122
22 ปี	8,247	8,526	16,773	23 ปี	8,515	8,475	16,990
24 ปี	8,267	8,159	16,426	25 ปี	8,621	8,461	17,082
26 ปี	8,977	8,741	17,718	27 ปี	9,202	8,896	18,098
28 ปี	8,754	8,464	17,218	29 ปี	8,337	8,071	16,408
30 ปี	7,870	7,654	15,524	31 ปี	7,957	7,736	15,693
32 ปี	8,184	7,709	15,893	33 ปี	7,957	7,754	15,711
34 ปี	8,393	8,202	16,595	35 ปี	8,690	8,526	17,216
36 ปี	9,067	8,742	17,809	37 ปี	8,980	8,883	17,863
38 ปี	8,965	8,527	17,492	39 ปี	8,393	8,417	16,810
40 ปี	8,145	8,129	16,274	41 ปี	8,384	8,295	16,679
42 ปี	8,110	8,458	16,568	43 ปี	8,070	8,136	16,206
44 ปี	8,139	8,207	16,346	45 ปี	8,008	8,362	16,370
46 ปี	8,304	8,806	17,110	47 ปี	7,832	8,917	16,749
48 ปี	8,057	8,998	17,055	49 ปี	7,891	9,429	17,320
50 ปี	8,393	9,700	18,093	51 ปี	8,376	9,934	18,310
52 ปี	8,463	10,073	18,536	53 ปี	9,044	10,644	19,688
54 ปี	9,078	10,600	19,678	55 ปี	9,010	10,493	19,503
56 ปี	9,195	10,472	19,667	57 ปี	8,601	9,824	18,425

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
58 ปี	8,997	10,264	19,261	59 ปี	8,595	9,570	18,165
60 ปี	7,853	8,914	16,767	61 ปี	7,972	9,116	17,088
62 ปี	7,828	8,836	16,664	63 ปี	7,734	8,767	16,501
64 ปี	6,774	7,347	14,121	65 ปี	5,938	6,898	12,836
66 ปี	5,661	6,392	12,053	67 ปี	4,982	5,401	10,383
68 ปี	5,039	5,598	10,637	69 ปี	4,455	4,835	9,290
70 ปี	3,717	4,145	7,862	71 ปี	3,394	3,520	6,914
72 ปี	2,735	3,101	5,836	73 ปี	2,443	2,642	5,085
74 ปี	2,444	2,759	5,203	75 ปี	2,181	2,375	4,556
76 ปี	1,990	2,336	4,326	77 ปี	1,931	2,273	4,204
78 ปี	1,735	2,073	3,808	79 ปี	1,669	1,991	3,660
80 ปี	1,698	2,052	3,750	81 ปี	1,413	1,719	3,132
82 ปี	1,160	1,495	2,655	83 ปี	1,113	1,543	2,656
84 ปี	1,063	1,341	2,404	85 ปี	960	1,335	2,295
86 ปี	855	1,220	2,075	87 ปี	698	917	1,615
88 ปี	537	788	1,325	89 ปี	421	615	1,036
90 ปี	405	533	938	91 ปี	281	400	681
92 ปี	227	316	543	93 ปี	181	224	405
94 ปี	105	162	267	95 ปี	124	119	243
96 ปี	65	110	175	97 ปี	75	99	174
98 ปี	72	71	143	99 ปี	40	39	79
100 ปี	40	41	81	มากกว่า 100 ปี	104	115	219

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2561 ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

3. สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดเชียงรายปี 2562 สำนักงานคลังจังหวัดเชียงราย คาดว่าเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย จะขยายตัวในอัตราร้อยละ 3.4 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.9 – 3.9) ปรับเพิ่มขึ้นจากที่คาดการณ์ ณ เดือนมีนาคม 2562 ที่คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 เป็นผลมาจากการขยายตัวของภาคบริการ การใช้จ่ายภาครัฐ การบริโภคภาคเอกชน และการค้าชายแดน เป็นสำคัญ

ด้านอุปทาน (การผลิต) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 5.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 5.1 – 6.1) เป็นผลมาจากภาคบริการ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 7.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 7.3 – 8.3) สะท้อนจากจำนวนผู้โดยสารผ่านท่าอากาศยานมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มขึ้น โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากการขยายเส้นทางและเพิ่มเที่ยวบินของสายการบินต้นทุนต่ำทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคาดว่าจะดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัดเชียงรายเพิ่มขึ้น

ภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.2 – 2.1) จากจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนทุนการจดทะเบียนอุตสาหกรรมและปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม ที่คาดว่าจะขยายตัวเพิ่มขึ้น จากการผ่อนคลายด้านกฎหมายผังเมือง คาดว่าจะทำให้ผู้ประกอบการมีการจัดตั้งโรงงานเพิ่มขึ้น **ภาคเกษตรกรรม** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.3 ถึง 0.7) จากสภาพอากาศที่ร้อนและแห้งแล้งปริมาณน้ำฝนลดลงจะส่งผลให้ปริมาณผลผลิตภาคเกษตรมีแนวโน้มขยายตัวในทิศทางที่ลดลง

ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.8 – 3.8) เป็นผลมาจาก**ด้านการใช้จ่ายภาครัฐ** คาดว่าจะขยายตัวในอัตราร้อยละ 4.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.0 – 5.0) ตามกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รวมทั้งมาตรการเร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณของภาครัฐ ซึ่งกำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายทั้งงบรายจ่ายประจำและงบรายจ่ายลงทุนให้ได้ร้อยละ 100 ส่งผลให้การใช้จ่ายรัฐบาลขยายตัวเพิ่มขึ้น **การบริโภคภาคเอกชน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.8 – 4.8) สะท้อนจากยอดการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม หมวดขายส่งขายปลีก ปริมาณรถยนต์นั่งจดทะเบียนใหม่และปริมาณรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่มีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มขึ้น **ด้านมูลค่าการค้าชายแดน** คาดว่าจะขยายตัวเพิ่มขึ้นในอัตราร้อยละ 3.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.3 - 4.3) จากการส่งออกไปจีนตอนใต้พม่าและลาว ที่คาดว่าจะมีมูลค่าเพิ่มขึ้น ประกอบกับสิทธิประโยชน์ทางการค้าต่าง ๆ จะช่วยส่งผลให้การค้าชายแดนขยายตัวเพิ่มขึ้น **การลงทุนภาคเอกชน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.2 ถึง 0.8) จากภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ประกอบกับนักลงทุนยังไม่มีความมั่นใจ สถานการณ์ทางด้านการเมือง ส่งผลต่อการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชนเป็นไปในทิศทางที่ลดลง

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจ

เสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดเชียงราย อัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2562 คาดว่าจะอยู่ที่ร้อยละ 1.2 ต่อปี (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.7 - 1.7) ปรับตัวเพิ่มขึ้นจากราคาสินค้าอุปโภคบริโภคมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น สำหรับผู้มีงานทำคาดว่าจะลดลง ร้อยละ -0.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.8 ถึง -1.0) โดยคาดว่า จะมีผู้มีงานทำในปี 2562 จำนวน 626,255 คน

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจในปี 2562 ของจังหวัดเชียงราย

1. การส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดให้ตรงกับความต้องการของนักท่องเที่ยว จะทำให้มีนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

2. มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายร้อยละ 100 จะส่งผลให้มีเม็ดเงินลงสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว
3. การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จังหวัดเชียงรายถือเป็นหน้าด่านที่สำคัญในการเชื่อมต่อ ไปยังกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งมีความสำคัญทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ ฤดูกาลท่องเที่ยวในช่วงปลายปี สามารถดึงดูดปริมาณในการใช้จ่ายของนักท่องเที่ยวได้มาก
4. การพัฒนาท่าอากาศยานแม่ฟ้าหลวงเชียงราย เพื่อรองรับการขยายตัวของจำนวนผู้โดยสาร และปริมาณสายการบินที่เพิ่มขึ้น รวมถึงมีการขยายเส้นทางการบินทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งช่วยสนับสนุนให้นักท่องเที่ยวเดินทางสะดวกขึ้น ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
5. มาตรการช่วยเหลือประชาชนผู้มีรายได้น้อยผ่านบัตรสวัสดิการแห่งรัฐเพื่อลดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนเกิดการใช้จ่ายใช้สอยภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงราย
6. โครงการรถไฟ เด่นชัย - เชียงราย - เชียงของ มีความชัดเจนมากขึ้น จากการที่คณะรัฐมนตรี อนุมัติโครงการรถไฟ เด่นชัย - เชียงราย - เชียงของ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2561 มีระยะทางรวม 323 กิโลเมตร โดยจะเริ่มก่อสร้างได้ในปี 2562 คาดว่าผู้ประกอบการจะเข้ามาลงทุนในจังหวัดเพิ่มมากขึ้น
7. การเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ซึ่งรัฐบาลจะสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สิทธิประโยชน์รวมถึงการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในอันที่จะดึงดูดให้นักลงทุนมาลงทุนเพิ่มขึ้น
8. ตลาดล้านเมือง เป็นตลาดศูนย์กลางสินค้าการเกษตรของภาคเหนือ เป็นตลาดกลางค้าปลีกและค้าส่ง ที่พร้อมรองรับผู้ประกอบการอย่างครบครันและมีความหลากหลาย ทั้งสินค้าอุปโภคและบริโภค เช่น ผัก ผลไม้ อาหารทะเล วัตถุดิบอาหาร ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปทุกชนิด

ปัจจัยเสี่ยงเศรษฐกิจในปี 2562 ของจังหวัดเชียงราย

1. ปัญหาความขัดแย้งด้านการเมือง
2. ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพอากาศที่แปรปรวนส่งผลต่อปริมาณผลผลิตในภาคเกษตร

3. การปรับตัวลดลงของราคาพืชผลทางการเกษตร รวมถึงต้นทุนการผลิต เช่น ค่าปุ๋ย ยาฆ่าแมลง น้ำมันเชื้อเพลิง ที่มีราคาแพงขึ้น ส่งผลกระทบต่อรายได้ของเกษตรกรลดลง
4. หนี้สินภาคครัวเรือนส่งผลต่อการจับจ่ายใช้สอยลดลง
5. ราคาน้ำมันปรับตัวสูงขึ้น ส่งผลต่อค่าครองชีพของประชาชน ทำให้กำลังซื้อลดลง
6. การตอบโต้ทางการค้าที่รุนแรงระหว่างสหรัฐฯ และประเทศจีน อาจส่งผลกระทบต่อทางอ้อม จากการที่จีนไม่สามารถส่งออกปศุสัตว์ ทำให้สินค้าไทยที่ส่งออกไปจีนมีปัญหา

ที่มา : รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย ฉบับที่ 2/2562 สำนักงานคลังจังหวัด

เชียงราย

4. สถานการณ์และแนวโน้มด้านสังคม

สภาพทั่วไปด้านสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมในจังหวัดเชียงรายมีความหลากหลาย เนื่องจากแหล่งที่ตั้งของจังหวัดเชียงรายติดกับชายแดนประเทศเมียนมาร์ และ สปป.ลาว ประชาชนส่วนใหญ่จึงมีความหลากหลายด้านเชื้อชาติ วัฒนธรรม และภาษา อย่างไรก็ตามจังหวัดเชียงรายมีความเป็นอัตลักษณ์สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขด้วยมิตรไมตรีที่ดี นอกจากนี้ประชาชนให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่มีความผูกพันกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่

จังหวัดเชียงราย มีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาอย่างครบถ้วนรวมทั้งสามารถให้บริการแก่จังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านใน ปี 2561 จังหวัดเชียงราย มีสถิติเกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ละสังกัด

ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 พื้นที่เชียงราย	สพฐ.	41	
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1	สพฐ.	105	
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	สพฐ.	175	
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	สพฐ.	141	
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	สพฐ.	135	
6	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	สพฐ.	1	
7	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	สพฐ.	1	
8	โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	สพฐ.	1	
9	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	สกอ.	1	
10	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	สกอ.	1	

ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก
11	มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	สกอ.	1	
12	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย	สกอ.	1	
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สกอ.	1	
14	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	สกอ.	1	
15	วิทยาลัยเชียงราย	สกอ.	1	
16	โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	สธ.	51	450
17	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สกอ.	1	1
18	โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	พศ.	21	
19	สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	กอศ.	15	
20	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน /ศูนย์การเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	กองกำกับการ ตชด.32	12	
21	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ	กศน./สป.ศธ.	18	
22	โรงเรียนเอกชนในระบบ	สช.	73	
	โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	สช.	129	
23	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	พมจ. เชียงราย		46
	รวม		927	497

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

1. สพป.เชียงราย เขต 1 จำนวน 1 ครอบครัว 17 คน
2. สพป.เชียงราย เขต 2 จำนวน 3 ครอบครัว 5 คน
3. สพป.เชียงราย เขต 3 จำนวน 3 ครอบครัว 10 คน
4. สพป.เชียงราย เขต 4 จำนวน 1 ครอบครัว 2 คน
5. สพม. 36 เชียงราย จำนวน 1 ครอบครัว 1 คน

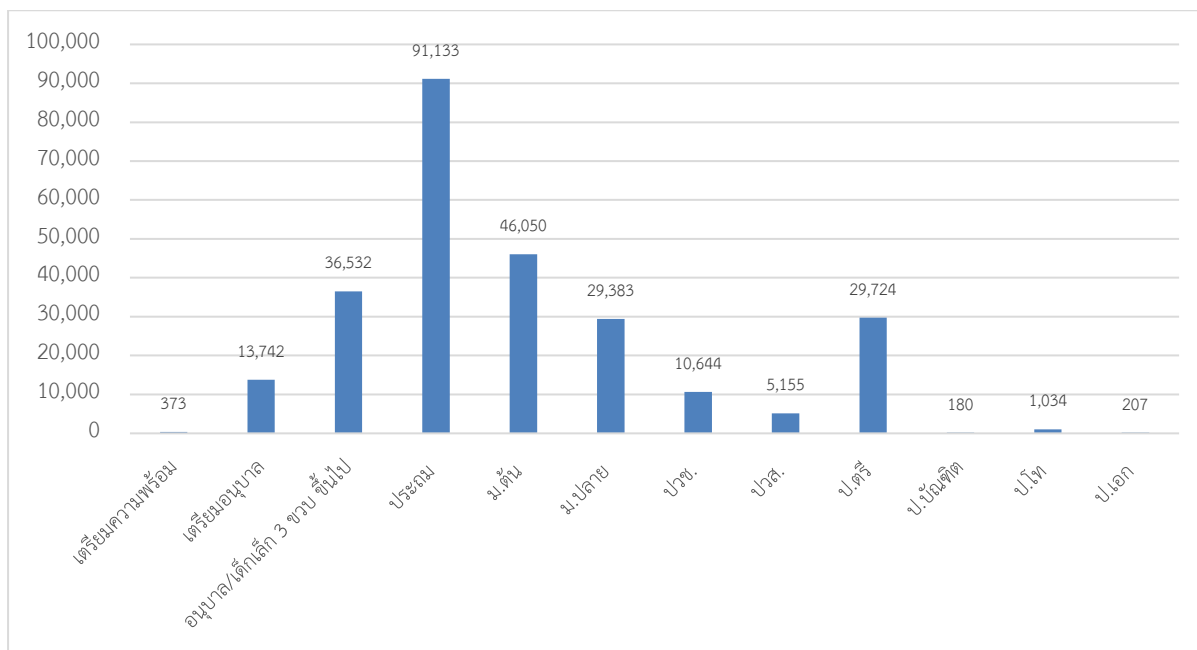
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จำนวน 124 แห่ง
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จำนวน 146 แห่ง

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้สอน	บุคลากรอื่นใน สถานศึกษา
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 พื้นที่เชียงราย	สพฐ.	92	2,799	301
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1	สพฐ.	114	1,768	222
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	สพฐ.	146	2,011	229
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	สพฐ.	152	2,468	300
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	สพฐ.	130	1,842	314
6	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	สพฐ.	1	34	52
7	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	สพฐ.	3	66	20
8	โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	สพฐ.	1	57	0
9	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	สกอ.	33	666	788
10	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	สกอ.	5	117	76
11	มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	สกอ.	3	25	7
12	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย	สกอ.	1	144	0
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สกอ.	71	493	565
14	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	สกอ.	7	25	16
15	วิทยาลัยเชียงราย	สกอ.	11	121	17
16	โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	สธ.	50	662	-
17	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สกอ.	4	46	5
18	โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	พศ.	21	227	43
19	วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	กศศ.	24	521	221
20	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน / ศูนย์การเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	กองกำกับ การ ตชด. 32	17	96	32
21	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดเชียงราย	สำนักงาน กศน.	15	431	77
22	โรงเรียนเอกชนในระบบ	สช.	71	1,608	29
	รวม		912	13,942	3,324

แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดเชียงราย



หมายเหตุ ระดับอุดมศึกษาขาด 3 แห่ง

ระดับ อนุบาล คือ นักเรียนระดับอนุบาล และชั้นเด็กเล็ก อายุ 3 ปี ขึ้นไป

ระดับ เตรียมอนุบาล คือ เด็กในศูนย์พัฒนาเล็ก และ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อายุน้อยกว่า 3 ขวบ หรือ ก่อนเข้าชั้นเรียนระดับอนุบาล

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด	เตรียม ความ พร้อม	เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป. บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวม
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 พื้นที่จังหวัดเชียงราย	สพฐ.					16,466	14,647							31,113
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1	สพฐ.			3,448	14,174	1,568	0							19,190
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2	สพฐ.			4,927	15,453	3,086	0							23,466
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	สพฐ.			6,100	21,464	6,040	1,308							34,912
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4	สพฐ.			4,319	13,270	2,423	0							20,012
6	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จ.เชียงราย	สพฐ.	373												373
7	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	สพฐ.				181	432	241							854
8	โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	สพฐ.			17	156	148	103							424
9	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	สกอ.									13,482		514	140	14,136
10	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	สกอ.							58	18	1,383				1,459
11	มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	สกอ.									28		118		146
12	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย	สกอ.									401		50		451
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สกอ.									12,923		319	67	13,309

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดเชียงราย (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด	เตรียม ความ พร้อม	เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป. บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวม
14	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	สกอ.									356		22		378
15	วิทยาลัยเชียงราย	สกอ.									840	180	11		1,031
16	โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	สอ.		10,931	9,126	7,142	3,969	2,999							34,167
17	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	สกอ.		55	218	460									733
18	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา	พส.					1,425	708							2,133
19	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	สอศ.							10,367	5,137	311				15,815
20	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ตชด.			412	903	132								1,447
21	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	กศน.				4,211	5,849	7,689	219						17,968
22	โรงเรียนเอกชนในระบบ	สช.		183	7,965	13,719	4,512	1,688							28,067
23	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	พม.		2,573											2,573
	รวม		373	13,742	36,532	91,133	46,050	29,383	10,644	5,155	29,724	180	1,034	207	264,157

ตารางที่ 7 คะแนนทดสอบระดับชาติ

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ทุกสังกัด ทุกโรงเรียน

นักเรียนชั้น ป.6

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/-ลด	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	55.53	48.69	-6.84	-12.32
ภาษาอังกฤษ	38.58	33.91	-4.67	-12.10
คณิตศาสตร์	38.14	33.06	-5.08	-13.32
วิทยาศาสตร์	40.14	35.53	-4.61	-11.48
เฉลี่ย	43.10	37.80	-5.30	-12.30

นักเรียนชั้น ม.3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/-ลด	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	55.6	56.20	0.60	1.08
ภาษาอังกฤษ	29.45	32.55	4.10	13.92
คณิตศาสตร์	31.27	27.81	-3.46	-11.06
วิทยาศาสตร์	36.73	30.57	-6.16	-16.07
เฉลี่ย	38.26	37.03	-1.23	-3.21

นักเรียนชั้น ม.6

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/-ลด	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	47.73	41.96	-5.77	-12.09
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	35.34	35.75	0.41	1.16
ภาษาอังกฤษ	31.07	29.16	-1.91	-6.15
คณิตศาสตร์	31.03	25.87	-5.16	-16.63
วิทยาศาสตร์	30.83	29.44	-1.39	-4.51
เฉลี่ย	35.20	32.44	-2.76	-7.89

ตารางที่ 8

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ N-NET ระดับ ประถมศึกษา

กลุ่มสาระวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/-ลด	คิดเป็นร้อยละ
				ละ
การประกอบอาชีพ	43.91	44.05	0.14	0.32
การพัฒนาสังคม	43.91	50.92	7.01	15.96
ความรู้พื้นฐาน	39.43	45.36	5.93	15.03
ทักษะการดำเนินชีวิต	53.34	53.65	0.31	0.58
ทักษะการเรียนรู้	41.42	46.99	5.57	13.05
เฉลี่ย	44.40	48.20	3.80	8.56

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ N-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/-ลด	คิดเป็นร้อยละ
				ละ
การประกอบอาชีพ	44.16	42.40	-1.76	-3.99
การพัฒนาสังคม	39.46	40.64	1.18	2.99
ความรู้พื้นฐาน	32.40	37.76	5.36	16.53
ทักษะการดำเนินชีวิต	48.59	48.21	-0.38	-0.78
ทักษะการเรียนรู้	41.55	41.62	0.07	0.17
เฉลี่ย	41.23	42.12	0.89	2.16

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ N-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/-ลด	คิดเป็นร้อยละ
				ละ
การประกอบอาชีพ	33.59	43.15	9.55	28.45
การพัฒนาสังคม	31.90	34.98	3.08	9.66
ความรู้พื้นฐาน	30.69	32.20	1.51	4.90
ทักษะการดำเนินชีวิต	40.39	37.93	-2.46	-6.09
ทักษะการเรียนรู้	38.91	35.90	-3.02	-7.75
เฉลี่ย	35.10	36.83	1.73	4.93

ตารางที่ 9

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวช.

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
			ปี 2561	ปี 2562		
1	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	ปวช.	41.13	42.20	1.07	2.60
2	วิทยาลัยการอาชีพเทิง	ปวช.	40.04	44.22	4.18	10.44
3	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	ปวช.	35.28	41.63	6.35	18.00
4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	ปวช.	38.03	40.39	2.36	6.21
5	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	ปวช.	40.21	42.79	2.58	6.42
6	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	ปวช.	42.83	46.23	3.40	7.94
7	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	ปวช.	40.02	43.83	3.81	9.52
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ปวช.	44.52	48.48	3.96	8.89
9	ศูนย์บริการการศึกษานอกอำเภอพาน	ปวช.	41.73	42.74	1.01	2.42
10	ศูนย์บริการการศึกษานอกอำเภอเมืองเชียงราย	ปวช.	46.49	51.70	5.21	11.21
11	เทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย	ปวช.	41.28	42.34	1.06	2.57
12	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	ปวช.	42.01	47.11	5.10	12.14
13	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิภูธรบริหารธุรกิจ	ปวช.	39.08	40.14	1.06	2.71
14	วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเชียงราย	ปวช.	41.73	#N/A	#N/A	#N/A
15	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนชยการเชียงราย	ปวช.	44.54	47.31	2.77	6.22
16	อาชีวศึกษาแม่สาย	ปวช.	43.83	46.87	3.04	6.94
17	ศูนย์บริการการศึกษานอกอำเภอพาน	ปวช.	41.73	42.74	1.01	2.42
18	ศูนย์บริการการศึกษานอกอำเภอเมืองเชียงราย	ปวช.	46.49	51.70	5.21	11.21
เฉลี่ยผลสอบรายบุคคลทั้งจังหวัด			42.36	45.59	3.23	7.63

ตารางที่ 10

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวส.

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย		+เพิ่ม/ ลด	คิดเป็นร้อยละ
			ปี 2561	ปี 2562		
1	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	ปวส.	32.72	38.91	6.19	18.92
2	วิทยาลัยการอาชีพเทิง	ปวส.	37.59	40.17	2.58	6.86
3	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	ปวส.	39.63	46.93	7.30	18.42
4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	ปวส.	37.73	40.65	2.92	7.74
5	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	ปวส.	37.97	38.79	0.82	2.16
6	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	ปวส.	40.1	42.76	2.66	6.63
7	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	ปวส.	38.23	39.38	1.15	3.01
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ปวส.	43.4	42.92	- 0.48	- 1.11
9	เทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย	ปวส.	41.53	43.39	1.86	4.48
10	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิภูธรบริหารธุรกิจ	ปวส.	36.06	39.73	3.67	10.18
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเชียงราย	ปวส.	36.64	#N/A	#N/A	#N/A
12	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชยการเชียงราย	ปวส.	#N/A	41.63	#N/A	#N/A
13	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	ปวส.	#N/A	41.09	#N/A	#N/A
	เฉลี่ยผลสอบรายบุคคลทั้งจังหวัด		40.55	42.21	1.66	4.09

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนทวิศึกษา

สถานศึกษา	ก่อสร้าง	การบัญชี	เกษตรศา สตร์	คหกรรม ศาสตร์	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ช่างยนต์	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	พืชศาสตร์/ ผลิตพืช	ไฟฟ้า กำลัง	อาหารและ โภชนาการ	อุตสาหกรรม รมเกษตร	รวม
วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย						28	43					71
โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม							20					20
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเชียงราย							12					12
โรงเรียนพานพิเศชพิทยา						20						20
โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม						8	11					19
วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	4	38			67	141			47	25		322
โรงเรียนจันทน์จ้าววิทยาคม										13		13
โรงเรียนเชียงของวิทยาคม					10	19						29
โรงเรียนดอยหลวงรัชมิ่งคลาภิเษก						15						15
โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม									16			16
โรงเรียนพญาเม็งราย					22							22
โรงเรียนพานพิทยาคม					10	40						50
โรงเรียนแม่ตำตาดควันวิทยาคม		32										32
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15	4	6			16	27			16	12		81
โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม						20						20
โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม						6						6
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม									15			15
โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก					9	14						23

ข้อมูลการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

สถานศึกษา	ก่อสร้าง	การบัญชี	เกษตรศา สตร์	คหกรรม ศาสตร์	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ช่างยนต์	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	พืชศาสตร์/ ผลิตพืช	ไฟฟ้า กำลัง	อาหารและ โภชนาการ	อุตสาหกรรม รมเกษตร	รวม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย			44					60			98	202
โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์											15	15
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี			23									23
โรงเรียนพญาเม็งราย			21									21
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม								60				60
โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์											83	83
วิทยาลัยการอาชีพเทิง							15		68			83
โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม							15					15
โรงเรียนวัดอำมาตย์วิทยา									68			68
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย		64			29	9				15		117
โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม					29					15		44
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม		64										64
โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม						9						9
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า									47			47
โรงเรียนวัดเจดีย์หลวงวิทยา									47			47
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย		37		19	27					90		173

สถานศึกษา	ก่อสร้าง	การบัญชี	เกษตรศาสตร์	คหกรรมศาสตร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่างยนต์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	พืชศาสตร์/ผลิตพืช	ไฟฟ้ากำลัง	อาหารและโภชนาการ	อุตสาหกรรมเกษตร	รวม
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี		37								30		67
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม										60		60
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน				19	27							46
รวม	4	139	44	19	123	178	58	60	162	130	98	1,015

ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1 การยกระดับคะแนน O-NET/N-NET/V-NET

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) มีการดำเนินการที่ซ้ำซ้อน ภาระงานครูต้องดำเนินการตามนโยบายหลายด้าน ทำให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาดำเนินการได้ไม่เต็มที่

2) ขาดงบประมาณ งบประมาณล่าช้า การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับปีการศึกษา

3) ภาระงานที่ล้นมือของครู ทำให้ผลของการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และเก็บรวบรวมข้อมูลอาจยังไม่เพียงพอ และการดำเนินงานยังมีประสิทธิภาพที่ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

4) ขาดการส่งเสริมจากที่บ้าน เนื่องจากนักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ในบางครั้งให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมก็จะไม่ได้รับความร่วมมือ

5) ความเชี่ยวชาญของผู้ติดตาม นิเทศ ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่ต้องพัฒนามากขึ้น

6) เด็กบางคนมีความกระตือรือร้น และเอาใจใส่การเรียนน้อย นักเรียนอ่านคำถามโดยไม่วิเคราะห์คำถาม จึงตอบไม่ตรงประเด็นที่แท้จริง เทคนิค สื่อ และวิธีการสอนของครูทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ นักเรียนอ่านคำถามไม่เข้าใจ/คำถามยาวเกินไปจนนักเรียนขี้เกียจทำแบบทดสอบความสนใจ

7) สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ครูสอนไม่ตรงตามเอกในบางรายวิชา การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูบางส่วนขาดประสบการณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ

8) ครูสอนไม่ตรงตามเอก/ขาดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน มีดังนี้

1) จัดสรรงบประมาณ พัฒนาเป็นแนวทางเดียวกันและนำมาบูรณาการในด้านต่างๆ ได้ เพื่อเป็นการลดภาระงานธุรการของครู มีการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

2) พัฒนาผู้ที่หน้าที่ตรวจ ติดตามของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

3) ใช้แนวข้อสอบ ของปีที่ผ่านมาให้นักเรียนฝึกทำ

4) จัดการอบรมฝึกให้ครูนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการวิเคราะห์กระบวนการแก้ปัญหา เน้นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนเกิดประสบการณ์โดยตรง

1.2 การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) โรงเรียนขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยี ครูไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยี

2) บางโรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบในปีการศึกษา 2561 เป็นปีแรก ทำให้ครูยังไม่ความรู้ ความเข้าใจและความพร้อมเพื่อรองรับการทดสอบ PISA

3) นักเรียนมีพื้นฐานด้านการอ่านรู้เรื่อง เนื่องจากโรงเรียนขยายโอกาสส่วนมากอยู่บนพื้นที่สูง จึงทำให้ใช้เวลานานในการฝึกในด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำ

4) นักเรียนขาดแรงจูงใจในการฝึกการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงจากการทำแบบฝึกแบบ PISA เพราะต้องการออกไปประกอบอาชีพ จึงไม่สนใจในการเรียนวิชาทักษะ

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน มีดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ตามแนว PISA อย่างต่อเนื่อง
- 2) ควรมีการส่งเสริมการประเมินระดับนานาชาติ จากการทดสอบ PISA ในระดับชั้นประถมศึกษา
- 3) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการสอนแนว PISA
- 4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนว PISA

2. นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย (สพป./สข./พมจ./สศศ./ตชด./อปท.)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครู ผู้บริหารและสถานศึกษาการขาดแคลนความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัย และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมของเด็ก เพื่อการสอบแข่งขันมากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก รวมถึงปัญหาสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง จึงทำให้เกิดการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล

2) ระบบการผลิตครูปฐมวัย ในปัจจุบันยังขาดกลไกในการติดตามและประเมินคุณภาพ เช่น การเปิดรับครูปฐมวัยจำนวนมาก ทำให้อัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับจำนวนนักศึกษาไม่สอดคล้องกันส่งผลต่อประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน

3) การสื่อสารกับผู้ปกครอง บางครั้งเกิดความคลาดเคลื่อน เนื่องจากผู้ปกครองบางท่าน เป็นชาวต่างชาติและกิจกรรมที่เด็กเล็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้วยได้ยังมีจำนวนน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) ทำการประชาสัมพันธ์ และจัดกิจกรรมให้เด็กเล็กเข้าร่วมมากขึ้น
- 3) การส่งเสริมและช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ในการจัดอบรมครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจินตคณิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถทางจินตคณิตมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (สพป./สพม./สข./สอศ./กศน./พ.ศ./สศศ./ตชด.)

3.1 การขยายผลการอบรมโครงการ Boot Camp และการจัดการอบรมขยายผลให้โรงเรียนเครือข่ายของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอและโอนมาล่าช้า ทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) เนื่องจากการอบรมใช้ระยะเวลา 3 สัปดาห์ โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถส่งครูเข้ารับการอบรมได้
- 3) ครูส่วนที่ยังติดปัญหาเรื่องการนำองค์ความรู้ที่ได้แปลงเป็นกิจกรรมสู่ชั้นเรียน

- 4) ผู้บริหารไม่อนุญาตให้ครูเข้ารับการอบรมที่มีระยะเวลานาน
- 5) ครูไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากบางโรงเรียนนักเรียนเรียนตาม DLTV
- 6) โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีปัญหาเรื่องครูต้องทิ้งชั้นเรียนเป็นระยะเวลานาน

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายระดับเขตพื้นที่ และสนับสนุนงบประมาณ
- 2) ควรมีการพัฒนา ฝึกปฏิบัติให้ครู ได้ใช้องค์ความรู้ที่ได้ออกแบบเป็นกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมที่สามารถนำลงสู่ชั้นเรียนเองได้
- 3) ควรจัดอบรมในช่วงปิดภาคเรียน
- 4) ควรกำหนดเป็นนโยบายและให้ครูที่ผ่านการอบรมจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 5) ควรจัดให้มีการทบทวนกิจกรรมการอบรมหรือเพิ่มเติมทักษะภาษาอังกฤษให้กับครู ที่ผ่านการอบรมแล้วอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 6) ควรจัดให้มีการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและเทคนิคการนิเทศให้กับศึกษานิเทศก์
- 7) ควรมีการจัดอบรมระหว่างช่วงปิดภาคเรียนเท่านั้น
- 8) กำหนดให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทุกคนเข้ารับการอบรม Boot Camp

3.2 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ป้ายชื่อต่างๆ ให้มีภาษาอังกฤษควบคู่ภาษาไทย รวมทั้งครู นักเรียน ได้สนทนาภาษาอังกฤษ วันละ 1 ประโยค)

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอ
- 2) โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนโดย DLTV จึงทำให้ครูไม่ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) การให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายระดับเขตพื้นที่ ด้านการพัฒนาครูภาษาอังกฤษและการพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทำได้จริง
- 2) ควรมีการติดตามผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

4. นโยบายการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

4.1 การจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

- 1) ครูมีภาระนอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป
- 2) ครูขาดความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์
- 3) การบริหารจัดการในโรงเรียนในด้านต่างๆ ยังไม่สนองต่อการจัดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์

4) สภาพปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครูต้องคิดค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะช่วยส่งเสริมนักเรียนที่เรียนรู้เร็วและแก้ปัญหาที่เรียนช้า

5) การนิเทศ ไม่เป็นไปตามที่วางแผนกำหนด

6) ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของผู้ตรวจ ยังต้องพัฒนาอยู่

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรลดภาระนอกเหนือการเรียนการสอน

2) ควรจัดสรรงบประมาณต้นปีงบประมาณ

3) ควรจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมีทักษะอย่างต่อเนื่อง

4) ควรบูรณาการการคิดวิเคราะห์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน เกิดทักษะชีวิต

5) ให้ความรู้แก่หน่วยงาน ให้มีกระบวนการติดตามที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในทุกสังกัด

6) PLC เพื่อพัฒนางานการนิเทศ มีการนิเทศ กำกับติดตามที่หลากหลาย เช่น การประชุม อบรม เพื่อการสร้าง ความตระหนักให้กับสถานศึกษา ครู ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์

4.2 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) ครูมีเวลาสอนจำกัด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาใช้เวลาามากที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

2) ครู ผู้บริหาร ขาดความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การใช้เทคโนโลยีการผลิต

3) การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อบรมการสะเต็มศึกษาแก่ครูผู้สอน ยังไม่ต่อเนื่อง

4) ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ตามหลักการคิดวิเคราะห์ทั้งระบบ โดยใช้แนวความคิด (STEM Education) ในการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นตั้งแต่การให้ความรู้ครู กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการติดตามและประเมินผล

2) ควรสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อบรมการสะเต็มศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

3) ครูผู้สอน ควรจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ หรือจัดในรูปแบบของชุมนุม ชมรม หรือโครงการพัฒนาผู้เรียน

5. นโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

5.1 การจัดทำแผนบูรณาการการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพระดับจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการบูรณาการการรับนักเรียนในสัดส่วนที่ชัดเจน

2) หน่วยงานไม่มีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนกิจกรรมเพื่อจัดหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรมีการบูรณาการ การรับนักเรียนในทุกภาคส่วน

2) ควรกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนและสัดส่วนการรับนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละสังกัดอย่างชัดเจน

3) หน่วยงานที่รับผิดชอบควรสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาด้านอาชีพและจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ดำเนินงาน

5.2 มาตรการ/เป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตาม พบว่า

1) โรงเรียนในสายสามัญศึกษามีการเปิดสอนด้านอาชีพเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนเลือกเรียนมัธยมศึกษา

2) นักเรียนบนพื้นที่สูงมีปัญหาเรื่องการเดินทางและการเงิน ทำให้เป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อที่วิทยาลัย

3) ปัญหาด้านค่านิยมที่มีความเข้าใจในเชิงลบต่อเด็กอาชีวะว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถทำงานได้

แค่พนักงานเงินเดือนหรือผู้ใช้แรงงาน

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรมีการจัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ โดยเชิญให้ผู้ปกครองของนักเรียนให้มาร่วมในงานแนะแนวฯ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้ปกครองที่มุ่งส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมาเป็นการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพต่อไป

2) ควรให้โรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาส่งเสริมนักเรียนเข้าเรียนต่อในสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น

3) ขอรับการสนับสนุนในด้านงบประมาณ เพื่อดำเนินการจัดสรรบุคลากร สื่อการเรียนการสอน ทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาฐานะครอบครัวยากจน และการส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน

6. นโยบายการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

6.1 สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

สถานประกอบการบางแห่งไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนได้ในระดับค่าจ้างขั้นต่ำที่กฎหมายแรงงานกำหนดได้

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

6.2 การเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

รายได้จากการประกอบอาชีพมีระดับค่าจ้างขั้นต่ำที่กฎหมายแรงงานกำหนด ไม่สร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

ควรจัดตั้งกองทุนสำหรับการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพให้มากขึ้น

6.3 การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา กับสถานประกอบการ มีสถานประกอบการไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

2) สถานประกอบการอยู่ห่างไกล ในพื้นที่ไม่มีสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรม

3) ขาดแคลนบุคลากรครูชำนาญการในสายปฏิบัติการวิชาชีพที่มีความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ

2) จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัย

3) จัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา

7. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) ด้านการบริหารจัดการการจัดการศึกษาในอดีต รัฐบาลมุ่งเน้นการจัดตั้งโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่เพื่อการขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าเรียน แต่ในปัจจุบันความจำเป็นดังกล่าวได้ลดลง ประกอบกับประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากขึ้น ทำให้โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่ามาตรฐานค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน สูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนขนาดเล็กอีกจำนวนหนึ่งที่อยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ เช่น พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ทำให้นักเรียนในโรงเรียนลักษณะดังกล่าว มีปัญหาในการเดินทางไปเรียน ทั้งโรงเรียนยังขาดแคลนครู วัสดุ อุปกรณ์ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นที่น่าพอใจ

2) ปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในสภาพที่ครูไม่ครบชั้น และนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีภารกิจที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูจำนวนหนึ่งต้องปฏิบัติ ทั้งในสังกัดเดียวกันและจากต่างสังกัด หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด มีสาเหตุมาจาก

โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อยตามจำนวนเงินอุดหนุนที่ได้รับตามจำนวนรายหัวนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปด้วย

3) ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านมาได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายเกณฑ์ขนาดโรงเรียนก็เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดสรรเนื่องจากมีการคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง เป็นจำนวนน้อย สภาพอาคารเก่า ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนมีความยากจน สำหรับตัวบ่อนด้านนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน

4) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ผ่านมานั้น ถึงแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังมีไม่มากนัก และหากกล่าวถึงการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนมีน้อยและบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) ไม่บรรจุผู้บริหาร ในสถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 40 คน หรือ 60 คน
- 2) ไม่บรรจุครู ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์
- 3) ควรมีการสนับสนุนค่าน้ำมัน หรือค่าเดินทางสำหรับครูที่ต้องเดินทางไปเรียนรวม เพื่อสร้างแรงจูงใจ
- 4) หลักเกณฑ์แนวทางในการสนับสนุนค่าพาหนะนักเรียนที่เดินทางมาเรียนรวม ควรมีความชัดเจน

8. นโยบาย การอ่านออก เขียนได้

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) เขตพื้นที่การศึกษา มีปัญหา และอุปสรรคทั้งในเชิงระบบการบริหารจัดการและปัญหาอุปสรรคของโรงเรียนในสังกัด เนื่องด้วยพื้นที่ในการบริหารจัดการ ค่อนข้างกว้าง และมีพื้นที่ ที่รับผิดชอบหลายอำเภอจึงยากต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นพื้นที่สูง

2) ความแตกต่างระหว่างภาษา บริบทและพื้นที่ นักเรียนชนเผ่าต่าง ๆ มีปัญหาการเขียนสะกดคำตามเสียงคำที่ตนเองออกเสียง

3) นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่แตกต่างกัน

4) ขาดการกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาไทยจึงทำให้นักเรียนบางคน ขาดความร่วมมือ และความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ขาดความกระตือรือร้น

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและ การส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงโดยเฉพาะ เนื่องจากบริบทหรือปัญหาของโรงเรียน บนพื้นที่สูงมีความแตกต่างกัน

2) ควรใช้สื่อการฝึกทักษะจำแนกเสียง และเขียนสะกดคำตามคำบอกทุกวัน

3) ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

4) การสนับสนุนส่งเสริมพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรเน้นตั้งแต่ระดับห้องเรียน การนิเทศติดตามในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่

5) โรงเรียนในสังกัดการศึกษาเอกชน ควรมีแบบทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นเป็นมาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

6) ควรจัดหาสื่อที่มีภาพสวยงามและเนื้อหาที่น่าสนใจเพิ่มเติม หรือการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการอ่านและเขียนที่สามารถกระตุ้นพัฒนาการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

7) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

9. นโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

9.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) การดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมขาดความต่อเนื่อง บางโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมของโครงการ จำเป็นต้องมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และได้แนวทางการปฏิบัติที่ดีเพื่อไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

2) การนิเทศกิจกรรมนโยบายบางอย่างขาดความต่อเนื่อง

3) บางโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม และบางโรงเรียนไม่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ

4) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรมีการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้บริหารและครูแกนนำในการพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณธรรม และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2) ควรกำหนดโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นนโยบายของโรงเรียน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3) ควรมีศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการโรงเรียนคุณธรรมได้ออกนิเทศติดตามโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4) ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางอย่างเพียงพอและให้มีความรวดเร็วขึ้น

5) ควรมีการประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมโครงการ และให้เกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

9.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

1) เปลี่ยนเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบบ่อย ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง

2) ในการประเมินสถานศึกษาพอเพียง มีการกำหนดให้มีกรรมการที่เป็นบุคคลต่างสังกัดร่วมกับคณะกรรมการประเมินฯ มีเวลากว้างไม่ตรงกันทำให้การประเมินล่าช้า

3) หน่วยงานขาดแคลนยานพาหนะในการออกประเมินบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ถ่องแท้ จึงทำให้ไม่สามารถนำแนวคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปดำเนินงานได้อย่างถูกต้องวิธี

4) งบประมาณ มีไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. สนับสนุนให้สถานศึกษานำไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2) สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

4) ควรเตรียมความพร้อมของโรงเรียนที่จะประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนที่จะเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

5) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

6) ควรมีการพัฒนาโรงเรียนที่เหลือ ให้มีความพร้อม เพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครบทุกโรงเรียน

10. นโยบายการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค

10.1 การวางแผนบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์กระทรวงสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการ ดังนี้

1) ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านช่องทางการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

2) ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านช่องทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านช่องทางการปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

4) ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านช่องทางการดำเนินการงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

5) ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านช่องทางการปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนผ่านช่องทางการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และการประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด เป็นต้น

ทำให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงสู่การปฏิบัติโดยไม่มีปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน โครงการ/กิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้รับจัดสรร เป็นโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน เห็นควรได้รับการจัดสรรต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดอย่างต่อเนื่องต่อไป

10.2 การจัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อการวางแผนและการกำกับติดตาม ประเมินผล

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตามอำนาจหน้าที่และภารกิจวิธีดำเนินการไม่มีปัญหา/อุปสรรค แต่การได้มาซึ่งข้อมูลบางสังกัดอาจสร้างภาระงานให้เจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นผู้แทนคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศสังกัดนั้น ๆ โดยเฉพาะสังกัดที่ไม่มีระบบจัดเก็บข้อมูลกลาง หรือมีแต่ไม่เผยแพร่สู่สาธารณะ

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

เห็นควรให้มีการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจากระบบจัดเก็บข้อมูลกลางของการจัดการศึกษา ทุกระดับ ทุกสังกัด สู่สาธารณะ เพื่อลดภาระงานการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การศึกษาในระดับจังหวัด

11. นโยบายการพัฒนาครูทั้งระบบ

11.1 การพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

- 1) ด้านสถานที่จัดอบรมไม่เหมาะสม
- 2) ปัญหาด้านวิทยากร
- 3) ปัญหาด้านหลักสูตรในการจัดอบรมไม่เหมาะสม
- 4) การอนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามที่กำหนด
- 5) ขั้นตอน/กระบวนการจัดอบรมไม่เหมาะสม
- 6) การลงทะเบียนเข้ารับการอบรมมีขั้นตอนที่ซับซ้อน

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) ควรโอนงบประมาณหรือจัดสรรงบประมาณให้ทันตามกำหนดการอบรม
- 2) ระบบการเลือกหลักสูตรอบรมไม่ควรซับซ้อนครูสามารถเข้าระบบง่าย และมีเวลาให้ลงทะเบียนมากกว่านี้
- 3) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เข้ารับการอบรมก่อนที่จะดำเนินการ
- 4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจริงให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้าใจ

ชัดเจน สามารถสื่อสารกับข้าราชการครูได้ถูกต้อง เวลาเกิดปัญหาสามารถติดต่อกับหน่วยงานระดับ สพฐ. ได้ตลอดเวลา

- 5) เพิ่มอัตราบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอต่อภาระงานที่รับผิดชอบ

13.2 การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้: PLC

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

- 1) มีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- 2) นโยบาย สพฐ. มีมาก และมีระยะเวลาให้ สพป. และโรงเรียนดำเนินการน้อยบางประเด็นผู้ปฏิบัติจึงไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างละเอียดรอบคอบ และมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 3) บุคลากรผู้ปฏิบัติไม่เพียงพอต่อภาระงานที่ สพฐ. กำหนด

- 4) ผู้บริหาร/บุคลากรบางคน ไม่สามารถเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ ได้
- 5) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับ PLC ในทุกระดับไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างถ่องแท้ และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดได้
- 6) หน่วยงานและโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์มีสภาพเก่าไม่ทันสมัย ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) สพฐ. ควรจัดงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการ PLC อย่างถ่องแท้ และทั่วถึง
- 2) ควรจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ มีแนวทางการพัฒนางานและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
- 3) กระตุ้นเตือน/กำกับให้กลุ่มงานต่างๆ และสถานศึกษา นำกระบวนการ PLC มาปรับใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ มีแนวทางการพัฒนางานและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
- 4) ประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อช่วยในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน 5) ควรมีการจัดทำแผนงาน และเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา

12. นโยบายการพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

12.1 การจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด และลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมทางลูกเสือ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีจำกัด

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) กำหนดนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากรที่ยังไม่ผ่านการอบรม ได้เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่จะนำไปสู่นักเรียน และ
- 3) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

12.2 การใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พบว่า

- 1) ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ขาดความรู้และทักษะด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด
- 2) การจัดกิจกรรมลูกเสือการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ของครูผู้สอนขาดความน่าสนใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3) ขาดการบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในจังหวัด

4) การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่

1) ควรมีการฝึกอบรมครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ให้มีศักยภาพจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความน่าสนใจ และเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ควรมีการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาที่ใกล้เคียงด้วยกัน เพื่อให้ลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้และประสบการณ์

3) ควรมีการบูรณาการ การจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานในจังหวัด เช่น สภาเยาวชน

4) ควรให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาราย

จังหวัดเชียงรายได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผน) จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาล และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทางการศึกษาของจังหวัดและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาของจังหวัด 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด

ที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการ ที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ติดต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถ ปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ

เรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมี

คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมี

ความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตอาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจ สังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุน

ค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.3 การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็ง การเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการ จัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

3.3.2 ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ เชิงพาณิชย์ รวมทั้ง ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3.3.3 พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบ ธุรกิจ การสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น

ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

**เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของ
ประเทศ**

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

**เป้าหมายที่ 2 สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติ
สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง**

ตัวชี้วัด 2.3 จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง
เพิ่มขึ้น

**เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและ
ทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น**

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3
จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

**เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่ม
ประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่
ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ**

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

**3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบัน
หลักของชาติ**

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อ
ป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและ
พัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง
ทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความ
มั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการ
สันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และ
ชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน
การพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

**3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการ
รับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ**

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับ
ภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถ

แลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์

ประชาสัมพันธให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษ ผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติ มิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้ สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่ บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยาย ขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่าง เป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนา อุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขา โลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขยายการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล อย่าง ทั่วถึงทั้งประเทศ ในราคาที่เหมาะสมเป็นธรรม และส่งเสริมธุรกิจดิจิทัลใหม่ และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนา ระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีความมั่นคง และคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลให้แก่ผู้ใช้บริการ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และสร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานสากลเพื่อรับมือภัยคุกคาม ทางออนไลน์

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564

3. แนวทางการพัฒนา

3.2 การสนับสนุนการพัฒนาาระบบขนส่ง

3.2.1 สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการเข้าสู่มาตรฐานสากล ยกย่องระดับทักษะขีดความสามารถของบุคลากรในระบบขนส่ง ให้มีความรู้ความสามารถในองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินจะต้องวางแผนพัฒนา กำลังคนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล ด้านการบิน พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้ สอดคล้องตามข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศองค์การความร่วมมือด้านการบินในกลุ่ม สหภาพยุโรป สำนักงานบริหารการบินแห่งชาติสหรัฐอเมริกา และสำนักงานการบินพลเรือนญี่ปุ่น

3.3 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

3.3.3 พัฒนาคูณภาพบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้ สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยหน่วยงานภาครัฐร่วม ดำเนินการกับ ภาคเอกชนในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษาและระดับ ปริญญา ฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะหรือเทคนิคเฉพาะด้าน และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการ ฝึกอบรมในระดับปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังคนด้านโลจิสติกส์มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับ ความต้องการภาคธุรกิจ

3.5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

3.5.3 ส่งเสริมนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยี อวกาศของไทย โดยพัฒนาบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ รองรับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการ พัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนา บุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน หรือชุมชน

3.3 พัฒนาศภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะเวลา 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมี ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม การเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้าง ศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตาม กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็น ปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัด ระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความ คิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่ เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่ง เป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อแก้ไขปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วย คลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาดนได้เต็มตาม ศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริม คุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้ เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบ การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณา จัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและ ความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็น ครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้ เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลก สมัยใหม่ได้ซึ่งหมายถึงรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัลอุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาค ธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการอื่นๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิงตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการ ผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่ รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการ ระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้ได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง แรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานใน กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและ พัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาด แคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไป ทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความ ร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาค่านิยมของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการ จากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณธรรมและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน

(productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์ศึกษาและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรร และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่าเป้าหมายการ

พัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ 1 จัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 พืชพันธุ์ ปุรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึงของส่วนรวม มีประสิทธิผล และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 29 แผน)

1. การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์
4. การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
5. การพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ
6. การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
7. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
8. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
9. การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
10. การวิจัยและนวัตกรรม
11. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ
12. การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
13. การพัฒนาฝีมือแรงงานไปสู่ไทยแลนด์ 4.0
14. การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคเกษตร
15. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
16. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
17. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง
18. การจัดการปัญหาที่ดินทำกิน
19. การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ
20. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
21. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
22. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
24. การป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
25. การปฏิรูปกฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม
26. การอำนวยความสะดวกทางธุรกิจ
27. การส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
28. การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
29. แผนบูรณาการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ
นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท
และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน
และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน
ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา
ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์
ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงทพปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้
๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้
จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน
ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

/๕. สร้างแพลตฟอร์ม ...

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือให้ความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ-และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัดคู่เทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางกรแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้นำหน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่...

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการความร่วมมือโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตราค่าจ้างครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา
4. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคงของชีวิต

4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการต่อการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

4. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาเร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
6. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
7. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
6. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
8. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
9. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวีศึกษา)

2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ ภูมิภาค ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์**

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ในพื้นที่และภูมิภาค

5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์**

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลาง ภาค และจังหวัด

6.5 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่และภูมิภาคให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา

6.6 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาธิการภาค 16

1. วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้วีถีวัฒนธรรมล้านนาอย่างมีความสุข”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความรู้ ตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพและสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรดำรงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามวิถีวัฒนธรรมล้านนาได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การบริหารจัดการ

4. เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า คุ้มทุนและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลงโลก

5. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละอัตราการออกกลางคันลดลง	90	90	100
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	90	90	100
3. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐาน	90	90	100
4. ร้อยละของปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	90	90	90

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	90	90	100
2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	8 กิจกรรม	8 กิจกรรม	8 กิจกรรม
3. ระดับความพึงพอใจการร่วมงานนิทรรศการงานแสดงทางวิชาการ	4	5	5
4. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมวิชาชีพนำไปใช้ประโยชน์ได้	90	90	90

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ	80	80	80
2. ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 พอใจ	100	100	100
3. จำนวนเอกสารผลงานดีเด่นของผู้ได้รับรางวัล	100	100	100
4. ร้อยละผู้บริหารและครูผู้ส่งผลงานมีขวัญและกำลังใจ	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาหลักทุกช่วงชั้นสูงขึ้นและได้ตามมาตรฐานของประเทศ	2	2	2
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90	90	100
3. หน่วยงานในพื้นที่ที่มีความพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4	4	4

6. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความ
ต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถและประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด
เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน สู่ความเป็นสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ
ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ประสานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ
ทุกประเภทการศึกษาของกลุ่มจังหวัด และนโยบายการพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลให้สอดคล้อง
ตอบสนองกับสภาพพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 กำหนดแผน แนวทางและตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานการตรวจราชการ กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานการตรวจราชการ
เชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัยหลากหลาย
วิธีการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บนฐานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ใน
กลุ่มจังหวัดให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลและ DLTV และ DLIT และสื่อทางไกล
ช่องทางอื่น

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา
เข้ามามีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาแต่ละ
ระดับประเภท

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดแหล่งการ
เรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย (Vision)

“เชียงรายเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล”

เป้าหมายการพัฒนา

1. เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน บริการโลจิสติกส์ การเกษตรการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน + 6 และ GMS
2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคน สังคมที่มีคุณภาพ
3. เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เพื่อให้ประชาชนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีคุณภาพ
4. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ปกติและแนวชายแดน

เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน บริการโลจิสติกส์ การเกษตรการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน + 6 และ GMS
2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคน สังคมที่มีคุณภาพ
3. เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เพื่อให้ประชาชนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีคุณภาพ
4. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ปกติและแนวชายแดน

จุดเน้นการพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดเชียงรายของผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย

ในคราวประชุมสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2563 เวลา 09.30 - 12.00 น. ณ ห้องประชุมธรรมลังกา ชั้น 3 ศาลากลางจังหวัดเชียงราย นายประจัญ ปรัชญ์สกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย ได้มอบนโยบาย แนวคิดในการพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

(1) นักเรียนทุกสังกัดต้องเท่าเทียมกัน

(2) วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย “เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล”

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงรายได้มอบนโยบาย แนวคิดในการพัฒนาทางการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกัน ดังนี้

“ความสุข”

1. นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัย รถยนต์สาธารณะ ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด มีการดูแลการเดินทางระหว่างบ้านมาโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุข เมื่อต้องเดินทางมาโรงเรียน

2. ส่งเสริมผู้เรียนชายขอบให้มีสัญชาติ เพื่อให้มีสิทธิได้เรียน อันนำไปสู่การสร้างชื่อเสียง การพัฒนาตนเอง ได้รับโอกาสในการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ จะต้องให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด นำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

3. สถานศึกษาปลอดภัยหมอกควัน มีพื้นที่เซฟตี้โซน มีการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาหมอกควันในชุมชน

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของจังหวัดเชียงราย

“สะอาด” ในด้านขยะ

“ความปลอดภัย”

1. มุ่งเน้นในเรื่องความปลอดภัยบนท้องถนน

ทั้งนี้ จังหวัดเชียงรายมีนโยบายประกาศใช้มาตรการ 10 รสขม (1ร. 2ส. 3ข. 4ม.) โดยจุดเน้นของจังหวัดเชียงราย ที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษากำหนดให้สถานศึกษาใช้หมวกนิรภัย

2. ปัญหาการจอดรถจักรยานยนต์บนทางเท้าและการฝ่าฝืนกฎจราจร

ทางจังหวัดเชียงรายมีความต้องการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จอดรถจักรยานยนต์ บนจุดจอดที่กำหนด และส่งเสริมให้มีที่ราชพัสดุเป็นจุดจอดจักรยานยนต์

“น่ายล”

โรงเรียนยอดนิยม

1. ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีการพัฒนา โดยนำเอาความโดดเด่นตามบริบทและความพร้อมในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้เป็นโรงเรียนทางเลือก

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในการเล่นกีฬา รวมทั้งเข้าร่วมการแข่งขัน
รายการต่างๆ ตามโครงการ Sport city

ประเด็นยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

จากการทบทวนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) การมอบนโยบายของผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย (นายประจัญ ปรัชญ์สกุล) เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2563 เวลา 09.30 - 12.00 น. ณ ห้องประชุมธรรมลังกา ชั้น 3 ศาลากลางจังหวัดเชียงราย การระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทุกภาคส่วน ภายใต้กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา จึงเป็นที่มาของการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย
น่าอยู่ โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

โดยกำหนดนิยามศัพท์ ดังนี้

- **ความสุข** เน้น ครูสอนอย่างมีความสุข นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
- **สะอาด** เน้น การบริหารจัดการขยะ และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด
- **ปลอดภัย** เน้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา / ความปลอดภัยบนท้องถนน / อุบัติภัย / อาหารปลอดภัย / หมอกควัน / สารเสพติด / สื่อสังคมออนไลน์
- **น่าอยู่** ด้าน วิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ
การท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่
แตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม
โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

คำนึงถึงเรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งมีปัญหาเรื่องสัญชาติ เรื่องชายแดน เด็กจากประเทศเพื่อนบ้านมาเรียนใน
จังหวัดเชียงรายเป็นจำนวนมาก ต้องส่งเสริมเรื่องการอ่านออกภาษาไทย ซึ่งเป็นปัญหาที่จังหวัดเชียงรายพยายาม
แก้ไข รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาเข้าสู่ระบบ เช่น โรงเรียนสอนภาษาจีน เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

คณะอนุกรรมการเชิงยุทธศาสตร์ร่วมกับคณะทำงานอนุยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกภาคส่วน จากการวิเคราะห์การศึกษาภาพรวมจังหวัดเชียงราย โดยวิธี Swot Analysis ได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษาในภาพรวมจังหวัดเชียงราย เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเชียงราย มีดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

1. จุดแข็ง

S1	เป็นนโยบายของจังหวัดเชียงราย
S2	เกิดนวัตกรรมการจัดการศึกษา(ปฏิรูปการเรียนการสอน)ใช้หลักการสอนแบบ Active Learning ในระดับโรงเรียนมากมายตามบริบทที่หลากหลาย เป็นต้นแบบที่พร้อมขยายผลได้ทันที
S3	มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลายตรงตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
S4	มีการกำหนดโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน
S5	ผู้บริหาร/ชุมชน พร้อมให้การสนับสนุนการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
S6	มีโรงเรียนนำร่องในการดำเนินการในด้าน ศิลปะ ด้านวัฒนธรรม ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ
S7	ชุมชนมีแหล่งสถานประกอบการด้านอาชีพหลากหลาย
S8	ชุมชนมีอาณาเขตติดต่อชายแดนหลายประเทศ
S9	ชุมชนมีวิทยาลัยสายอาชีพและมหาวิทยาลัยหลายแห่ง
S10	จังหวัดเชียงรายมีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับอย่างหลากหลาย
S11	หน่วยงานทางมูลนิธิหรือองค์กรมหาชนบางส่วนให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา
S12	บุคลากรที่เกี่ยวข้องส่วนมากมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
S13	มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. จุดอ่อน

W1	ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดความก้าวหน้าทางอาชีพ
W2	ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักการ happy school
W3	ความชัดเจนของรูปแบบการบริหารตามหลักการ happy school
W4	ครูผู้สอนขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับตัวรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning
W5	ความเข้าใจของผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนรู้ตามแนว Active learning มีน้อย
W6	ครูขาดแรงจูงใจ

W7	นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ได้มาตรฐานที่กำหนด
W8	ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
W9	นักเรียนมุ่งเน้นทางด้านผลสัมฤทธิ์ มากกว่าการพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะชีวิต
W10	ขาดแรงจูงใจ
W11	บุคลากรสายสนับสนุนการสอนไม่มีครบทุกโรงเรียน ยกเว้นครูธุรการ (ดังนั้น ควรขยายความของ บุคลากรสนับสนุนการสอนให้ชัดเจนก่อน)
W12	ขาดการบูรณาการของหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน
W13	ความแตกต่างของสถานศึกษามีมาก
W14	ขาดการกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยในแต่ละด้านให้ชัดเจน
W15	ความพร้อมของบุคลากรในแต่ละพื้นที่
W16	ปัจจัยด้านงบประมาณในการดำเนินงาน
W17	ผู้เรียนและผู้ปกครอง ไม่ให้ความสนใจในการเรียนสายอาชีพ
W18	ครูผู้สอนไม่มีทักษะการสอนงานอาชีพ
W19	สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นด้านการประกอบอาชีพ
W20	การเชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัดในจังหวัดเชียงรายไม่ชัดเจน ไม่เป็นรูปธรรมหรือระบบที่ชัดเจน
W21	การสร้างความพร้อมด้านความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงรายยังไม่ชัดเจน/ทั่วถึงชั้นหรือระดับผู้ปฏิบัติการ
W22	การสร้างความรู้ความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึง/ไม่บรรลุผล
W23	ความหลากหลายทางเลือกในการรับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำกัด
W24	ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในแต่ละช่วงวัยยังไม่เต็มตามศักยภาพ

สภาพแวดล้อมภายนอก

1. โอกาส

O1	เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
O2	มีการรวมตัวกันเป็นภาคีเครือข่ายที่พร้อมจะเข้าดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ใช้หลักการสอนแบบ Active Learning
O3	มีผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งหน่วยงาน องค์กรต่างๆที่มีความเชี่ยวชาญต่อการปฏิรูปการศึกษาใช้หลักการสอนแบบ Active Learning
O4	หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายให้การสนับสนุน
O5	นโยบายของต้นสังกัด

O6	มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมสำหรับนักเรียน
O7	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเชียงรายพร้อมให้การสนับสนุน
O8	ช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการสร้างเครือข่ายการพัฒนามีมากขึ้นและหลากหลายขึ้น
O9	ทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพอย่างจริงจัง
O10	รัฐบาลให้ความสำคัญโดยได้กำหนดประเด็นการให้โอกาสและความเสมอภาคไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ
O11	หน่วยงานทั้งภาครัฐ/เอกชน และมูลนิธิมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
O12	เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพให้สามารถนำมาใช้งานได้หลากหลายยิ่งขึ้น
O12	การพัฒนากระบวนการศึกษา การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียน การสอน เป็นระบบ Online
O13	การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ online

2. อุปสรรค

T1	หน่วยปฏิบัติการต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการขาดเอกภาพในเป้าหมายนโยบายระดับชาติ การศึกษาจึงไม่ตอบสนองความต้องการบุคลากรของสังคมไทยได้
T2	ความเข้าใจและความจริงจังของผู้บริหารระดับพื้นที่
T3	กฎระเบียบต่างๆ และความล่าช้าในการทำงานของข้าราชการ
T4	ค่านิยมสังคมไทยขาดการชื่นชมคนดี คนเก่ง
T5	ขาดความต่อเนื่องของนโยบายจังหวัดเชียงราย
T6	นโยบายของต้นสังกัดมีจำนวนมาก ไม่เป็นเอกภาพและไม่เอื้อต่อการสอนแบบ Active Learning
T7	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการวัดผลเชิงปริมาณ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะรวมของนักเรียน
T8	ความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวทำให้นักเรียนถูกชักจูงโดยสื่อให้เป็นผู้บริโภคมากกว่าผู้ประกอบการ เป็นผู้รับมากกว่าผู้ให้ ขาดความอดทน ฝืนความอยาก ขาดวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตีเถียนผู้อื่น สิ่งอื่น มากกว่ายอมรับความผิดตนเอง
T9	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างศึกษาธิการจังหวัดกับต้นสังกัด
T10	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ใช้จำนวนนักเรียนเป็นตัวกำหนดงบประมาณจัดสรร
T11	ค่านิยมของคนไทยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยของบุคคลอื่น
T12	หน่วยงานรับผิดชอบระดับจังหวัดขาดการบูรณาการในการปฏิบัติงานในพื้นที่
T13	การบังคับใช้กฎหมายไม่ได้ผลเกี่ยวกับความปลอดภัยบนท้องถนน
T14	การส่งเสริมหรือการสนับสนุนที่ไม่ต่อเนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

T15	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หมายถึง โรงเรียนต้องดำเนินการทุกอย่างเองให้ประสบความสำเร็จ
T16	การสนับสนุนทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทักษะองค์ความรู้ด้านอาชีพ
T17	การใช้สถานประกอบการจริง ในการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ
T18	องค์ความรู้ทักษะการเรียนรู้แบบออนไลน์
T19	จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดชายแดน และมีพื้นที่ภูเขาสูง ทำให้ประชากรมีความหลากหลาย
T20	กลุ่มชาติพันธุ์ที่มีความหลากหลาย มีวัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่แตกต่างกัน
T21	ผู้ประกอบการบางส่วนไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ ทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษา
T22	ผู้ประกอบการที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจจึงไม่สามารถส่งเสริมการศึกษาได้อย่างเต็มที่
T23	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลไม่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันและยังเป็นฐานข้อมูลแบบแบ่งเป็นภาคส่วน
T24	โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดความพร้อมทั้งอุปกรณ์ และบุคลากรด้านเทคโนโลยี
T25	การแพร่ระบาดของโรคติดต่อระบบทางเดินหายใจของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเชียงราย มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เชียงราย ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล* บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา

มวลประชากรอยู่เย็นเป็นสุข

สากล* หมายถึง การพัฒนาสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย พื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ประชาคมอาเซียน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Sub region (GMS)) และประชาคมโลก

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
4. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
8. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
9. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
10. ภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และหน่วยงานการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
11. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
12. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพ อัตลักษณ์ และ ภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารโรงเรียนอย่างมีความสุขโดยใช้หลักการ HAPPY School
2. ครูสอนผู้เรียนอย่างมีความสุขโดยใช้หลักการสอนแบบ Active Learning
3. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเน้นการลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและตามความถนัด
4. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทำงานอย่างมีความสุข
5. สถานศึกษาทุกสถานศึกษามีความสะอาดในสภาพบริบททุกมิติ
6. สถานศึกษามีความสะอาดในด้านการบริหารจัดการ มีความโปร่งใส ในองค์กร
7. สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย ทางด้านสวัสดิภาพในทุกมิติ
8. สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านวัฒนธรรม ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ หรือด้านอื่นๆ

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	75	80	85
2. ร้อยละของผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	75	80	85
3. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่มีความสุข โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน	75	80	85
4. ร้อยละของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน มีความพึงพอใจในความสุขในการทำงาน	75	80	85
5. ร้อยละของสถานศึกษามีความสะอาดในด้านอาคารสถานที่	75	80	85
6. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกมิติอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยหลักธรรมาภิบาล	75	80	85

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย(ต่อ)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2563	2564	2565
7. ร้อยละของสถานศึกษามีความปลอดภัยในด้านภัยพิบัติต่างๆ เช่น หมอกควัน แผ่นดินไหว หรือภัยธรรมชาติอื่นๆ มีความปลอดภัยด้านอาหาร โรงเรียนจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพทางโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และนักเรียนได้รับบริการทุกคนทุกวันที่เปิดเรียน มีความปลอดภัยในด้านอุบัติเหตุ มีความปลอดภัยด้านการจราจรการเดินทาง ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สวมหมวกนิรภัยทุกคนในการขับขี่ ซ้อนท้ายมอเตอร์ไซด์ มีความปลอดภัยด้านปลอดจากสิ่งเสพติด ภัยจากสื่อสังคมออนไลน์ และโรคอุบัติใหม่	75	80	85
8. ร้อยละของสถานศึกษามีความน่ายลในด้านกายภาพที่เป็นรูปธรรมในด้านใดด้านหนึ่ง และมีความเป็นเลิศ อย่างน้อย 1 รายการ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านวัฒนธรรม ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ	75	80	85

กลยุทธ์

1. สร้างองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักการ Happy school โดยผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ
2. สร้างความเข้าใจอย่างจริงจัง ในการบริหารโรงเรียน ตามหลักการ Happy school
3. ให้ผู้บริหารโรงเรียน นำหลักการ Happy school ไปสู่การปฏิบัติจริงระดับโรงเรียน
4. สร้างหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนแบบ Active learning จากผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นำหลักสูตร Active learning ที่เหมาะสมไปพัฒนาครู
6. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักลงมือปฏิบัติค้นคว้า ด้านทักษะชีวิต ด้วยตนเอง และตามความถนัดของตนเอง โดยผ่านครูผู้สอน Active learning
7. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและตามความถนัด
8. กำหนด บทบาท หน้าที่ ของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ที่ชัดเจน
9. สร้างโอกาส ความเจริญก้าวหน้า ในสายอาชีพที่รับผิดชอบ
10. บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ปลอดภัย และมีความสะอาด ในการบริหารจัดการมีความโปร่งใสในองค์กร
11. บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
12. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเชียงราย นำร่องพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรีกีฬา อาชีพ และด้านบริบททั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และ ภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านช่างเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมบริการอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพโดยสอดคล้องต่อวิถี สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะอาชีพในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายโดยวิธีการ เรียนรู้แบบออนไลน์
4. ผู้เรียนมีองค์ความรู้ และทักษะด้านการค้าชายแดน และการค้าระหว่างประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร โครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ด้านช่าง เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมบริการ องค์ความรู้ด้านการค้าชายแดน และการค้าระหว่าง ประเทศและการเรียนรู้ประสบการณ์จริงกับผู้ประกอบการทั้งในระบบปกติ และระบบออนไลน์
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
7. ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนธุรกิจเพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน/ท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจ พิเศษ
8. มีการพัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาสุขภาพ/แพทย์แผนไทย เพื่อรองรับการประกอบอาชีพ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย
9. มีการนำเครือข่ายทางการศึกษามาพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
10. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดรับการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ อาชีพ เศรษฐกิจ ชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
11. สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ทวิศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน/ผู้ประกอบการใน เขตเศรษฐกิจพิเศษ/การศึกษาต่อในอนาคต
12. สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชา มาเป็นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา
13. สถานศึกษาสามารถจัดสาขาวิชาที่รองรับระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้/หน่วยกิต เพื่อ โอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านช่างเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมบริการ	75	80	85
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	75	80	85
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะอาชีพแบบออนไลน์	75	80	85
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีองค์ความรู้ และทักษะด้านการค้าขายแดนและการค้า ระหว่างประเทศ	75	80	85
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร โครงสร้างพื้นฐานในการ พัฒนาทักษะ องค์ความรู้ด้านช่างเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมบริการ องค์ ความรู้ด้านการค้าขายแดน และการค้าระหว่างประเทศและการเรียนรู้ ประสบการณ์จริงกับผู้ประกอบการทั้งในระบบปกติ และระบบออนไลน์	75	80	85
6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ	75	80	85
7. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดทำแผนธุรกิจเพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการใน ชุมชน/ท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	75	80	85
8. ร้อยละของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีการพัฒนาทักษะอาชีพด้าน ภูมิปัญญา สุขภาพ หรือแพทย์แผนไทยเพื่อรองรับการประกอบอาชีพ	75	80	85
9. จำนวนโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายทางการศึกษา เข้าร่วมพัฒนาทักษะอาชีพ	75	80	85
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดรับการพัฒนาด้านการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อาชีพ เศรษฐกิจชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ	75	80	85
11. ร้อยละของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย มีแผนการเรียน ทวิศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน/ผู้ประกอบการในเขต เศรษฐกิจพิเศษ/การศึกษาต่อในอนาคต	75	80	85
12. จำนวนของสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเป็น “โรงเรียน ศาสตร์พระราชา” และเป็น “โรงเรียนเที่ยวได้เชิงวิถีชุมชน /นวัตกรรม”	75	80	85
13. จำนวนของสถานศึกษาที่สามารถจัดสาขาวิชาที่รองรับระบบการเรียนแบบ สะสมหน่วยการเรียนรู้/หน่วยกิต เพื่อโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม ศักยภาพของผู้เรียน	75	80	85

กลยุทธ์

1. สร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้าน
 - 1.1 อาชีพในเขตเศรษฐกิจพิเศษการท่องเที่ยว ชายแดน ศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องต่อวิถีสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโดยวิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและออนไลน์
 - 1.2 จัดแผนการเรียนทวิศึกษา ด้านสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่ ตลาดแรงงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษและศึกษาต่อในสายอาชีพที่สูงขึ้น
2. การพัฒนาทักษะอาชีพ ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ท่องเที่ยว ชายแดน ศาสตร์พระราชา ให้ สอดคล้องกับวิถีสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและออนไลน์
 - 2.1 สถานศึกษาจัดระบบการเรียนและแบบสะสมหน่วยกิต การเรียนรู้หน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน
 - 2.2 สนับสนุนทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทักษะองค์ความรู้ ด้านการค้าชายแดน และการค้าระหว่างประเทศ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงกับผู้ประกอบการทั้งในระบบ ปกติและระบบออนไลน์
3. บูรณาการพัฒนาทักษะอาชีพกับสถานประกอบการจริง ในการจัดการเรียนการสอน ทักษะอาชีพ โดยสร้างเครือข่ายทางการศึกษาแก่ผู้ประกอบการในการเรียนสายอาชีพ
4. ประเมินผล ติดตาม การพัฒนาทักษะอาชีพ และเครือข่ายทางการศึกษากับผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียมโดย สอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่ แตกต่างกัน

เป้าประสงค์

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล
3. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
4. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของประชากรอายุ 3-5 ปี ทุกเชื้อชาติได้เข้าเรียนระดับปฐมวัย	75	80	85
2. ร้อยละของประชากรอายุ 6-11 ปี ทุกเชื้อชาติได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	75	80	85
3. ร้อยละของประชากรอายุ 12-14 ปี ทุกเชื้อชาติได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	75	80	85
4. ร้อยละของประชากรอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	75	80	85
5. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษทางการศึกษาได้เข้าเรียนและได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	75	80	85
6. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนและได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	75	80	85
7. ร้อยละของประชากรวัยเรียนออกกลางคันลดลง(ร้อยละ)	75	80	85
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีนได้	75	80	85
9. ร้อยละของผู้เรียนเข้าถึงคุณภาพการศึกษาด้าน ครู แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ	75	80	85
10. ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เข้ามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	75	80	85
11. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	75	80	85
12. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง ความถนัดและความสนใจ	75	80	85

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย(ต่อ)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2563	2564	2565
13. ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	75	80	85
14. ร้อยละของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการศึกษาผ่านดิจิทัลโดยหน่วยงานกลางของจังหวัด	75	80	85
15. ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก หรือ ข้อมูลของนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข ด้านการปกครอง สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	75	80	85

กลยุทธ์

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งการเลือกใช้นวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ คู่คุณธรรม
2. รมรงค์ประชาสัมพันธ์การเข้าเรียนอย่างทั่วถึง สร้างเสริมความ สัมพันธ์ ที่ศนคคที่ติของการศึกษาภาคบังคับ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความ สามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
4. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิ การจัดหาทุนและแหล่งทุน ทางการศึกษา การออกกฎหมาย เฉพาะรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา
5. สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภาษาจีนและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยจำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับคนทุกช่วงวัย
8. กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของสถาบันหรือหน่วยงานการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ หรือตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ

9. ส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

10. สนับสนุนให้มีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่รวบรวมและบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการวางแผน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย รวมถึงมี ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้

11. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐาน ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

12. จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูล ด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่แรกเกิด การเข้ารับการศึกษา การเข้าสู่การทำงาน และ การเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

13. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

14. สนับสนุนให้มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล* บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา
มวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
4. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี
ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
8. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์

การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็น
เมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่
โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพ อัตลักษณ์
และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่
แตกต่างกัน

การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพ
ที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การ
ท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้อง
กับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทาง
สังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาส
และความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดย
สอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และ
ภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่
แตกต่างกัน

แผนปฏิบัติการประจำปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของ
จังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
1. ผู้บริหารโรงเรียน บริหารโรงเรียนอย่าง มีความสุขโดยใช้ หลักการ HAPPY School	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการ บริหารของผู้บริหารโรงเรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	1. สร้างองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการ โรงเรียนตามหลักการ Happy school โดยผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ 2. สร้างความเข้าใจอย่างจริงจัง ในการบริหาร โรงเรียน ตามหลักการ Happy school 3. ให้ผู้บริหารโรงเรียน นำหลักการ Happy school ไปสู่การปฏิบัติจริงระดับโรงเรียน	1. โครงการ TFE (Teams For Education) 2. โครงการ Coaching Teams เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 4. โครงการศิลปสัญจร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
2. ครูสอนผู้เรียนอย่างมีความสุขโดยใช้หลักการสอนแบบ Active Learning	ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	1. สร้างหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนแบบ Active learning จากผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ 2. นำหลักสูตร Active learning ที่เหมาะสมไปพัฒนาครู	
3. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเน้นการลงมือปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และตามความถนัด	นักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่มีความสุข โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	1. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักลงมือปฏิบัติค้นคว้าด้านทักษะชีวิต ด้วยตนเอง และตามความถนัดของตนเองโดยผ่านครูผู้สอน Active learning 2. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและตามความถนัด	
4. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทำงานอย่างมีความสุข	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน มีความพึงพอใจในความสุขในการทำงาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	1. กำหนด บทบาท หน้าที่ ของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ที่ชัดเจน 2. สร้างโอกาส ความเจริญก้าวหน้า ในสายอาชีพที่รับผิดชอบ	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
<p>5. - สถานศึกษาทุกสถานศึกษามีความสะอาดในสภาพบริบททุกมิติ</p> <p>- สถานศึกษามีความสะอาดในด้านการบริหารจัดการ มีความโปร่งใส ในองค์กร</p>	<p>- สถานศึกษามีความสะอาดในด้านอาคารสถานที่</p> <p>- สถานศึกษามีการบริหารจัดการทุกมิติอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยหลักธรรมาภิบาล</p>	75	85	<p>- บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะอาดในการบริหารจัดการมีความโปร่งใสในองค์กร</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
6. สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย ทางด้านสวัสดิภาพในทุกมิติ	มีความปลอดภัยในด้านภัยพิบัติต่างๆ เช่น หมอกควัน แผ่นดินไหว หรือภัยธรรมชาติอื่นๆ มีความปลอดภัยด้านอาหาร โรงเรียนจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพทางโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และนักเรียนได้รับบริการทุกคน ทุกวันที่เปิดเรียน มีความปลอดภัยในด้านอุบัติเหตุ มีความปลอดภัยด้านการจราจร การเดินทาง ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สวมหมวกนิรภัยทุกคนในการขับขี่ ซ่อมท้ายรถจักรยานยนต์ มีความปลอดภัย ด้านสารเสพติด และสื่อสังคมออนไลน์	75	85	- บูรณาการการทำงานกับอปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะอาดในการบริหารจัดการมีความโปร่งใสในองค์กร	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
7. สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านวัฒนธรรม ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ และด้านบริหารทั่วไป	สถานศึกษามีความน่ายลในด้านกายภาพที่เป็นรูปธรรมในด้านใดด้านหนึ่ง และมีความเป็นเลิศอย่างน้อย 1 รายการ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านวัฒนธรรม ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ	75	85	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเชียงราย นำร่องพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรีกีฬา อาชีพ และด้านบริหารทั่วไป	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การท่องเที่ยวและชายแดน
โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
1. ผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรมบริการอย่างทั่วถึง	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมบริการ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	<p>1. สร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้าน</p> <p>1.1 อาชีพในเขตเศรษฐกิจพิเศษการท่องเที่ยว ชายแดน ศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องต่อวิถีสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโดยวิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและออนไลน์</p> <p>1.2 จัดแผนการเรียนทวิศึกษา ด้านสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษและศึกษาต่อในสายอาชีพที่สูงขึ้น</p>	<p>1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4</p> <p>2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p>3. โครงการ 1 อาชีพ 1 โรงเรียน</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
2. ผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพโดยสอดคล้องต่อวิถีสังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีสังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	<p>2. การพัฒนาทักษะอาชีพ ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ท้องเที่ยว ชายแดน ศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับวิถีสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและออนไลน์</p> <p>2.1 สถานศึกษาจัดระบบการเรียนและแบบสะสมหน่วยกิต การเรียนรู้หน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2.2 สนับสนุนทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทักษะองค์ความรู้ ด้านการค้าชายแดน และการค้าระหว่างประเทศ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงกับผู้ประกอบการที่ฝังในระบบปกติและระบบออนไลน์</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะอาชีพของผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงรายโดยวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะอาชีพแบบออนไลน์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	3. บูรณาการพัฒนาทักษะอาชีพกับสถานประกอบการจริงในการจัดการเรียนการสอน ทักษะอาชีพ โดยสร้างเครือข่ายทางการศึกษาแก่ผู้ปกครองในการเรียนสายอาชีพ 3.1 สร้างเครือข่ายทางการศึกษากับผู้ปกครอง ในการเรียนสายอาชีพ	
4. ผู้เรียนมีองค์ความรู้ และทักษะด้านการค้าชายแดนและการค้าระหว่างประเทศ	ผู้เรียนที่มีองค์ความรู้ และทักษะด้านการค้าชายแดนและการค้าระหว่างประเทศ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	4. ประเมินผล ติดตาม การพัฒนาทักษะอาชีพ และเครือข่ายทางการศึกษากับผู้ปกครอง	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
5. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร โครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทักษะ องค์กร ความรู้ด้านช่างเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการ บริการ องค์กรความรู้ด้านการค้าขายแดน และ การค้าระหว่างประเทศและการเรียนรู้ ประสบการณ์จริงกับผู้ประกอบการทั้งในระบบ ปกติ และระบบออนไลน์	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร โครงสร้าง พื้นฐานในการพัฒนาทักษะ องค์กรความรู้ด้านช่าง เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการบริการ องค์กร ความรู้ด้านการค้าขายแดน และการค้าระหว่าง ประเทศและการเรียนรู้ประสบการณ์จริงกับ ผู้ประกอบการทั้งในระบบปกติ และระบบ ออนไลน์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85		
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน และ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน และทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
7. ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนธุรกิจเพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน/ท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	ผู้เรียนที่สามารถจัดทำแผนธุรกิจเพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน/ท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85		
8. มีการพัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาสุขภาพ/แพทย์แผนไทย เพื่อรองรับการประกอบอาชีพของผู้เรียนในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย	ประเภท/ชนิดของทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาสุขภาพหรือแพทย์แผนไทย เพื่อรองรับการประกอบอาชีพของผู้เรียนในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85		
9. มีการนำเครือข่ายทางการศึกษามาพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	จำนวนเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาทักษะอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
10. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดรับการพัฒนา ด้านการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ อาชีพ เศรษฐกิจชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อ รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดรับการ พัฒนาด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อาชีพ เศรษฐกิจ-ชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับการ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85		
11. สถานศึกษามีแผนการเรียนทวิศึกษา ใน สาขาวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน/ ผู้ประกอบการในเขตเศรษฐกิจพิเศษ/ การศึกษาต่อในอนาคต	สถานศึกษาที่มีแผนการเรียนทวิศึกษา ใน สาขาวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน/ ผู้ประกอบการในเขตเศรษฐกิจพิเศษ/การศึกษา ต่อในอนาคต	ร้อยละ/ จำนวน 75	ร้อยละ/ จำนวน 85		
12. สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามา เป็นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา	สถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาเป็น “โรงเรียนศาสตร์พระราชา” และเป็น “โรงเรียนเที่ยวได้เชิงวิถีชุมชน /นวัตวิถี”	ร้อยละ/ จำนวน 75	ร้อยละ/ จำนวน 85		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
13. สถานศึกษาสามารถจัดสาขาวิชาที่รองรับระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้/หน่วยกิต เพื่อโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน	สถานศึกษาที่สามารถจัดสาขาวิชาที่รองรับระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้/หน่วยกิต เพื่อโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ/ จำนวน 75	ร้อยละ/ จำนวน 85		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดยสอดคล้องกับศักยภาพ
อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
<p>1.ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>1. ประชากรอายุ 3- 5 ปี ทุกเชื้อชาติได้เข้าเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ทุกเชื้อชาติได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน</p> <p>3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ทุกเชื้อชาติได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน</p> <p>4. ประชากรอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p> <p>5. ประชากรวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้เข้าเรียนและได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>6. ประชากรวัยเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนและได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>7. ร้อยละของประชากรวัยเรียนออกกลางคันลดลง</p>	75	85	<p>1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งการเลือกใช้นวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ คู่คุณธรรม</p> <p>2. รณรงค์ประชาสัมพันธ์การเข้าเรียนอย่างทั่วถึง สร้างเสริมความ สัมพันธ์ทัศนคติที่ดีของการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความ สามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย</p>	<p>1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นฐาน</p> <p>2. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกของ กศจ.</p> <p>3. โครงการ Big Data</p> <p>4. โครงการโรงเรียนสำรวจเด็กที่ไม่มีสัญชาติ</p> <p>5. โครงการคัดเลือกผู้เรียนที่เด่นด้านต่าง ๆ เช่น Art, Sport ฯลฯ</p> <p>6. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>7. โครงการเตรียมพร้อมไว้ เมื่อสูงวัยไม่ไร้ค่า</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
1.(ต่อ)	<p>8. สัดส่วนของผู้เรียนระดับประถม ศึกษาขึ้นไปที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีน</p> <p>9. ผู้เรียนเข้าถึงคุณภาพการศึกษาด้าน ครู แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ</p> <p>10. ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทและร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม</p>	75	85	<p>4. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิ การจัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา การออกกฎหมายเฉพาะรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <p>5. สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภาษาจีนและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยจำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล	1. ประชากรวัยเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ 2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาตนเองความถนัดและความสนใจ	75	85	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับคนทุกช่วงวัย 2. กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของสถาบันหรือหน่วยงานการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ หรือ ตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ	
3. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2. มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบในการควบคุมดูแล สนับสนุนการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	75	85	1. ส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สนับสนุนให้มีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่รวบรวมและบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการวางแผน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย รวมถึงมี ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
4. ระบบข้อมูล รายบุคคลและ สารสนเทศทางการ ศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การ ติดตามประเมินผล และรายงานผล	1. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิง จากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก หรือ ข้อมูลของนักเรียนที่ไม่มี หลักฐานทางทะเบียนราษฎร ที่ สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการและ หน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข ด้าน การปกครอง สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา 2. มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล เพื่อใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น	75	85	1. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่น ที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐาน ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับ มาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง 2. จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล รายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูล ด้านการศึกษาและ ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่แรกเกิด การเข้ารับ การศึกษา การเข้าสู่การทำงาน และ การเข้าสู่ วัยผู้สูงอายุ ระหว่างหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		กลยุทธ์	โครงการ
		ระยะสั้น 1 ปี	ระยะยาว 3 ปี		
4. (ต่อ)				<p>3. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน</p> <p>4. สนับสนุนให้มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว</p>	

ส่วนที่ 4 สรุปจำนวนโครงการรายยุทธศาสตร์
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดเชียงราย มีโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ
1	การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน	5
2	การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน	3
3	การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน	7
รวมทั้งสิ้น		17

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดเชียงราย ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนการดำเนินงานโครงการต่างๆ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างพันธมิตรในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร ดังนั้น จังหวัดเชียงรายจึงกำหนดกระบวนการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดเชียงราย ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจนรวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก

2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดเชียงราย เป็นกรอบในการบริหารงาน

3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดเชียงราย ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ในแต่ละปีให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของทุกหน่วยงานในสังกัดในทุกระดับ

5. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดเชียงราย ต้องมีการกำหนดทิศทางและกระบวนการที่สำคัญดังนี้

- ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยอาจจำแนกรายไตรมาส

- พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดเชียงราย ไปเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด โดยนำวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้

- สร้างระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันเหตุการณ์

- สร้างการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้สะดวกเพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่แม่นยำสำหรับใช้ประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. นายประจัญ ประจัญสกุล	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
2. ศึกษาธิการภาค 16		รองประธานกรรมการ
3. นายสุรพล วงศ์หวั่น	ผู้แทนสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
4. นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
5. นายสมบุรณ์ ธรรมลังกา	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
6. นายสุรศักดิ์ อุทธรัง	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
7. นางสาวพรรณณี เวียงโอสถ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ศรีชัย มุ่งไธสง	ผู้แทน สนง.ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ
9. นายพัฒนา สิทธิสมบัติ	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายอาสา เม่นแย้ม	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายวิรัตน์ พานิช	ผู้แทนองค์กรภาคประชาชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายศุภกร วงศ์ปราชญ์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายรัชกฤษ สติรานนท์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายพิรุณ บรรดิ		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	กรรมการและเลขานุการ
16. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย		ผู้ช่วยเลขานุการ
17. นางภัทพิชชา ไชยรินทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางเกษณี สีไพร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

1. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

1. นายพัฒนา สิทธิสมบัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.เชียงราย	ประธานอนุกรรมการ
2. นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
3. นายสุรพล วงศ์หวั่น	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษา- นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	อนุกรรมการ
4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4		อนุกรรมการ
5. นายวันสว่าง สิงห์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม	อนุกรรมการ
6. นายมงคล สุภามณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
7. น.ส.มณฑนา สิ้นนะ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ฯ สำนักงาน จังหวัดเชียงราย (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	อนุกรรมการ
8. นายกฤตเมธ บุญนุ่น	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	อนุกรรมการ
9. นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	อนุกรรมการและเลขานุการ
10. พ.จ.ต.ฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สนง.ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางสาวเพ็ชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สนง.ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

1. นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ประธานคณะทำงาน
2. นายวันสว่าง สิงห์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม	คณะทำงาน
3. นายกฤตเมธ บุญนุ่น	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะทำงาน
4. นายมงคล สิทธิหล่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
5. นายธวัช ชุมชอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
6. นายพูนชัย ยาวีราช	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะทำงาน
7. นางสาวปทุมรัตน์ คำแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม	คณะทำงาน
8. นางสาวจิตติพร ทรศนียากร	หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการโรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา	คณะทำงาน
9. นายอัครเดช ยมภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	คณะทำงาน
10. แพทย์หญิงสุธานี บุณยเบญจเสถียร	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลแม่ลาว	คณะทำงาน
11. นายสมพงษ์ สารทรัพย์	ศิลปินจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน

12. นายสมนึก ดาดี้	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม- และประเมินผล สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการ
13. นายสะอาด คำตัน	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการ
14. นางสาวจุฑาธิบดิ์ กุลดี	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการ
15. นายศิลป์ชัย ชันดาวงค์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการ
16. นางนรินทร์ ชมชื่น	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการ
17. นายวีรัตน์ สาณมิตร	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการ
18. นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการ
19. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สนง.ศจ.เชียงราย	คณะกรรมการและเลขานุการ
20.นางสาวเพชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สนง.ศจ.เชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ

3. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางเยาวภา ชมภูพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวเพชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
5. น.ส.ทิฆัมพร สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ