



แผนนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กำหนดให้การนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาในพื้นที่ และการประสานงานร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล จึงได้นำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความสำเร็จ ของหน่วยงานการศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยคาดหวังว่าแผนนิเทศการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการนิเทศ ให้คำแนะนำ ประสานสร้างความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาศึกษา ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ขอขอบคุณ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการจัดทำแผนนิเทศฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงรายต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ตุลาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๔

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

๑๒

ส่วนที่ ๓ กระบวนการนิเทศ

๔๙

ส่วนที่ ๔ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๖๓

เอกสารอ้างอิง

คณะทำงาน

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) จะดำเนินการขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

อนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้าน ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณ พักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่ม เปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้(Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (ExcellentCenter) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Stat up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PAI โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔. ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ

๖.๓ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๖.๔ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๕ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ

ซึ่ง จังหวัดเชียงรายมีแผนการพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จึงมุ่งการพัฒนา จังหวัดแบบองค์รวมครอบคลุมทุกมิติอีกทั้งได้มีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงจากสถานการณ์การระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ต่อจังหวัดเชียงราย โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการ ร่วมกันทุกภาคส่วน และเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเชียงรายไปข้างหน้า ตาม วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงรายที่ว่า “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์สะอาด ปลอดภัย น่ายล”

เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน เพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นองค์กรการพัฒนาศึกษาในจังหวัดแบบบูรณาการ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน เพื่อขยายโอกาส สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกกระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา รองรับความเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด และก้าวสู่ความเป็น สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยมีพันธกิจหลัก ดังนี้ ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในจังหวัดอย่างทั่วถึงเสมอภาค และมีคุณภาพ ๒) เสริมสร้างคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดและก้าวสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐาน ความเป็นไทย ๓) พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตแก่ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทในจังหวัด เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ๔) เสริมสร้าง พัฒนา และดำเนินการตามระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานศึกษา ในจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๕) บูรณาการความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน

สถานศึกษาในจังหวัดเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล (ข้อมูลจากกลุ่มนโยบายและแผนจากหนังสือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลได้รับมอบหมายให้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายและปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการประสานงานต่างๆในจังหวัด ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายที่ ๗๒๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เรื่องการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้ข้าราชการปฏิบัติในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ภาคผนวกที่ ๑) กำหนดให้การนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาในพื้นที่ และการประสานงานร่วมมือกันจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความสำเร็จ ของหน่วยงานการศึกษา และ สถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มาจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามกระบวนการ SPDC⁺ เพื่อทราบถึงความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาตามนโยบาย ผลสำเร็จ สภาพปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑.๒ เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑.๓ เพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓. เป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๑ หน่วยงาน
- ๒) สถานศึกษาทุกสังกัด
- ๓) บุคลากรในสถานศึกษา

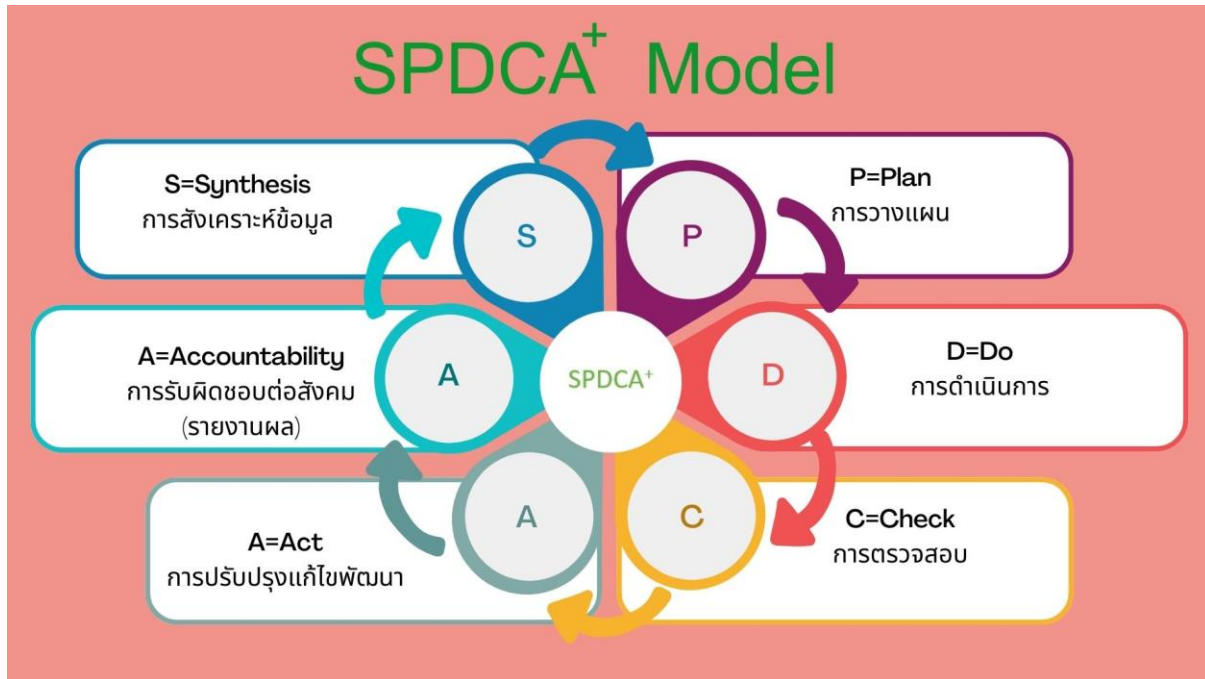
๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒) สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๓) บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

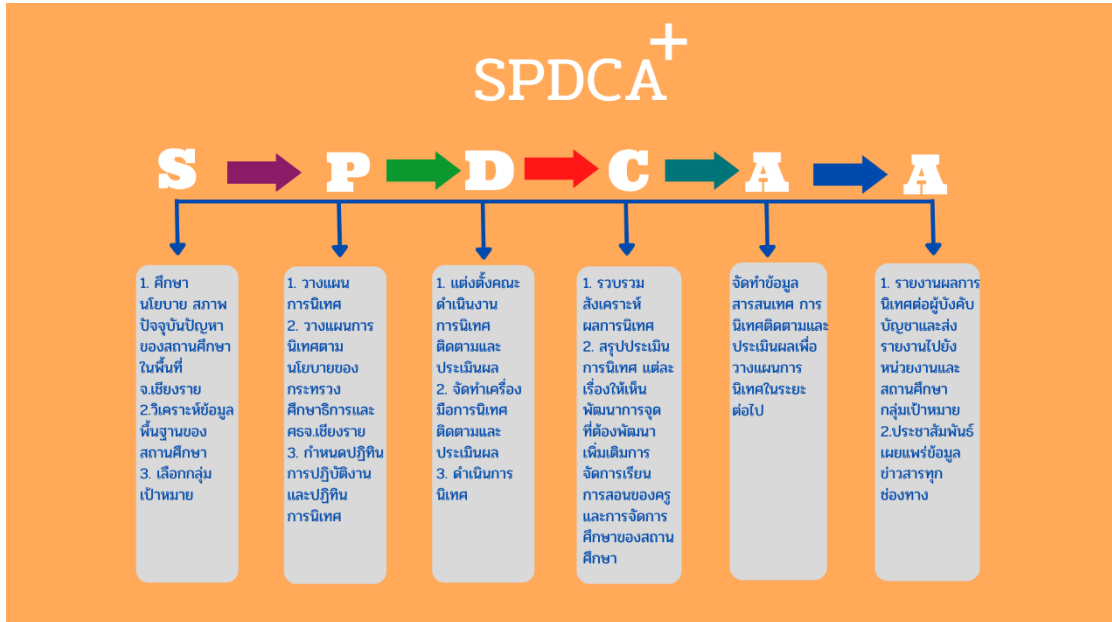
๕. กรอบแนวคิดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๕.๑ แผนภาพ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



๕.๒ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยใช้กระบวนการติดตามคุณภาพงานแบบ SPDCA⁺ มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ S (Synthesis) ขั้นสังเคราะห์ข้อมูล ขั้นที่ ๒ วางแผนการนิเทศ P (Plan) ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงาน D (DO) ขั้นที่ ๔ การตรวจสอบ C (Check) ขั้นที่ ๕ ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา A (Act) ขั้นที่ ๖ A (Accountability) การรับผิดชอบต่อสังคม (รายงานผล)



๕.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องปริมาณด้านบน***

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศฯ ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ ต่อการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแผนการนิเทศ
๒. สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนการนิเทศ

๖. นิยามศัพท์

บุคลากรในสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา

การนิเทศการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการช่วยเหลือ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาหมายถึง สถานศึกษาในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๗.๒ สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศฯ ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗.๓ บุคลากรที่ได้รับการนิเทศในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการนิเทศติดตาม และประเมินผล

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และสอดคล้องตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทสำคัญ ในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) จะดำเนินการขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้

ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีหน่วยงานจัดการศึกษาในแต่ละสังกัดที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ หน่วยงาน ได้แก่

๑. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๑.๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑.๒.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบ

๑.๒.๒ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

๑.๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

๑.๓.๓ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

๑.๓.๔ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

๑.๓.๕ วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

๑.๓.๖ วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

๑.๓.๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๑.๓.๘ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย

๑.๓.๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงรายไทย-เยอรมัน

๑.๓.๑๐ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนวิชาการเชียงราย

๑.๓.๑๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย

๑.๓.๑๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

- ๑.๓.๑๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิภูธรบริหารธุรกิจ
- ๑.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ๑.๔.๑ ศูนย์การพัฒนานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล (กศน.ตำบล)
 - ๑.๔.๒ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
๒. สังกัดกระทรวงอื่นๆ จำนวน ๕ หน่วยงาน ประกอบด้วย
 - ๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 - ๒.๑.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
 - ๒.๑.๒ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
 - ๒.๑.๓ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
 - ๒.๑.๔ มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย
 - ๒.๑.๕ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย
 - ๒.๑.๖ วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 - ๒.๑.๗ วิทยาลัยเชียงราย
 - ๒.๑.๘ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
 - ๒.๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
 - ๒.๒.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
 - ๒.๓ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
 - ๒.๓.๑ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ๒.๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ๒.๔ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 - ๒.๔.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 - ๒.๔.๒ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน
 - ๒.๕ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

อ้างอิงข้อมูล : จากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

รายชื่อโรงเรียนเอกชนในระบบ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล
๑	๑๑๕๗๑๐๐๐๑	เบญจรงค์อนุสรณ์วิทยา	เมืองเชียงราย	นางแล
๒	๑๑๕๗๑๐๐๐๒	เชียงรายวิทยาคม	เมืองเชียงราย	เวียง
๓	๑๑๕๗๑๐๐๐๓	ปิติศึกษา	เมืองเชียงราย	ริมกก
๔	๑๑๕๗๑๐๐๐๔	อนุบาลร่วมใจ	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๕	๑๑๕๗๑๐๐๐๕	อนุบาลฉัตรมงคล	เมืองเชียงราย	บ้านดู่
๖	๑๑๕๗๑๐๐๐๖	อนุบาลอำไพ	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๗	๑๑๕๗๑๐๐๐๗	อนุบาลพรหมณี	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๘	๑๑๕๗๑๐๐๐๘	มารีย์รักษ์เชียงราย	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๙	๑๑๕๗๑๐๐๐๙	กองทัพบกอุปถัมภ์บริบูรณ์วัฒน	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๑๐	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๐	บัณฑิตศึกษา	เมืองเชียงราย	เวียง
๑๑	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๑	สันติวิทยา	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๑๒	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๒	คริสเตียนไพศาลศาสตร์	เมืองเชียงราย	ริมกก
๑๓	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๓	อนุบาลกุศลภัสสร	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๑๔	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๔	อนุบาลหทัยชนก	เวียงเชียงรุ้ง	ทุ่งก่อ
๑๕	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๕	อนุบาลศุภลักษณ์	เวียงชัย	เวียงชัย
๑๖	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๖	ลูกรักเชียงของ	เชียงของ	เวียง
๑๗	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๗	คริสเตียนแสงประทีป	เชียงของ	ห้วยซ้อ
๑๘	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๘	กิตติคุณเทิงวิทยา	เทิง	เวียง
๑๙	๑๑๕๗๑๐๐๐๑๙	เด็กดีพิทยาคม	เทิง	เวียง
๒๐	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๐	อนุบาลศิริวัฒนา	พาน	เมืองพาน
๒๑	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๑	อนุบาลค่านวณ	พาน	เมืองพาน
๒๒	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๒	ศิริมาตย์เทวี	พาน	เมืองพาน
๒๓	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๓	วัดเหมืองง่าพิเศษวิทยา	พาน	สันติสุข
๒๔	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๔	อนุบาลคริสเตียนสันกอง	ป่าแดด	โรงช้าง
๒๕	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๕	อนุบาลสุซาดา	แม่จัน	ศรีค้ำ
๒๖	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๖	ศุภปัญญา	แม่จัน	ป่าตึง
๒๗	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๗	อนุบาลอำพร	แม่จัน	แม่จัน
๒๘	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๘	บุญพิทักษ์วิทยา	เชียงแสน	เวียง
๒๙	๑๑๕๗๑๐๐๐๒๙	บุญพิทักษ์วิทยา	เชียงแสน	เวียง
๓๐	๑๑๕๗๑๐๐๐๓๐	มานิตวิทยา	แม่สาย	ห้วยไคร้
๓๑	๑๑๕๗๑๐๐๐๓๑	อนุบาลนิมิตใหม่	แม่สาย	แม่สาย

รายชื่อโรงเรียนเอกชนในระบบ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล
๓๒	๑๑๕๗๑๐๐๐๓๗	ดรุณราชภัฏรวิทยา	แม่สาย	เวียงพางคำ
๓๓	๑๑๕๗๑๐๐๐๓๘	ปิยะพรพิทยา	แม่สาย	แม่สาย
๓๔	๑๑๕๗๑๐๐๐๔๑	เซนต์มารีอา แม่สรวย	แม่สรวย	เจดีย์หลวง
๓๕	๑๑๕๗๑๐๐๐๔๒	นุชนาถอนุสรณ์	เวียงป่าเป้า	ป่าจั่ว
๓๖	๑๑๕๗๑๐๐๐๔๓	ปรีนสรอยแยลส่ววิทยาลัย เวียงป่าเป้า	เวียงป่าเป้า	สันสลี
๓๗	๑๑๕๗๑๐๐๐๔๔	อนุบาลพญาเม็งราย	พญาเม็งราย	แม่เปา
๓๘	๑๑๕๗๑๐๐๐๔๕	กฤษณาทวิวิทย์	ขุนตาล	ต้า
๓๙	๑๑๕๗๑๐๐๐๕๑	สหศาสตร์ศึกษา	เมืองเชียงราย	ริมกก
๔๐	๑๑๕๗๑๐๐๐๕๒	ธารทิพย์	เมืองเชียงราย	ท่าสุต
๔๑	๑๑๕๗๑๐๐๐๕๓	วัฒนศึกษา	พาน	เมืองพาน
๔๒	๑๑๕๗๑๐๐๐๕๔	ลูกรักป่าแดด	ป่าแดด	ป่าแดด
๔๓	๑๑๕๗๑๐๐๐๕๕	อนุบาลบ้านรักเด็ก	เวียงป่าเป้า	เวียงกาหลง
๔๔	๑๑๕๗๑๐๐๐๕๖	วิศานุสรณ์	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๔๕	๑๑๕๗๑๐๐๐๖๐	ศิวิไลพิทยา	แม่จัน	ป่าตึง
๔๖	๑๑๕๗๑๐๐๐๖๑	สิริวัฒนาเชียงราย	เวียงชัย	เวียงชัย
๔๗	๑๑๕๗๑๐๐๐๖๓	บัณฑิตพิทยา	แม่สาย	แม่สาย
๔๘	๑๑๕๗๑๐๐๐๖๔	อารีวิทย	แม่สาย	แม่สาย
๔๙	๑๑๕๗๑๐๐๐๖๕	ปัญญาวัฒน์	เมืองเชียงราย	สันทราย
๕๐	๑๑๕๗๑๐๐๐๖๖	เกษมสาสน์	เมืองเชียงราย	รอบเวียง
๕๑	๑๑๕๗๑๐๐๑๔๒	เอกทวิวิทย์	แม่สาย	แม่สาย
๕๒	๑๑๕๗๑๐๐๑๔๓	วัดจอยเจริญสุขุมวาท	เวียงชัย	ดอนศิลา
๕๓	๑๑๕๗๑๐๐๑๔๕	มารีย์รักษ์เชียงราย แผนกประถม-มัธยม	เมืองเชียงราย	ริมกก
๕๔	๑๑๕๗๑๐๐๑๔๗	เชียงแสน อากาศเมธี	เชียงแสน	เวียง
๕๕	๑๑๕๗๑๐๐๑๔๙	เฟื่องฟ้าวิทยา	แม่สาย	ห้วยไคร้
๕๖	๑๑๕๗๑๐๐๑๕๑	พระกุมารเยซูเชียงของ	เชียงของ	เวียง
๕๗	๑๑๕๗๑๐๐๑๕๒	อนุบาลสุขเจริญพิทยา	พญาเม็งราย	ไม้ยา
๕๘	๑๑๕๗๑๐๐๑๕๕	พิทักษ์เกียรติวิทยา	เวียงป่าเป้า	เวียง
๕๙	๑๑๕๗๑๐๐๑๕๗	อนุบาลบ้านลูกรัก	แม่จัน	แม่จัน
๖๐	๑๑๕๗๑๐๐๑๕๘	วรรณศรีวิทยา	เวียงแก่น	ม่วงยาย
๖๑	๑๑๕๗๑๐๐๑๕๙	แม่สายอนันตศาสตร์	แม่สาย	เวียงพางคำ
๖๒	๑๑๕๗๑๐๐๑๖๐	การศึกษาคนตาบอดแม่สาย	แม่สาย	ศรีเมืองชุม

รายชื่อโรงเรียนเอกชนในระบบ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล
๖๓	๑๑๕๗๑๐๐๑๖๑	กิตติคุณดอยหลวงวิทยา	ดอยหลวง	โชคชัย
๖๔	๑๑๕๗๑๐๐๑๖๒	อนุบาลชัยพงษ์	ขุนตาล	ยางหอม
๖๕	๑๑๕๗๑๐๐๒๖๙	คริสต์เตียนศึกษาสงเคราะห์นิมิตใหม่เพื่อชีวิต	เวียงป่าเป้า	แม่เจดีย์
๖๖	๑๑๕๗๑๐๐๒๗๐	มูลนิธิรุ่งนภาแม่จันเชียงราย	แม่จัน	สันทราย
๖๗	๑๑๕๗๑๐๐๒๗๑	อนุบาลเพลินจิต (เวียงเชียงรุ้ง)	เวียงเชียงรุ้ง	ทุ่งก่อ
๖๘	๑๑๕๗๑๐๐๒๗๒	สิริสันติสุขวิทยา	แม่สรวย	แม่พริก
๖๙	๑๑๕๗๑๐๐๒๗๓	แบ็บติสพระกรุณาปราณี	เมืองเชียงราย	ห้วยสัก
๗๐	๑๑๕๗๑๐๐๒๗๔	ทวีเอสซีวิทยา	เมืองเชียงราย	ป่าอ้อดอนชัย
๗๑	๑๑๕๗๗๐๐๐๐๑	นานาชาติเชียงราย	เมืองเชียงราย	ริมกก
๗๒	๑๑๕๗๗๐๐๐๐๒	คริสเตียนนานาชาติเชียงราย	เมืองเชียงราย	บ้านดู่
๗๓	๑๑๕๗๗๐๐๐๐๓	นานาชาติ เกนส์วิลล์ เชียงราย	แม่สาย	โป่งผา
๗๔	๑๑๕๗๗๐๐๐๐๔	นานาชาติวินโฮป	แม่สาย	โป่งผา

หมายเหตุ : โรงเรียนต้นตี่ศึกษา จะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
อ้างอิงข้อมูล : จากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน
พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม
พันธกิจ

ยกระดับคุณภาพ : ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
เสริมสร้างโอกาส : เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่าง
ทั่วถึง เท่าเทียม

พัฒนาระบบ : พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้นเนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆอย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนา

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนได้สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Stat up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับคนและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลตามกรอบระบบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้อ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ
๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน
๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ
๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย
๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา
๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน
- วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- วาระที่ ๓ Big Data
- วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ
- วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต
- วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ : การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ
- ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์

- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
- ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิสัยทัศน์ : บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริการและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ
ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ
ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษา
แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา
ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะ
ที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
ในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

๑. ปูกรังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย

๒. ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/ อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๓. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๕. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๒. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๔. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ ฝึกระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๗. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ในระดับต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ดังนั้นจังหวัดเชียงรายจึงได้กำหนดกรอบนโยบายให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงรายเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินการในการ พัฒนาจังหวัด โดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภาคยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Approach) ที่ครอบคลุมการพัฒนาในทุกมิติ เน้นการบูรณาการการทำแผนในรูปแบบ One plan โดยการสังเคราะห์ แผนของทุกภาคส่วนและทุกระดับ วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมทิศทางและแนวโน้มอนาคต วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความสอดคล้องของทุกระดับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ ดำเนินการจัดทำแผน ตามกรอบการดำเนินงานและแนวนโยบายของจังหวัด และเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ประเมิน สถานการณ์เชิงยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงรายแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงมุ่งการพัฒนาจังหวัดแบบองค์รวมครอบคลุมทุกมิติ อีกทั้งได้มีการประเมิน สถานการณ์ความเสี่ยงจากสถานการณ์การระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ต่อจังหวัดเชียงราย โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน และเป็นแนวทางสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเชียงรายไปข้างหน้า ตามวิสัยทัศน์จังหวัดเชียงรายที่ว่า “เชียงราย เมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล”



เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย เน้นการดำเนินการพัฒนา ๓ ประเด็นสำคัญเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล ได้แก่

เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาแบ่งออกเป็น ๕ ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

โดยวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นการพัฒนา สามารถวัดติดตามประเมินผลความสำเร็จความคุ้มค่าของแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นลงไปสู่ประชาชนในพื้นที่ โดยในเครื่องมือ CIPP Model มาใช้ในการติดตามความสำเร็จ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดต่อจังหวัดเชียงราย ในการพัฒนาปรับปรุงแผนงานโครงการในรอบปีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษาวិเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงรายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์
บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์

๑. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและทำหยาต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯกับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

๓. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

๔. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่างๆที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ช่วยในการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

๖. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ข้อข้างต้น ส่งผลให้คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้นำเสนอประเด็นการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

เป้าประสงค์

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนาทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการณมีการทำในต่างประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ.๒๕๗๐)
๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ได้รับงบประมาณภายนอกกระทรวงครบทุกประเด็นการพัฒนา
๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์	มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงรายทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	มีเครือข่าย จำนวน ๓ เครือข่าย ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนาทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นครอบคลุมสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย จำนวน ๑,๐๐๐ โรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ.๒๕๗๐)
๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา
๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๐ ของผู้ที่มีความต้องการในการทำงานต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาอาชีพและส่งเสริมในการประกอบอาชีพในต่างประเทศ

กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
๑. สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๒. บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีองค์ความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน เพื่อช่วยลดอุบัติเหตุทางถนนในพื้นที่เสี่ยง และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการขยายผลในอนาคตต่อไป	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน	จำนวนสถานศึกษา	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐	๑๓๐	๑๔๐

ประเด็นพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
๑. พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับ ตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบ อาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ อุตสาหกรรม การบริการ และความเป็น ผู้ประกอบการ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
๒. พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

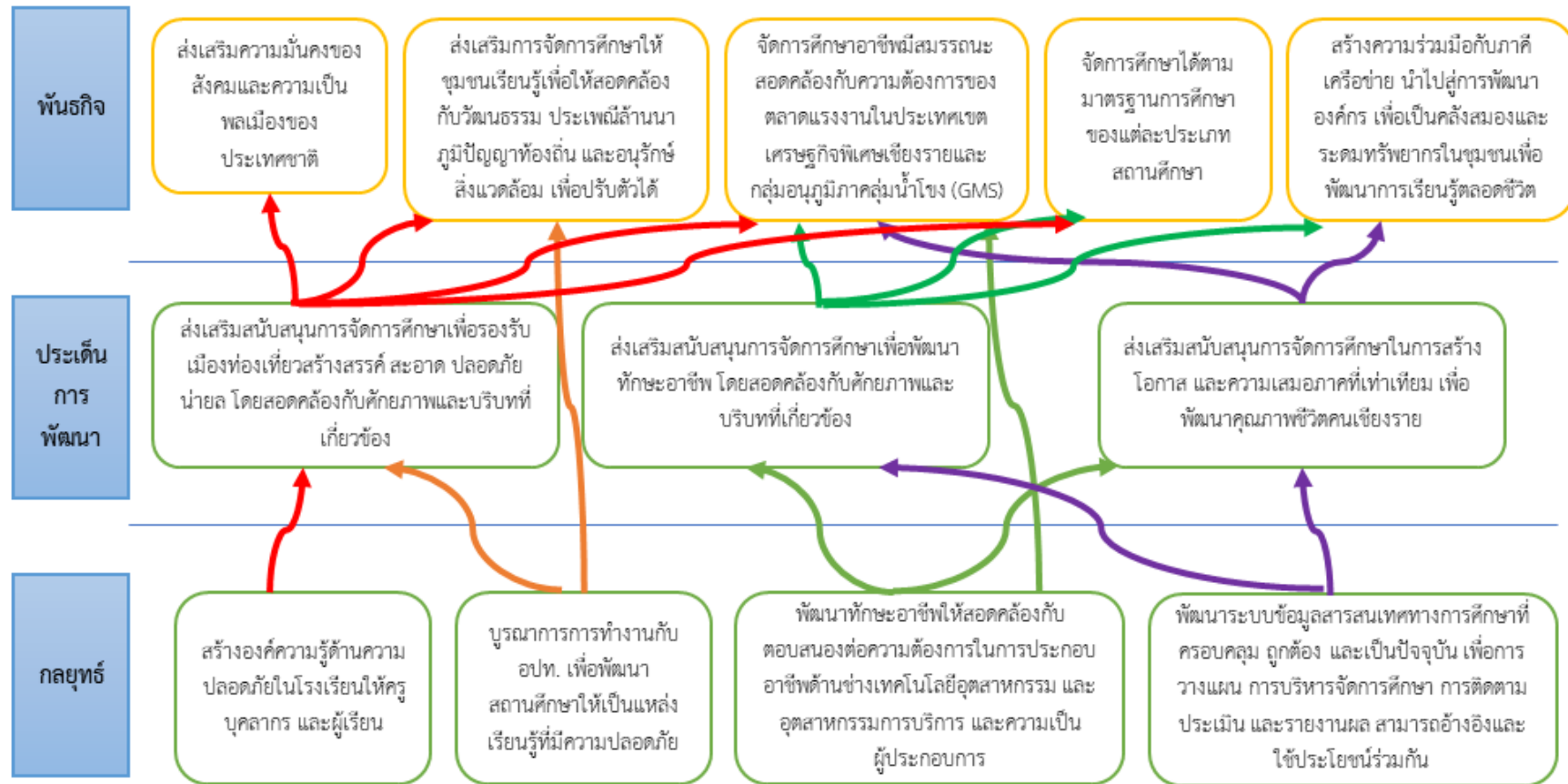
ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านที่สอดคล้องกับวิถีสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเชียงราย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรม การบริการและความเป็นผู้ประกอบการและด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน คน	๑,๑๐๐	๑,๒๐๐	๑,๓๐๐	๑,๔๐๐	๑,๕๐๐

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน	โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	โรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐	๑๓๐	๑๔๐

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์ : เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย



หน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
๒. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา
๔. ประสาน และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๕. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับ การตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบาย และแผนการตรวจราชการของกระทรวง
๖. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ
๘. จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๙. ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน และ ๑ งาน คือ

๑. กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
๒. กลุ่มงานบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๓. กลุ่มงานพัฒนามาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
๕. งานธุรการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นายวิรัตน์ สานุมิตร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๔๔

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. กำกับ ดูแล และให้คำแนะนำ กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และงานธุรการ

๓. ประสาน และปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากับสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด เชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ
๔. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหาร การจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอแม่สรวย และอำเภอแม่ลาว
๕. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย
๗. ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ
๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
๙. กรณีผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ ให้หัวหน้ากลุ่ม งาน ปฏิบัติงานแทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ

นางสาวนันทนา จันทร์ผืน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๔
ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
๒. ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ลำดับที่ ๕ ในกรณีไม่สามารถ ปฏิบัติราชการได้
๓. งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔. งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจ ราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและ ประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
๕. งาน สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
๖. ประสาน และปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่ รับผิดชอบ
๗. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจั ดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอขุนตาล อำเภอ พญาเม็งราย โรงเรียนนันทนุสรณ์ และโรงเรียนเกษมสาสน์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
๘. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
๙. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ
๑๐. รับผิดชอบโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑. ปฏิบัติงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖, กิจกรรมส่งเสริมศึกษา (STEM Education) และกิจกรรมการจัดการเรียนการ

สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๑๓. ปฏิบัติงานแทน นางสาววัลักษณ์ นันชัยบัว กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้
๑๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นางสาววัลักษณ์ นันชัยบัว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๖๑
ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
๓. งาน สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
๔. ประสาน และปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย/สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ
๕. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอเชียงแสน อำเภอดอยหลวง โรงเรียนอนุบาลฉัตรมงคล และโรงเรียนอนุบาลร่วมใจ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
๖. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
๗. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ
๘. รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๙. ปฏิบัติงานโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๑๐. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๑๑. ปฏิบัติงานแทน นางสาวนันทนา จันทร์ผืน กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้
๑๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มงานบูรณาการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๐
ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ลำดับที่ ๔ ในกรณีไม่สามารถ

ปฏิบัติราชการได้

๓. งานขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา

๔. งานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๕. ประสาน และปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ

๖. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอแม่สาย

๗. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา และงาน วิชาการ

๙. รับผิดชอบโครงการ IFTE (Innovation for Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และ กิจกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๐. ปฏิบัติงาน กิจกรรมบูรณาการนิเทศ กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการสอนเพศวิถี ศึกษาใน

สถานศึกษา (Comprehensive Sexuality Education) กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption) งานติดตามนักเรียน – นักศึกษาทุน ม.ท.ศ.

๑๑. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๑๒. ปฏิบัติงานแทน นางวรุณี แก้วสุข และนางสาวสะติม คำมา กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้

๑๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นางวรุณี แก้วสุข ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๕ ปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. งานขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา

๒. งานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๓. ประสาน และปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือ หน่วยงานอื่นที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ

๔. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอเวียงแก่น และ อำเภอเชียงของ

๕. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ
๗. รับผิดชอบกิจกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา (Comprehensive Sexuality Education) กิจกรรมการบูรณาการนิเทศ
๘. ปฏิบัติงานโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) กิจกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ งานโครงการ IFTE (Innovation for Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption) งานติดตามนักเรียน – นักศึกษาทุน มท.ศ.
๙. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๑๐. ปฏิบัติงานแทน นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย และนางสาวสะตีม คำมา กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้
๑๑. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นางสาวสะตีม คำมา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๗
ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. งานขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
๒. งานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๓. ประสาน และปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสำนักงานเขตที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ
๔. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงเชียงรุ้ง โรงเรียนคริสต์เตียนไพศาลศาสตร์ และโรงเรียนเบญจรงค์อนุสรณ์วิทยา อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
๕. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ
๗. รับผิดชอบกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption) งานติดตามนักเรียน – นักศึกษาทุน มท.ศ.
๘. ปฏิบัติงานโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) กิจกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ งานโครงการ IFTE (Innovation for Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรมการบูรณาการนิเทศ กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา (Comprehensive Sexuality Education)
๙. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๑๐. ปฏิบัติงานแทน นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย และนางวรุณี แก้วสุข กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้
๑๑. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มงานพัฒนามาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา

นางดวงคิด จรเอ็กกา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๒

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ลำดับที่ ๓ ในกรณีไม่สามารถปฏิบัติราชการได้

๒. งานขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. งานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจ และหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

๔. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๕. ประสาน และปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ

๖. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอเมืองเชียงราย

๗. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา งานสนับสนุนการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ

๙. รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๐. ปฏิบัติงาน กิจกรรมการขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา

๑๑. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. ปฏิบัติงานแทน นายสะอาด คำตัน และนางกุลจิรา บัวผัน กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้

๑๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นายสะอาด คำตัน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๔๘

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ลำดับที่ ๑ ในกรณีไม่สามารถปฏิบัติราชการได้

๒. ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

๓. งานขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔. งานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจ และหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

๕. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๖. ประสาน และปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ

๗. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการ การศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอแม่จัน และอำเภอแม่ฟ้าหลวง

๘. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๙. งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา งานสนับสนุนการบริหารราชการ ศึกษาศาสตร์ งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ

๑๐. รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๑. ปฏิบัติงาน กิจกรรมการขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๑๓. ปฏิบัติงานแทน นางดวงคิด จรเอ็กกา และนางกุลจิรา บัวผัน กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้

๑๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นางกุลจิรา บัวผัน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๖

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. งานขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษางานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการ ศึกษาศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจ และหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

๒. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัด การดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๓. ประสาน และปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่ อำเภอ ที่รับผิดชอบ

๔. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอเทิง อำเภอป่าแดด โรงเรียนปิตุศึกษา และโรงเรียนกองทัพกอบกู้ภูมิคุ้มกันบุรีรัมย์อำเภอมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๕. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา งานสนับสนุนการบริหารราชการ ศึกษาศาสตร์ งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ

๗. รับผิดชอบกิจกรรมการขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา

๘. ปฏิบัติงานโครงการการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. และโครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๙. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๑๐. ปฏิบัติงานแทน นายสะอาด คำตัน และนางดวงคิด จรเอ็กกา กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้

๑๑. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

นางนรินทร์ ชมชื่น ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๑

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
๒. ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ลำดับที่ ๒ ในกรณีไม่สามารถปฏิบัติราชการได้
๓. งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร
๔. งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้
๕. ประสาน และปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ
๖. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอแม่สรวย
๗. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
๘. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ
๙. รับผิดชอบโครงการการขับเคลื่อนแนวทางการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (งานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา) กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดเชียงราย
๑๐. ปฏิบัติงาน และโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนา
๑๑. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการประเมินคุณภาพความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT), โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT), กิจกรรมการป้องกันพิษสุนัขบ้า กิจกรรมโรงเรียนเชียงรายเท่าทันภัยออนไลน์ กิจกรรมการติดตามการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๑๓. ปฏิบัติงานแทน นายอนุรักษ์ พรหมเลข และนางสาวพรณาพัชร ฐากุลศิริโชติ กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้
๑๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นายอนุรักษ์ พรหมเลข ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๖๐

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร
๒. งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้
๓. ประสาน และปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ

๔. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอเวียงป่าเป้า โรงเรียนปัญญาวัฒน์ และโรงเรียนทิวเฮสซี อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๕. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ

๗. รับผิดชอบโครงการประเมินคุณภาพความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) กิจกรรมการป้องกันพิษสุนัขบ้า กิจกรรมโรงเรียนเชียงรายเท่าทันภัยออนไลน์

๘. ปฏิบัติงานกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดเชียงราย และโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมการติดตามการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา โครงการขับเคลื่อนแนวทางการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (งานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)

๙. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. ปฏิบัติงานแทน นางนรินทร์ ชมชื่น และนางสาวพรรณพาฬร ฐากุลศิริโชติ กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้

๑๑. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นางสาวพรรณพาฬร ฐากุลศิริโชติ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ชร ๑๐๕๘

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร

๒. งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้

๓. ประสาน และปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงราย และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ

๔. ขับเคลื่อน ประสาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบอำเภอพาน โรงเรียนธารทิพย์ และโรงเรียนอนุบาลกุหลาบสวรรค์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๕. เร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. งานศึกษาวิจัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต งานนิเทศการศึกษา และงานวิชาการ

๗. รับผิดชอบโครงการและปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และกิจกรรมการติดตามการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา และกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๘. ปฏิบัติงานกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดเชียงราย โครงการ
ขับเคลื่อน

แนวทางการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข (งานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษา) และ โครงการประเมินคุณภาพความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT), โครงการ
ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT), กิจกรรมป้องกันพิษสุนัขบ้า กิจกรรมโรงเรียนเชียงรายเท่ทัน
ภัยออนไลน์

๙. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

๑๐. ปฏิบัติงานแทน นางนรินทร์ ชมชื่น และนายอนุรักษ์ พรหมเลข กรณีไม่สามารถปฏิบัติงานได้

๑๑. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๕. งานธุรการ และงานอื่น ๆ มีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวนันทนา จันทร์ผืน และนางสาวสะติม คำมา งานการเงินของกลุ่มนิเทศฯ

๒. นางวรุณี แก้วสุข จัดทำคำสั่งกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงราย และส่งข้อมูลคำสั่งให้กับกลุ่มอำนวยการ

๓. นางวรุณี แก้วสุข และนางสาวพรรณพาพัชร ฐากุลสิริโชติ งานลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ
ราชการทางระบบ E-POC หรือทางระบบอื่น ๆ และหนังสือแจ้งเวียนหนังสือราชการจากกลุ่มอำนวยการ
ภายในสำนักงาน และหน่วยงานภายนอก

๔. ส่งเอกสารทาง E-POC/E-mail ไปรษณีย์ แบ่งตามกลุ่มงาน ดังนี้

นางเสาวลักษณ์ นันชัยบัว ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ

นางวรุณี แก้วสุข ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

นางกุลจิรา บัวผืน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

น.ส.พรรณพาพัชร ฐากุลสิริโชติ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๕. นางสาวสะติม คำมา จัดทำวาระการประชุม และรายงานการประชุมของกลุ่มนิเทศ

๖. นางกุลจิรา บัวผืน งานพัสดุกลุ่ม (การเบิก-จ่ายพัสดุ/ตรวจเช็คพัสดุ อุปกรณ์/เสนอซ่อม
วัสดุอุปกรณ์ส่วนกลางของกลุ่ม)

๗. นางกุลจิรา บัวผืน งานธุรการจัดหาของแสดงความยินดี/แสดงความเสียใจ

๘. นายอนุรักษ์ พรหมเลข งานธุรการจัดหาสถานที่จัดประชุม/อาหารเครื่องดื่มการประชุมกลุ่มนิเทศฯ

๙. นางเสาวลักษณ์ นันชัยบัว สรุปสถิติวันลา รับรองวันลา และจัดทำรูปเล่มวันลาของกลุ่ม
นิเทศฯ พร้อมทั้งส่งข้อมูลสถิติวันลาประจำปีงบประมาณให้กับกลุ่มงานบุคคล

๑๐. นายอนุรักษ์ พรหมเลข และนางวรุณี แก้วสุข งาน ICT และงานประชาสัมพันธ์กลุ่มนิเทศฯ

งานประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบตามกลุ่มงาน ดังนี้

นางเสาวลักษณ์ นันชัยบัว กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ

นางสาวสะติม คำมา กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

นางกุลจิรา บัวผืน กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

น.ส.พรรณพาพัชร ฐากุลสิริโชติ กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๔. รายชื่อศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	เมืองเชียงราย	๒๓	นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๒	แม่ลาว	-	นายวีรัตน์ สานุมิตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
	แม่สรวย	-		
๓	แม่สรวย	๓	นางนรินทร ชมชื่น	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๔	เวียงเชียงรุ้ง	๒	นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๕	เวียงชัย	๓		
๖	เทิง	๒	นางกุลจิรา บัวผัน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
๗	ป่าแดด	๒		
๘	พาน	๕	น.ส.พรรณพาพัชร ฐากุลศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
๙	เวียงป่าเป้า	๕	นายอนุรักษ์ พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๑๐	แม่จัน	๖	นายสะอาด คำตัน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๑๑	แม่ฟ้าหลวง	-		
๑๒	แม่สาย	๑๒	นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๑๓	เชียงแสน	๒	นางเสาวรัลลักษณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๑๔	ดอยหลวง	๑		
๑๕	พญาเม็งราย	๒	นางสาวนันทนา จันทรผืน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๑๖	ขุนตาล	๒		
๑๗	เชียงของ	๓	นางวรุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๑๘	เวียงแก่น	๑		
รวม		๗๔		

๖. ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์

งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้ (เอกสารอ้างอิง: แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ(ทุกสังกัด) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)
๑. ด้านการนิเทศการศึกษา ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม	ออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาหรือผู้รับการนิเทศ
๑.๑ ออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา การนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ครูและนักเรียน และเป็นแบบอย่าง
๑.๒ คัดสรร สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา บริบทของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาหรือผู้รับการนิเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้มีผลต่อคุณภาพครูและนักเรียน และเป็นแบบอย่างได้
๑.๓ ปฏิบัติการนิเทศ	มีการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาตามแผนการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและสามารถพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาให้มีผลต่อคุณภาพครูและนักเรียน และเป็นแบบอย่าง
๑.๔ การพัฒนางานวิชาการ	การพัฒนางานวิชาการ ให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผล ตามแผนการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม และสามารถพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาให้มีผลต่อคุณภาพครูและนักเรียน และเป็นแบบอย่าง
๑.๕ ประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ	ประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้บรรลุผล ตามแผนการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและสามารถพัฒนาการนิเทศ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ไปตระบุ)
	การศึกษา เพื่อให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ให้มีผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน
๑.๖ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	มีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ให้สามารถ จัด การศึกษาได้บรรลุผลตามแผนการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม และสามารถพัฒนาการนิเทศ การศึกษา เพื่อให้ผู้รับการนิเทศ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้หรือการจัดการศึกษา ให้มีผลต่อคุณภาพ ครู และผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง
๑.๗ รายงานผลการนิเทศ	จัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับ แผนการนิเทศการศึกษา โดยวิเคราะห์สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศที่แสดงถึงการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาผู้รับการนิเทศ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็น ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการและการจัด การศึกษา และเป็นแบบอย่าง
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา	วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน โดย เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างในการวางแผนการ จัดการศึกษา
๒.๑ วางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการ จัดการศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเป็น ข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและ พัฒนา การเรียนการสอน
๒.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา/ หน่วยงานการศึกษา	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรหรือ สถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญาหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษา โดยเป็นแบบอย่าง ในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา หรือ หน่วยงานการศึกษา
๒.๓ ติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษา	ติดตาม ประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เน้น การมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างและสามารถจัดการศึกษาได้ บรรลุผลตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)
๒.๔ จัดทำรายงานสารสนเทศ	วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อสถานศึกษา
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์และความรอบรู้ ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์และความรอบรู้ ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่าง
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านกระบวนการทางวิชาการที่น่าเชื่อถือได้ ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพ
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	นำความรู้ความสามารถที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนาเทคนิคแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องให้มีผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน เป็นแบบอย่าง
๓.๔ เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา	ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทาง การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓

กระบวนการนิเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาชีพ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และสอดคล้องกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทสำคัญ ในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) จะดำเนินการขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและระบบการประกันคุณภาพที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการนิเทศจะสะท้อนการปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยอันจะเป็นการช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

สิทธิพล พรหมินทร์ (๒๕๕๓ : ๔๑) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือความพยายามอย่างหนึ่งในหลาย ๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน

วัชรวิภา เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๓) ได้สรุปความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมกันและกัน ระหว่างผู้ให้การนิเทศหรือผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศหรือระหว่างเพื่อนครู เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน

ชาญชัย อาจินสมมาตร (๒๕๕๔ : ๓) ได้ให้คำจำกัดความว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการสร้างสรรค์ ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำ และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเอง แก่ครูและนักเรียน เพื่อการปรับปรุงตัวของเขาเองและสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

ฉันทนา จันท์บรรจง (๒๕๕๔ : ๓๒) ให้ความหมายว่า การนิเทศเป็นกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ศุภรินทร์ มหาวงศ์ (๒๕๕๕ : ๒๖) ได้สรุปความหมายของการนิเทศไว้ว่า การนิเทศเป็นกระบวนการทำงานระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นความร่วมมือ ความเป็นประชาธิปไตย เน้นการให้บริการมากกว่าการบังคับให้ปฏิบัติงาน

นัยนา ฉายวงศ์ (๒๕๖๐ : ๒๘) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการช่วยเหลือครูให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมการสอน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

กลิคแมน (Glickman, ๒๐๐๔ : ๑๑) การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดการบริหารการศึกษาด้านหนึ่ง เป็นการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ ความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ การจัด การศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไป ตามเป้าหมายของการศึกษา

สรุปได้ว่าการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาครู เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

นักการศึกษาได้นำเสนอความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ดังนี้

ชาญชัย อาจินสมมาตร (๒๕๕๔ : ๑๒ - ๑๓) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาไว้หลายประการ ดังนี้

๑. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นในการให้บริการทางวิชาการ การศึกษากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ

บุคคล การนิเทศการศึกษาเป็นการให้บริการกับครูจำนวนมากที่มีความสามารถต่างกัน และการศึกษาได้ขยายตัวอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องอาศัยความช่วยเหลือกันมากขึ้น

๒. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อความเจริญงอกงามของครู แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนแล้วอย่างดี แต่ครูจะต้องปรับปรุงการฝึกฝนอยู่เสมอในขณะที่ทำงานในสถานการณจริง

๓. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน เนื่องจากครูต้องปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ กันและต้องเผชิญกับภาระที่ค่อนข้างหนัก ครูจึงไม่สามารถสละเวลาได้เพียงพอต่อการเตรียมการสอน การนิเทศการศึกษาจึงสามารถลดภาระของครูได้

๔. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่เสมอ ทำให้เกิดพัฒนาการทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ดังนั้นการนิเทศการศึกษาสามารถให้บริการได้

๕. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาชีพแบบประชาธิปไตย การนิเทศการศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังสามารถรวมพลังของทุกคน ที่อยู่ในกระบวนการทางการศึกษาด้วย

สุทธธู ศรีไสย์ (๒๕๕๕ : ๗-๙) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษามีพื้นฐานมาจากการวิจัยและเกี่ยวข้องโดยตรงกับโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง ส่วนมากจะเกี่ยวข้องอยู่กับทัศนคติ ความเชื่อ ความรับผิดชอบ การเร้าหรือกระตุ้นให้ครูปรับปรุงตนเอง ประโยชน์ที่ครูควรจะได้รับจากการนิเทศ สรุปได้ ดังนี้

๑. การนิเทศช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ถ้าครูยังคงมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในห้องเรียนครูก็จะเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ได้สมบูรณ์แบบ และจะมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานทุกด้าน

๒. การนิเทศสนับสนุนให้ครูสามารถประเมินผลการทำงานได้ด้วยตนเอง ครูสามารถมองเห็นด้วยตนเองว่าตนเองนั้นประสบผลสำเร็จในการสอนได้มากน้อยเพียงใด และการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนของครูส่วนมากจะเกี่ยวข้องอยู่กับวิธีการควบคุมมากกว่าการจัดการ ดังนั้นในการควบคุมสิ่งใดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียน ครูจะต้องมีอำนาจอย่างแท้จริงจึงจะสามารถควบคุมสิ่งนั้น ได้เหมาะสมกับสถานการณ และมองเห็นความสามารถของตนเองได้ อย่างชัดเจน

๓. การนิเทศช่วยครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถสังเกตการณการทำงาน หรือ การสอนของครูคนอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน นอกจากนี้จะมีการแลกเปลี่ยน วัสดุอุปกรณ์การสอน และรับเอาวิธีการสอนใหม่ๆ จากครูคนอื่นไปทดลองใช้รวมทั้งเรียนรู้วิธีการช่วยเหลือให้การสนับสนุนแก่ครูคนอื่น ๆ ด้วย

๔. การนิเทศช่วยกระตุ้นครูให้มีการวางแผนจัดทำจุดมุ่งหมาย และแนวปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน ครูแต่ละคนสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาการสอนอย่างกว้างๆ ภายในโรงเรียน การวางแผนฝึกหรือให้บริการเสริมวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยเกี่ยวกับชั้นเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูกับกลุ่ม จะชี้ให้เห็นความสามารถในการควบคุมและจัดการ ความน่าเชื่อถือและความเป็นนักวิชาการของครูคนนั้นได้เป็นอย่างดี

๕. การนิเทศจะเป็นกระบวนการที่ท้าทายความสามารถของครูให้มีความคิดเชิงนามธรรมสูงขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติงานครูผู้สอนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งเป็นผลมาจากการประเมินผล ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติงาน รวมทั้งแนวคิดหลายแนวทางซึ่งวิธีการดังกล่าวจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะท้าทายและช่วยพัฒนาแนวคิดเชิงนามธรรม (Abstract Thinking) ของครูให้สูงขึ้นได้อีกด้วย

นัยนา ฉายวงศ์ (๒๕๖๐ : ๓๐) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา มีความสำคัญในการช่วยเหลือครูให้ปรับปรุงการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลจากการ

นิเทศจะเป็นข้อมูลสะท้อนให้เห็นข้อดีข้อเสียของการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้ครูได้รับการฝึกฝน ปรับปรุงการทำงาน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานหรือการสอนและช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สรุปได้ว่าการนิเทศการศึกษา มีความสำคัญด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาและเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา

หลักการนิเทศการศึกษา

การปฏิบัติงานนิเทศจำเป็นต้องอาศัยหลักการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปตามวัตถุประสงค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งหลักการนิเทศศึกษานั้นได้มีผู้กล่าวถึง ดังนี้ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มนิเทศ (๒๕๕๘ : ๕๒) กล่าวว่า ได้กำหนดว่า หลักการนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ได้โดยอาศัยหลักการดังนี้

๑. การนิเทศภายในสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต้องต่อเนื่องไปตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศ

๒. บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา คือผู้บริหารจะต้องดำเนินการโดยการเปิดโอกาสให้คณะครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๓. การนิเทศภายในสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของครู ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของครู

๔. เป้าหมายสำคัญของการนิเทศ คือ การส่งเสริมสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในสถานศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติภารกิจหลัก คือ การสอน หรือการสร้างเสริมพัฒนาของนักเรียนทุกด้านให้เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรเป็นกรอบกำกับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (๒๕๕๑ : ๔๗) ได้กล่าวเกี่ยวกับหลักการนิเทศภายใน สถานศึกษาไว้ว่าการนิเทศภายในสถานศึกษานั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารจะร่วมมือกันกับครูผู้สอน ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายการจัดการศึกษาและเน้นความเป็นประชาธิปไตย มากกว่าการใช้อำนาจหรือเผด็จการ โดยมีหลักการว่าผู้บริหารและผู้นิเทศจะต้องเป็นผู้นำประชาธิปไตย คำนึงถึงศักยภาพของบุคลากรซึ่งอาศัยการประสานความคิดใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือกัน แก้ปัญหา โดยใช้หลักเหตุผลความจริงการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและต้องอาศัย หลักปรัชญาการศึกษาและหลักการประเมินผลโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งนี้ต้องมีความยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับผู้เรียน

ชาญชัย อาจินสมजार (๒๕๕๔ : ๒๕ - ๒๖) กล่าวถึง หลักการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

๑. การนิเทศการศึกษาจะต้องสัมพันธ์กับการบริหาร เป็นงานที่อยู่ใต้ขอบข่ายของการบริหาร

๒. การนิเทศการศึกษา ควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาและให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน

๓. การนิเทศการศึกษา ควรเป็นวิทยาศาสตร์ เน้นการทดลอง การสังเกต การวินิจฉัย และความเชื่อถือได้ ควรใช้การค้นพบทางวิจัย ข้อทดสอบมาตรฐานและการวิเคราะห์สถิติ

๔. การนิเทศการศึกษา ควรเป็นประชาธิปไตย เน้นเรื่องความร่วมมือ ซึ่งทุกคนมีสิทธิ์ที่จะทำประโยชน์ ให้ได้สิทธิในการร่วมมือ ในการเลือกอุปกรณ์และวิธีสอนเป็นสิทธิของทุกคน

๕. การนิเทศการศึกษา ควรเป็นการสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมให้ทุกคนแสดงออกได้อย่างเสรี โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการอภิปรายเพื่อแก้ไขปัญหา

๖. การนิเทศการศึกษาควรเป็นวิชาชีพ คือเป็นบริการอย่างหนึ่ง ก็เหมือนกับวิชาอื่น ๆ ซึ่งจะต้อง

ประเมินตนเองอยู่เสมอ ในด้านเป้าหมายและจุดมุ่งหมาย

บริกส์ และจัสต์แมน (Briggs and Justman. ๑๙๕๒ : ๕๓๙) ได้ให้หลักการนิเทศมีแนวทางในการพิจารณา ดังนี้

๑. การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย
 ๒. การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริม และการสร้างสรรค์
 ๓. การนิเทศการศึกษาควรจะต้องอาศัยความร่วมมือ ของวิทยากรหลายคนมากกว่าที่จะแบ่งผู้นิเทศออกเป็นรายบุคคลการนิเทศการศึกษา ควรตั้งอยู่บนรากฐานของการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าจะเป็น ความสัมพันธ์ส่วนบุคคล
 ๔. การนิเทศการศึกษา จะต้องคำนึงถึงความ ถนัดของแต่ละบุคคล
 ๕. จุดมุ่งหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษา คือหาทางช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถ ตามความมุ่งหมายของการศึกษา
 ๖. การนิเทศการศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมความรู้สึกรอบอุ้มให้แก่ครู และการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่คณะ
 ๗. การนิเทศการศึกษาควรเริ่มต้นจากสภาพการณ์ปัจจุบันที่กำลังประสบอยู่
 ๘. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการส่งเสริม ความก้าวหน้า และความพยายามของครูให้สูงขึ้น
 ๙. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการส่งเสริม และปรับปรุงสมรรถวิสัย ทักษะคติ และข้อคิดเห็น ของครูให้ถูกต้อง
 ๑๐. การนิเทศการศึกษาควรตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผล
- สรุปได้ว่าหลักการนิเทศการศึกษาจะต้องยึดหลัก การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ นำประชาธิปไตย ใฝ่หาความรู้และสิ่งใหม่ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการปรับปรุงสมรรถวิสัย ทักษะคติ และ ข้อคิดเห็น ของครูให้ถูกต้อง

องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษา

เก็จกนก เอื้อวงศ์ (๒๕๕๕ : ๗๗) การนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับ และสภาพแวดล้อมภายนอก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง สิ่งที่ใช้ในการดำเนินงาน ตามระบบการนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการ แนวคิดของการนิเทศการศึกษา บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา ผู้รับการนิเทศการศึกษา รวมทั้งปัจจัยสนับสนุนการนิเทศการศึกษาอื่นๆ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์การนิเทศและงบประมาณ

๒. กระบวนการ หมายถึง กระบวนการนิเทศการศึกษาที่ แสดงถึงขั้นตอน กิจกรรมและวิธีการในการนิเทศการศึกษา

๓. ผลผลิต หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับครู อันเนื่องมาจากการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพครูและการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มีทักษะการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานสูงขึ้น

๔. ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง กลไกการ กำกับ ติดตามและประเมินการนิเทศการศึกษาซึ่ง ผู้บริหารหรือผู้นิเทศต้องจัดระบบการกำกับ ติดตามการดำเนินการนิเทศการศึกษาไว้ให้ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงานนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้ ตลอดจนจัดทำผลการประเมินผลการดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลที่เกิดขึ้นกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูรวมทั้งประเมินตัวระบบและกระบวนการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการ ดำเนินการนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. สภาพแวดล้อมภายนอก หมายถึง สภาพแวดล้อม ภายนอกที่สำคัญของระบบการนิเทศการศึกษา ที่สำคัญที่ผู้บริหารควรคำนึงถึง คือ ความต้องการหรือความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งสภาพ แวดล้อมที่เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

ขวลิต จันท์ศรี (๒๕๕๖ : ๖๕) ได้สรุปว่า องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษา มี ๓ ประการ ประกอบด้วย

๑. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
๒. วิธีการนิเทศ
๓. สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

วรพล ดิลกทวี วัฒนา (๒๕๖๐ : ๑๒) องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

๑. บุคลากรนิเทศ ประกอบด้วย ผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ
๒. ขอบข่ายงานนิเทศ
๓. โครงสร้างการนิเทศ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักๆ ของการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย ๑) บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย ผู้นิเทศ ได้แก่ ผู้ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ ผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) จุดมุ่งหมายการนิเทศ ๓) ขอบเขตเนื้อหาที่จะนิเทศ ๔) รูปแบบหรือกระบวนการ เทคนิค วิธีการและกิจกรรมที่จะใช้ในการนิเทศ ๕) เครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ๖) การประเมินผลหลังการนิเทศจากผู้รับการนิเทศ องค์ประกอบทั้งหมดนี้จะ ทำให้การนิเทศการศึกษามีความสมบูรณ์และเป็นรูปธรรมมาก ยิ่งขึ้นให้การนิเทศมีเป้าหมาย และขอบเขต เนื้อหาและกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนมีกระบวนการขั้นตอน วิธีการและใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อให้เกิด ผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับการนิเทศซึ่งจะ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดีขึ้น

กระบวนการการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมาก ในสถานศึกษาซึ่งการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษานั้นเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนที่มี หลาย ลักษณะในการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานการนิเทศไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๓ : ๘-๙) ได้กล่าวถึงการนิเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มาตรฐานสากลไว้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียนเป็น กระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครู และผู้บริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเป็นตัวกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานการ จัด การศึกษาทุกด้านบุคคลภายนอกโรงเรียน ไม่สามารถรับรู้ข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าวได้บุคลากรทุกคนจึง ต้องช่วยเหลือร่วมมือกันอย่าง ใกล้ชิด ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานให้สอดคล้องกับข้อมูลและสารสนเทศ ทางการศึกษาที่ปรากฏโดยมีแนวทางดำเนินการสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการนิเทศภายใน โรงเรียนต่อการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสู่การ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนให้จัดทำแผนกลยุทธ์และจัดทำพันธะ

สัญญา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานทางการศึกษาทั้งของโรงเรียนและของบุคลากรอย่างชัดเจน จนต้องแก้ทุกมาตรฐานเพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกัน

๒. การส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ในการวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในการจัดแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

๓. การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมทางการศึกษารอบด้านเพื่อมุ่งสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอื่น เพื่อร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๔. จัดการนิเทศติดตามประเมินผลโดยการร่วมมือกับคณะนิเทศเฉพาะ เพื่อกระตุ้นและเร่งรัดให้โรงเรียนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเตรียมรับการประเมิน เพื่อรับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

๕. การส่งเสริมให้โรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมมือกันภาคีเครือข่ายในการจัด กิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูและการศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อให้ครูเกิดประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๖ : ๑๒-๑๓) ได้กล่าวถึง แนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งไว้ว่าการนิเทศเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี ความเข้มแข็งเป็นการดำเนินการอย่างเป็นระบบระหว่างบุคคลภายนอกกับบุคคลภายในสถานศึกษา ในการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมี กระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศเป็นการจัดกระทำข้อมูลและสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และสามารถดึงเอาข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาได้อย่าง ทันทีที่ตรงตามความต้องการของสภาพปัจจุบันและปัญหาอย่างแท้จริงอันได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษาเช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอีกทั้งต้องทำรายงานผลทั้งเอกสารและออนไลน์อีกด้วย

๒. การวางแผนการนิเทศเป็นการสร้างความตระหนักให้มีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรเพื่อให้เห็นความสำคัญของการนิเทศ ภายในสถานศึกษามีการส่งเสริมระบบการนิเทศและการสร้างสื่อเครื่องมือนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม การนิเทศ

๓. การดำเนินการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศติดตามตามแผนการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา

๔. การติดตามและประเมินผลที่เน้นผลงานเป็นการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาในด้านกระบวนการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูมีการสรุปและรายงานผลการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศต่อไป

๕. การเผยแพร่และขยายผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถอดบทเรียน การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยประกาศเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงาน นิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ และทำการเผยแพร่มีการประกวดนวัตกรรมสิ่งสร้างสรรค์นวัตกรรม เผยแพร่นวัตกรรมและผลที่เกิดจากการนิเทศ

ภายในที่ประสบความสำเร็จ

อารมณฺ์ ฉนวนจิตร (๒๕๕๑ : ๑๕-๑๖) ได้กล่าวถึงกระบวนการนิเทศการสอนมี ๕ ขั้นตอนดังนี้

๑. การวางแผนโดยการคิดวางแผนว่าจะทำอะไรบ้างจัดทำตารางงานกำหนด แผนงานว่าจะทำอะไรเมื่อไรทำโครงการโดยการกำหนดโครงสร้างตั้งแต่ต้นจนจบแล้วคาดคะเนผลที่จะเกิด

๒. กระบวนการจัดสายงานเป็นกระบวนการจัดสายงานหรือจัดบุคลากร ต่างๆ เพื่อทำงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีกระบวนการคือกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน ประสานงานกับบุคลากรต่างๆ ที่จะปฏิบัติงานจัดสรรทรัพยากรต่างๆ สำหรับการดำเนินงาน มอบหมายงานให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ จัดให้มีการประสานงานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ทำงานจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงานจัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากรและพัฒนานโยบายในการทำงาน

๓. กระบวนการนำ เป็นกระบวนการนำบุคลากรต่างๆ ให้ทำงานนั้นๆ โดยมีการดำเนินงานได้แก่การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ให้คำปรึกษาแนะนำสร้างนวัตกรรมในการทำงาน ทำการสื่อสารเพื่อความเข้าใจในคณะทำงาน สร้างแรงจูงใจในการทำงานสร้างความสนใจในการทำงานกระตุ้นการทำงานอำนวยความสะดวกในการทำงาน ริเริ่มการทำงานแนะนำการทำงาน แสดงตัวอย่างในการทำงานบอกขั้นตอนในการทำงาน และสาธิตการทำงาน

๔. กระบวนการควบคุมประกอบด้วยการนำให้ทำงานแก้ไขการทำงานที่ไม่ถูกต้องว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ผิดพลาดเร่งรัดให้ทำงานปลตคนที่ไม่มีคุณภาพให้ออกจากงานสร้าง กฎเกณฑ์ในการทำงาน และลงโทษผู้กระทำผิด

๕. กระบวนการประเมินสภาพการทำงานประกอบด้วยพิจารณาตัดสิน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการวัดพฤติกรรมในการทำงานและการทำวิจัยผลงาน

สามารถ ทิมนาค (๒๕๕๓ : ๑๒๐-๑๒๑) ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาตามแนวคิดของ Glickman (๑๙๙๐) ไว้ว่าในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาไว้ว่า การดำเนินงานต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเลือกใช้วิธีการนิเทศให้เหมาะสม ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นการประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงานเป็นการดำเนินการ เพื่อจำแนกครูผู้สอนตามความแตกต่างของระดับขั้นพัฒนาการของครูโดยการประเมินผู้ประเมินคือครู ประเมินตนเองเพื่อนร่วมงานผู้บริหารโรงเรียน

๒. ขั้นการให้ความรู้ก่อนการนิเทศการสอนเป็นการดำเนินการเพื่อการให้ ความรู้เบื้องต้น ในการปฏิบัติก่อนการนิเทศให้กับครูเพื่อให้ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศมีความรู้และทักษะทั้ง ด้านการนิเทศการสอนและการใช้เครื่องมือสังเกตการสอนครู ผู้รับการนิเทศมีความรู้และทักษะทั้ง ด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตามสภาพจริงในโรงเรียนมีทั้งการให้ความรู้เชิงทฤษฎีและทดลองปฏิบัติกับนักเรียนที่ครู รับผิดชอบ

๓. ขั้นการวางแผนการนิเทศการสอนเป็นการดำเนินการเพื่อให้ครูผู้ทำหน้าที่ นิเทศการสอนและครูผู้รับการนิเทศร่วมกันวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนกำหนดเครื่องมือสังเกตการสอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ขั้นการปฏิบัติการนิเทศการสอนเป็นการดำเนินการเพื่อให้ครูผู้ทำหน้าที่ นิเทศการสอนและครูผู้รับการนิเทศได้ปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกับนักเรียนในสภาพ จริงโดยครูผู้ทำหน้าที่นิเทศปฏิบัติการนิเทศการสอนโดยมีขั้นตอนการประชุมก่อนการสังเกตการสอนการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ

๕. ขั้นการประเมินผลการนิเทศการสอนเป็นการดำเนินการเพื่อให้ ประเมินผลสำเร็จของครู

ผู้รับการนิเทศโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรมของนักเรียน ความรู้ ทักษะการนิเทศการสอน สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมกาการนิเทศการสอน และพฤติกรรมกาการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตของเพื่อนครูที่ทำหน้าที่นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ

พรศรี อุซึ (๒๕๕๕ : ๗๑-๗๓) ได้กล่าวถึงกระบวนการนิเทศภายในประกอบด้วย ๕ ด้าน ดังนี้

๑. การวางแผนการนิเทศเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเป็นตัวกำหนดว่า ภาพรวมของการปฏิบัติงานนั้นจะเป็นไปในทิศทางใดตามหลักการกระบวนการวางแผนดังกล่าว ไว้แล้ว ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญในขั้นตอนนี้อย่างยิ่งจึงจะสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตาม วัตถุประสงค์

๒. การสร้างความเข้าใจและเตรียมการนิเทศหมายถึงการสร้างความเข้าใจ และการให้ความรู้กับครูอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทุกคนในการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน รวมทั้งการให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศเพื่อให้ การปฏิบัติงานร่วมกันบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์

๓. การปฏิบัติกาการนิเทศหมายถึงขั้นตอนหนึ่งในการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนในการดำเนินงานนิเทศมีวิธีการนิเทศหรือกิจกรรมกาการนิเทศมากมายซึ่งผู้บริหารผู้ให้กาการนิเทศสามารถ ที่จะเลือก กิจกรรมแต่ละประเภทให้เหมาะสมกับเรื่องหรืองานที่จะให้กาการนิเทศซึ่งไม่ปรากฏเกณฑ์ระบุไว้ตายตัวว่าจะใช้ กิจกรรมใดกับปัญหาใด ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในขณะนั้น ความแตกต่างระหว่างบุคคลและองค์ประกอบ อื่นๆ ดังนั้นผู้นิเทศจำเป็นต้องใช้ดุลพินิจให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ

๔. การสร้างขวัญและกำลังใจหมายถึงการเสริมสร้างให้ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีขวัญและกำลังใจที่ดีโดยใช้ปัจจัยทางด้านวัตถุและมนุษย์สัมพันธ์จะช่วยให้พัฒนางานและพัฒนาคนให้บรรลุ เป้าหมายของหน่วยงาน

สรุปได้ว่า กระบวนการกาการดำเนินงานกาการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อ ส่งเสริมกาการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี ความเข้มแข็งเป็นการดำเนินการอย่างเป็นระบบระหว่าง บุคคลภายนอกกับบุคคลภายในสถานศึกษา ในการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนกาการนิเทศภายในสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจะต้องมี กระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริมกาการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งอย่างเป็น ระบบ

เทคนิคการนิเทศ

เทคนิคการนิเทศ เป็นวิธีการนำกิจกรรมต่างๆ ทางกาการนิเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานที่ เวลา หรือสถานการณ์นั้นๆ เทคนิคที่ใช้ได้ผลดี ๔ เทคนิค ดังนี้

๑. เทคนิคการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัย

การวิจัยเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การนำกระบวนการวิจัยมาเป็นเทคนิคหนึ่งในการนิเทศกาการการศึกษาจำเป็นที่ผู้นิเทศจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการทำวิจัย และสามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานกาการการศึกษา ดังนี้

๑.๑ การกำหนดและวิเคราะห์ปัญหา ผู้นิเทศจะทำงานร่วมกับครูโดยตรง ดังนั้นจึงต้อง วิเคราะห์ สภาพกาการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) จุดเด่น จุดควรพัฒนาร่วมกับครู วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา ลักษณะปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับครู เช่น ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร การจัด การเรียนกาการสอน การวัด และ ประเมินผล โดยมองในด้านของความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการและเจตคติเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

๑.๒ การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาจากสาเหตุของปัญหา ผู้นิเทศจะร่วมกับผู้รับการนิเทศ

กำหนดวิธีและแนวทางการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ คิด พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ซึ่งอาจเป็นวิธีการ/กิจกรรม การนิเทศ สื่อการนิเทศ เช่น เอกสาร คู่มือ ชุดพัฒนา สิ่งเหล่านี้จะอยู่บนพื้นฐานของหลักการและ ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับวิธีการนั้นๆ ตลอดทั้งมีการหาคุณภาพของสื่อที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้มีความเชื่อถือได้

๑.๓ การดำเนินการนิเทศ โดยนำวิธีการ/กิจกรรมที่เป็นสื่อ นวัตกรรมที่พัฒนาไปใช้ใน การนิเทศ ในขั้นตอนนี้จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและนำข้อมูลที่ได้ไป วิเคราะห์ โดยใช้สถิติที่เหมาะสมหรือการอธิบายในเชิงคุณภาพ (พรรณนา)

๑.๔ การสรุปผลและเขียนรายงานโดยการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลไปสรุปผลตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมทุกประเด็น แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพจากนั้นเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสุดท้าย โดยกำหนดกรอบการเขียน ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานวิจัย อาจจะเป็น ๓ บท ๔ บท หรือ ๕ บท แล้วแต่ความเหมาะสม แต่ให้มีเนื้อหา สารครอบคลุมรายละเอียดที่กล่าวมาแล้ว

๑.๕ การเผยแพร่ หลังจากที่ได้มีการสรุปและเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานแล้ว ผู้นิเทศควร จะได้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและมีความสนใจนำไปใช้หรือ ต่อยอด ต่อไป การเผยแพร่อาจทำได้หลายวิธี เช่น เวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง จัดการเผยแพร่ ใน ลักษณะของบทความทางวิชาการ การเผยแพร่ทาง Internet เป็นต้น

๒. เทคนิคการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนำไปใช้ในกิจกรรมการนิเทศ ซึ่งเป็นการนำหลักการ ความเป็น กัลยาณมิตรมาใช้ ตามสาระของหลักอริยสัจสี่ สาระสำคัญของกระบวนการนิเทศแบบ กัลยาณมิตรมี ดังนี้

ประการแรก คือการสร้างพื้นฐานของความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ การเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อสร้างความศรัทธาและความไว้วางใจกัน

ประการที่สอง นำหลักกัลยาณมิตรมาผสมผสานทุกขั้นตอน ผู้นิเทศที่เป็นกัลยาณมิตรต้องมีสิ่ง ดังต่อไปนี้ คือ

๑. มีคุณลักษณะ น่าเคารพ น่านับถือ

๒. มีความรู้ ภูมิปัญญา ประพฤติดี พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓. มีคุณธรรม ความอดทน ตั้งใจนิเทศด้วยความเมตตา มีความจริงใจ มีความรู้จริง

ประการที่สาม การจัดขั้นตอนเป็นไปตามหลักอริยสัจสี่ เน้นความรู้จริงในทุกข์ ค้นคว้าหาเหตุของทุกข์ มุ่งปฏิบัติตามแนวอริยมรรค เพื่อนำไปสู่สภาวะการพ้นทุกข์ทั้งสิ้น

ประการที่สี่ มีความสำคัญอย่างยิ่งคือความเมตตากรุณาความจริงใจที่ทุกฝ่าย มีศรัทธาต่อกัน ร่วมกัน คิด ร่วมกันทำ ร่วมแก้ปัญหาด้วยกัน ต่างช่วยเหลือ ต่างเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓. เทคนิคการสอนแนะ (Coaching Techniques)

เป็นเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำ หรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญการ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อมๆกับการปฏิบัติงาน ใน การนำเทคนิคนี้ไปใช้ผู้นิเทศควรมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สร้างความไว้วางใจกับผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่อบอุ่น โดยการศึกษาข้อมูล ของผู้รับ การนิเทศ เช่น จุดเด่น ผลงานเด่น อธิยาศัย การให้คำชมเชย การสร้างบรรยากาศที่ดี

๓.๒ ใช้คำถามที่เป็นเชิงของความคิดเห็น ไม่ทำให้ผู้ตอบจมนมหรือเกิดความไม่สบายใจในการตอบ

๓.๓ เสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือการพัฒนางานในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓.๔ นำข้อเสนอหรือแนวทางที่ร่วมกันคิดให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติ โดยผู้นิเทศคอยให้คำ แนะนำ อย่าง ใกล้ชิด หรืออาจต้องสาธิตให้ดูการนิเทศสอนงาน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรใน สถานศึกษาต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง การนิเทศสอนงาน เป็นเทคนิคหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู อันจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะ นำไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งเน้นให้ครูมี ความสามารถ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น และสถานศึกษาที่มีความ พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง เทคนิคการนิเทศสอนงาน (Coaching) เป็นการสอนงานครู โดยผู้สอนงาน (Coach) อาจเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้นิเทศภายใน ที่สามารถเป็นผู้สอนงานได้ ผู้ถูกสอนงาน (Coachee) ส่วนใหญ่เป็นครูที่อยู่ใน สถานศึกษาเดียวกัน การนิเทศสอนงานจะเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครู Coaching เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two way Communication) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ ผู้เรียนออกกลางคัน สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ไม่มีคุณภาพ ซึ่งการร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้สอนงาน (Coach) และ ผู้ถูกสอนงาน (Coachee) อย่างไรก็ตามการที่จะ Coaching ได้ดีนั้นต้องมีความพร้อมทั้งผู้สอน งานและผู้ถูก สอนงาน กล่าวโดยสรุป Coaching คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้นิเทศภายใน เป็นผู้สอน งาน (Coach) ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู ซึ่งเป็นผู้ถูกสอน ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศสอน งานจะต้องเป็น ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีผลงานอยู่ในระดับมาตรฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศสอนงาน ผู้นิเทศสอนงาน (Coach) ควรเป็นผู้รักการอ่านรักการแสวงหาความรู้ และเป็นผู้ชวนขยายหาข้อมูล ความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งแสวงหาประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อที่จะได้นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับมาทำหน้าที่ ให้การฝึกอบรม พัฒนาครู และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของครู เป็นผู้ให้ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทดังกล่าวของผู้นิเทศสอนงาน จะแสดง บทบาทใดนั้น ขึ้นอยู่กับสถานการณ์หรือสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา ซึ่งบางครั้งผู้นิเทศสอน งาน อาจแสดงบทบาทใดบทบาทหนึ่ง หรือแสดงมากกว่าหนึ่งบทบาท เรียกว่าบทบาทผสมผสาน (Mixed Roles)

คุณลักษณะของผู้นิเทศสอนงาน ผู้นิเทศสอนงาน (Coach) แสดงบทบาทนิเทศสอนงานควรมีพื้นฐาน ลักษณะนิสัยที่ดี ดังต่อไปนี้

๑. การยอมรับความจริง
๒. เห็นอกเห็นใจ
๓. มองโลกในแง่ดี
๔. กระตือรือร้น
๕. ให้โอกาส
๖. ยืดหยุ่น
๗. มั่นใจในตนเอง
๘. กล้ารับผิดและรับชอบ
๙. มีวิสัยทัศน์

ผู้นิเทศสอนงาน ควรหลีกเลี่ยงลักษณะนิสัยที่ไม่ดี คือ การไม่วางใจ ขี้รำคาญ เอาแต่ใจ ถือตัว ชอบ เปรียบเทียบ รอไม่ได้ ไม่มั่นใจในตนเอง ไม่หวังดี และไม่บริบูรณ์ แนวปฏิบัติ การนิเทศสอนงาน การนิเทศสอนงาน จะประสบผลสำเร็จได้ มีแนวปฏิบัติสำหรับผู้นิเทศสอนงาน ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการสอนงาน

๒. สภาพอารมณ์ปกติ พร้อมที่จะสอนงาน
๓. สุขภาพร่างกายดี
๔. วิธีการสอนงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และผู้รับการนิเทศ
๕. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาขอบเขตของงานที่นิเทศ แผนผังโครงสร้าง วิสัยทัศน์ นโยบายของสถานศึกษา

๖. เตรียมความพร้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศสอนงาน

๗. เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของครูที่เป็นผู้ใหญ่

แนวทางการจัดระบบ Coaching ในสถานศึกษา การจัดระบบ Coaching ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. กำหนดระบบ Coaching เป็นนโยบายของสถานศึกษา
๒. สร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความไว้วางใจ (Trust) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ทำหน้าที่นิเทศสอนงาน และครูผู้รับการนิเทศสอนงาน
๓. กำหนดใน Job Description ของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้นิเทศภายในให้ทำหน้าที่เป็น Coach
๔. กำหนดเรื่องการ Coaching เป็นหนึ่งในเป้าหมายประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการกำหนด และ วัดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Index)
๕. เชื่อมโยงผลการทำ Coaching สู่ระบบ Performance Management และระบบจ่าย

คำตอบแทน

๖. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นวัฒนธรรมของการเรียนรู้ (Learning Culture) ดังนี้
 - ๖.๑ เรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by Doing)
 - ๖.๒ เรียนรู้โดยการถ่ายทอด (Learning by Teaching)
 - ๖.๓ เรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning by Sharing)
- ประโยชน์การนิเทศสอนงาน (Coaching) ประโยชน์การนิเทศสอนงานที่ส่งผลโดยตรงต่อครูสถานศึกษา และผู้นิเทศ มีดังต่อไปนี้
๑. ประโยชน์ต่อผู้นิเทศสอนงาน (Coach)
 - ๑.๑ ผู้นิเทศสามารถปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - ๑.๒ ผู้นิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ยังมีปัญหาของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง และครูสามารถนำข้อมูลต่างๆ จากผู้นิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
 - ๑.๓ ผู้นิเทศสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และปัญหา การเปลี่ยนแปลง การเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาให้ครูได้เข้าใจตรงกัน และมีทิศทางในการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 - ๑.๔ ผู้นิเทศสามารถรับรู้ความคาดหวัง สภาพและปัญหา อุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะนำไปสู่ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศอย่างแท้จริง
 - ๑.๕ เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
 ๒. ประโยชน์ต่อครูผู้รับการสอนงาน (Coachee)
 - ๒.๑ การสอนงานจะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ Coaching เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ครูทำงานให้บรรลุ

เป้าหมาย (Performance Goal) ตามแผนงานที่กำหนด

๒.๓ เข้าใจขอบเขต เป้าหมาย ของงาน และความต้องการที่ผู้บังคับบัญชาคาดหวัง

๒.๔ ได้รับความรู้สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ปัญหา อุปสรรค ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และภารกิจที่สถานศึกษากำลังดำเนินการในปัจจุบัน และจะดำเนินการต่อไปในอนาคต

๒.๕ ได้รับความรู้ถึงปัญหา หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้บังคับบัญชา และมีส่วน ร่วมกับผู้บังคับบัญชา ในการพิจารณา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๒.๖ มีโอกาสรู้ถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตน เพื่อสามารถนำไปพัฒนา และปรับปรุงการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๓.๑ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงาน (Organization Performance) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการสอนงานทำให้ครูมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งด้านการทำงานตามนโยบาย กลยุทธ์ วิธีการทำงาน และการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เป็นต้น

๓.๓ เป็นการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา

กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยใช้กระบวนการติดตามคุณภาพงานแบบ SPDCA⁺ มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ S (Synthesis) ขั้นสังเคราะห์ข้อมูล

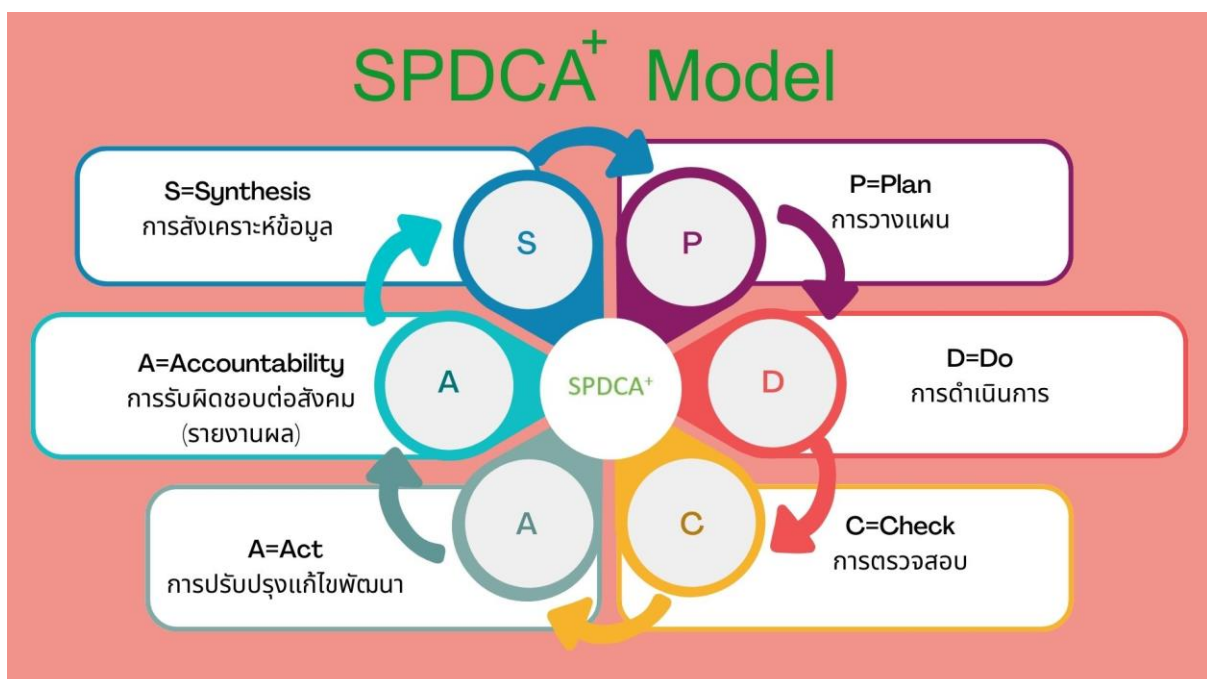
ขั้นที่ ๒ P (Plan) วางแผนการนิเทศ

ขั้นที่ ๓ D (DO) การปฏิบัติงาน

ขั้นที่ ๔ C (Check) การตรวจสอบ

ขั้นที่ ๕ A (Act) ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา

ขั้นที่ ๖ A (Accountability) การรับผิดชอบต่อสังคม (รายงานผล)



สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นขั้นตอนการดำเนินงานการนิเทศ หรือขั้นตอนการนิเทศ ภายในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนหรือ กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครู และผู้บริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้การนิเทศของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ภายใต้กระบวนการติดตามคุณภาพงานแบบ SPDCA⁺ โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และรองรับการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

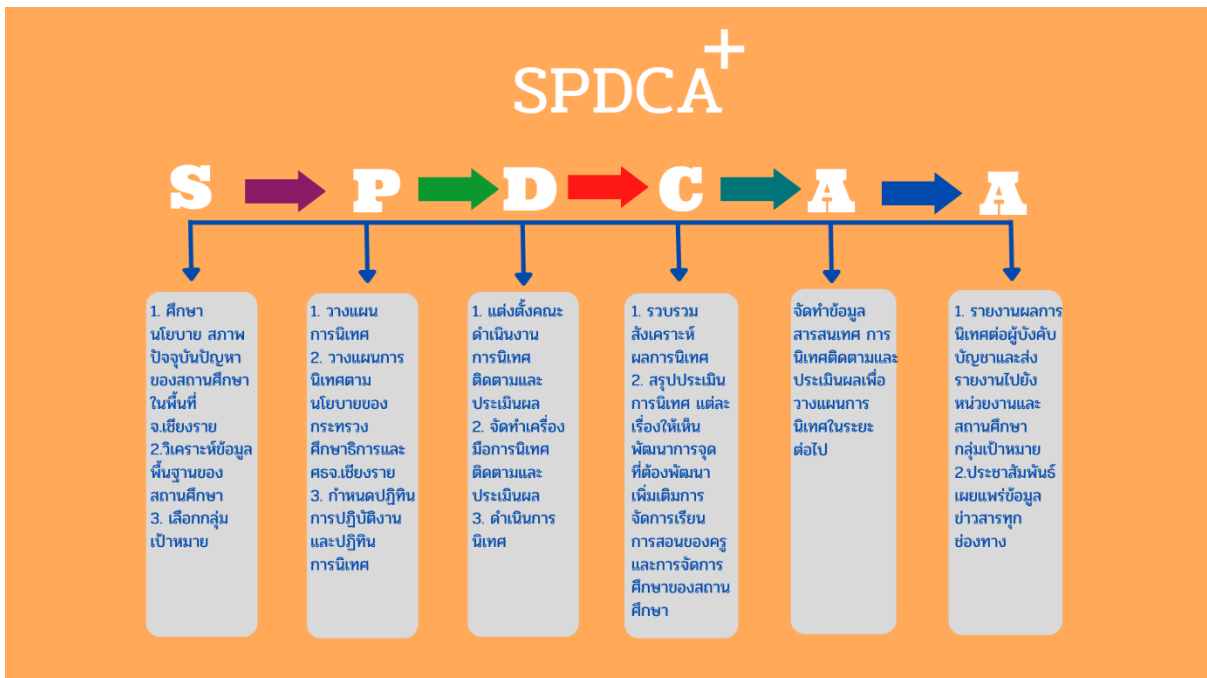
ส่วนที่ ๔

การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การนิเทศการศึกษา มีความสำคัญด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาและเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยใช้กระบวนการติดตามคุณภาพงานแบบ SPDCA⁺ มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ S (Synthesis) ขั้นสังเคราะห์ข้อมูล
- ขั้นที่ ๒ P (Plan) วางแผนการนิเทศ
- ขั้นที่ ๓ D (DO) การปฏิบัติงาน
- ขั้นที่ ๔ C (Check) การตรวจสอบ
- ขั้นที่ ๕ A (Act) ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา
- ขั้นที่ ๖ A (Accountability) การรับผิดชอบต่อสังคม (รายงานผล)



ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ (S)

ศึกษา โครงการที่ได้รับผิดชอบ โดยเฉพาะ จุดประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินการ เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน

๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน มีการประสานหน่วยงานต้นสังกัด และเลือกสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายโดยพิจารณาจากภาระงานที่กำหนดเบื้องต้น

๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ (P)

เป็นการนำจุดประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินการ กำหนดปัญหาและความต้องการ รายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๒.๓.๑ การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน โดยการจัดประชุมร่วมกับตัวแทนของบุคลากรทางการศึกษาทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยการสำรวจข้อมูลการนิเทศและความจำเป็นของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีขั้นตอน ดังนี้

๑) ศึกษาวิเคราะห์ สำนักรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่อำเภอที่ได้รับผิดชอบจัดทำแบบสำรวจ และรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๖ ส่วน ดังนี้

๒) มีเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓) มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัด

๒.๓.๒ สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน โดยการแต่งตั้งคณะดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๓ กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มาวางแผนการนิเทศให้เหมาะสม กับเครื่องมือการนิเทศ ตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒.๓.๔ กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๒.๓.๕ กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ

และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line, You Tube, Facebook Live เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ (D)

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่รับผิดชอบ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line ,You Tube, Facebook Live เป็นต้น

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ (C)

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศ

๔.๔ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล (A)

๕.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการ นำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

ขั้นที่ ๖ การรายงานผล (A)

๖.๑ รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

๖.๒ นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

การนิเทศ ติดตาม

โครงการ : Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัดเชียงราย
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงราย
๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษามีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. จังหวัดเชียงราย มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาหลายแหล่ง</p> <p>๒. จังหวัดเชียงรายมีนวัตกรรมด้านการการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม และประเมินผล อย่างน้อย ๑๕ นวัตกรรม</p> <p>๓. จังหวัดเชียงราย มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม และประเมินผล ด้านละ ๑ เรื่อง</p> <p>๔. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล อย่างน้อย ๑ เรื่อง</p> <p>๕. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๒ เครือข่าย</p> <p>๖. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๑</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามและประเมินผล</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ สรุปรายงานผล และจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการและเอกสารเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ รายงานตีพิมพ์รูปเล่ม VTR</p>	๒๕๕,๐๐๐ บาท	นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย นางวรุณี แก้วสุข น.ส.สะติม คำมา

โครงการ : ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคนในจังหวัดเชียงราย</p> <p>๒. สถานศึกษา และหน่วยงานทางศึกษาในจังหวัดเชียงราย</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖และแนวทางการดำเนินการของศูนย์ปฐมวัยจังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ การดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions (EF) จังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF) ของเด็กปฐมวัย ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงรายให้จัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอน</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการโครงการฯ และสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล</p>	<p>๔๕,๐๐๐ บาท</p> <p>จาก สป.</p>	<p>นายวีรัตน์ สานุมิตร</p> <p>นางสาวนันทนา จันทร์ฝั้น</p> <p>นางสาวรัลลักษณ์ นันชัยบัว</p>

โครงการ : ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงราย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมเครือข่ายการตรวจราชการ โดยบูรณาการเก็บข้อมูลที่สนับสนุนการตรวจสอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

๒. เพื่อรายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการกับคณะผู้ตรวจราชการกระทรวง ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษาและหน่วยงานทางศึกษาในจังหวัดเชียงราย	กิจกรรมที่ ๑ บูรณาการข้อมูลที่สนับสนุนการตรวจราชการ การลงพื้นที่เก็บข้อมูลโดยคณะศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ ๒ ร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการกับคณะผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ ๓ รับการตรวจราชการ คณะผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ	๖๕,๓๐๐ บาท สป.	กลุ่มงานสนับสนุน การตรวจราชการ และคณะ ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย

โครงการ : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
๓. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
๔. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น สำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และ อปท. ที่มีความสมัครใจเข้ารับการทดสอบ</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ : ศูนย์สอบจัดสนามสอบและห้องสอบผ่านระบบ O-NET</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ ประสานการสอบกับ สทศ. และ สนามสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ /สนามสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ : สนามสอบจัดประชุมชี้แจงกรรมการคุมสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ : รับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบจาก สทศ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ : ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามตารางที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ : คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ ติดตามกำกับ การดำเนินการทดสอบของสนามสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ : ส่งมอบกระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ : จัดทำรายงานสรุปผลการจัดสอบและค่าใช้จ่ายในระบบการบริหารการจัดสอบ O-NET</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๐ : จัดทำรายงาน สรุปผลการวิเคราะห์ผลทดสอบนักเรียนแจ้งสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>จากสทศ.</p>	<p>นายวิรัตน์ สาธุมิตร น.ส.นันทนา จันทร์ฝั้น นางเสาวลักษณ์ นันทชัยบัว</p>

โครงการ : ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ
๒. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในรูปแบบต่อเนื่องเชื่อมโยง	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานโครงการและการจัดทำเครื่องมือสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง เพื่อส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงาน ระดับจังหวัด</p>	๗๐,๐๐๐ บาท จาก สป.	นางสาวพรรณพาพัชร สุทกุลศิริโชติ นางนรินทร์ ชมชื่น นายอนุรักษ พรหมเลข

โครงการ : การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

เป้าหมาย เชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเชียงรายร้อยละ ๙๐ ดำเนินการยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเชียงรายมีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>๒. การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน</p>	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan: P)</p> <p>จัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อชี้แจงและวางแผนเตรียมการดำเนินงาน จำนวน ๑ วัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (Do: D)</p> <p>คณะศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดำเนินการตามแผนการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ภาระงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การติดตาม และตรวจสอบ(Check : C)</p> <p>จัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและปรับปรุงแก้ไขการ จำนวน ๑ วัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act: A)</p> <p>จัดกิจกรรมสะท้อนคิด(Reflection on action) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ วัน</p>	-	นางดวงคิด จรเอ็กกา นายสะอาด คำตัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๑. การวิเคราะห์ (Analysis: A)</p> <p>A๑ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๒ วัน</p> <p>A๒ : นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนโดยใช้กิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑๐ จุด จุดละ ๑ วัน โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑) กลุ่มผู้บริหาร ๒) กลุ่มครู ปฐมวัย และ ๓) กลุ่มครูชั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วย ศิษยานิเทศก์ ชุมชน ผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน โดยแยกวิเคราะห์เป็นรายมาตรฐาน</p> <p>A๓ : จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปออกแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท ของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>๒. การออกแบบ (Design: D)</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>D๑ : กำหนดรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน ในรูปแบบของ Model การบริหาร การจัดการเรียน การสอน</p> <p>D๒ : กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน</p> <p>D๓ : กำหนดปฏิทินดำเนินการพัฒนา</p> <p>๓. การพัฒนา (Development: D)</p> <p>D๑ : การสร้างองค์ความรู้ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ วันเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงราย</p>		

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>D๒ : พัฒนารูปแบบการพัฒนาโดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>D๓ : ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group)</p> <p>๔. การนำไปใช้ (Implement: I)</p> <p>I๑ : นำรูปแบบแนวทางการพัฒนา (Model) สู่การปฏิบัติ ตาม รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>I๒ : กิจกรรมการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบ มีส่วนร่วม ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสาธารณชน ทราบ</p> <p>R๑ : จัดทำแบบสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ</p> <p>R๒ : จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		

โครงการ : การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงรายให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงรายให้สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงรายทุกโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป</p>	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan: P) จัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อชี้แจงและวางแผนเตรียมการดำเนินงาน จำนวน ๑ วัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (Do: D) คณะศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดำเนินการตามแผนการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ภาระงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การติดตาม และตรวจสอบ(Check : C) จัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและปรับปรุงแก้ไขการ จำนวน ๑ วัน</p>		

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act: A) จัดกิจกรรมสะท้อนคิด(Reflection on action) แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอผลการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ วัน</p> <p>๑. การวิเคราะห์ (Analysis: A)</p> <p>A๑ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน ๒ วัน</p> <p>A๒ : นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเอกชนโดยใช้กิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑๐ จุด จุดละ ๑ วัน โดย</p> <p>๑) กลุ่มผู้บริหาร ๒) กลุ่มครูปฐมวัย และ ๓) กลุ่มครูชั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย ศิษยานุศิษย์ ชุมชน ผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน โดยแยก วิเคราะห์เป็นรายมาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย</p> <p>A๓ : จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางการ พัฒนา เพื่อนำไปออกแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท ของแต่ละ สถานศึกษา</p> <p>๒. การออกแบบ (Design: D) สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p>		

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>D๑ : กำหนดรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน ในรูปแบบของ Model การบริหาร การจัดการเรียน การสอน</p> <p>D๒ : กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน</p> <p>D๓ : กำหนดปฏิทินดำเนินการพัฒนา</p> <p>๓. การพัฒนา (Development: D)</p> <p>D๑ : การสร้างองค์ความรู้ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ วัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย</p> <p>D๒ : พัฒนารูปแบบการพัฒนาโดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>D๓ : ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group)</p> <p>๔. การนำไปใช้ (Implement: I)</p> <p>I๑ : นำรูปแบบแนวทางการพัฒนา (Model) สู่การปฏิบัติ ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>I๒ : กิจกรรมการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม</p>		

เป้าหมาย เชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๕. การประเมินผล (Evaluation: E) E๑ : ดำเนินการประเมินผลจากการนิเทศ โดยใช้ กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection)</p> <p>๖. การรายงานผล (Reporting: R) ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีส่วนได้เสีย ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้กับสาธารณชนทราบ</p> <p>R๑ : จัดทำแบบสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ</p> <p>R๒ : จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		

โครงการ : การขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

การขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แนวทางการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน ในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ปี	ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan: P) แบ่งโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม A และ กลุ่ม B โดยที่กลุ่ม A ประกอบด้วยโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ และกลุ่ม B ประกอบด้วย โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน กลุ่ม A และ กลุ่ม B โดยโรงเรียนกลุ่ม A ได้ศึกษาข้อมูลจากผลการประเมินและข้อเสนอจาก สมศ.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา สำหรับกลุ่ม B ศึกษาข้อมูลจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการนิเทศ ติดตามเรียงลำดับความสำคัญของ		นางกุลจิรา บัวผัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา โดยจัดเป็น ๒ ระดับ คือ ๑. ระดับปฐมวัย และระดับ ๒. ชั้นพื้นฐานซึ่งในแต่ละระดับจำแนกออกเป็น ๓ ด้าน กล่าวคือ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๑. ด้านคุณภาพเด็ก ๒. ด้านการบริหารและการจัดการ และ ๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันให้กับสถานศึกษาแบ่งโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม A และ กลุ่ม B โดยที่กลุ่ม A ประกอบด้วย โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ และกลุ่ม B ประกอบด้วย โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน กลุ่ม A และ กลุ่ม B โดยโรงเรียนกลุ่ม A ได้ศึกษาข้อมูลจากผลการประเมินและข้อเสนอจาก สมศ. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา สำหรับกลุ่ม B ศึกษาข้อมูลจากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) และผลการนิเทศ ติดตาม</p> <p>๒. เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและความจำเป็นในการ</p>	-	

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>พัฒนา โดยจัดเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละระดับจำแนกออกเป็น ๓ ด้าน กล่าวคือ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันให้กับสถานศึกษา</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan: P) (ต่อ) ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. ออกแบบ รูปแบบ แนวทาง วิธีการสำหรับการต่อยอดการพัฒนา หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ให้กับสถานศึกษากลุ่ม A และออกแบบแนวทาง วิธีการสำหรับการพัฒนาสู่ความเป็นนวัตกรรม (Innovation) ให้กับสถานศึกษากลุ่ม B โดยการออกแบบ รูปแบบ แนวทาง วิธีการดังกล่าวมุ่งส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นวัตกรรมการศึกษา (Innovation) วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน เป็นต้น</p> <p>กำหนดกรอบแนวทางสำหรับการต่อยอดการพัฒนา หรือวิธี</p>	-	

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ปฏิบัติที่ดี (Best practice) และการพัฒนาสู่ความเป็นนวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับขั้นพื้นฐาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan: P) (ต่อ)</p> <p>ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการ ดังนี้</p> <p>พัฒนารูปแบบ แนวทางสำหรับการต่อยอดการพัฒนา หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ให้กับสถานศึกษากลุ่ม A และการพัฒนาสู่ความเป็นนวัตกรรม (Innovation) ให้กับสถานศึกษากลุ่ม B ที่มุ่งการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยใช้ กระบวนการนิเทศแบบ PDCA⁺</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do: D) ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการ ดังนี้ การส่งเสริมการบริหารงานเชิงระบบ (System Approach) ผ่านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PDCA⁺ มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑) ขั้นการวางแผนดำเนินการ (Plan: P) ๒) ขั้นการดำเนินการตามแผน (Do: D) ๓) ขั้นการตรวจสอบการดำเนินงาน (Check: C) ๔) ขั้นการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข (Act: A) และ ๕) ขั้นการรายงานผล (Accountability: A)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบการดำเนินงาน (Check: C)</p> <p>ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการดังนี้ จัดกิจกรรมการสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติ (Reflection on action)</p>	-	

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ซึ่งเป็นการทบทวนในสิ่งที่เกิดขึ้นและพิจารณาในผลที่เกิดขึ้น โดยอาศัยความรู้และบริบทที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันในอนาคต มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการสะท้อนคิด ๒) กำหนดปฏิทินการสะท้อนคิด ๓) ดำเนินการการสะท้อนคิด ๔) สรุปผลการสะท้อนคิด โดยได้นำกระบวนการสะท้อนคิดของ Gibbs (อ้างใน ปวีณภัทร นิธิตันติวัฒน์, ๒๕๕๗: ๙) มาปรับประยุกต์ใช้ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบอกเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์และภาระงานที่ปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>ขั้นที่ ๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับประสบการณ์และภาระงานที่ปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>ขั้นที่ ๓ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันวิเคราะห์และประเมินประสบการณ์และภาระงานที่ปฏิบัติร่วมกันถึงทิศทางว่าดีหรือไม่ดี</p> <p>ขั้นที่ ๔ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์โดยภาพรวม</p> <p>ขั้นที่ ๕ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปแนวคิดและวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้เหตุผลประกอบ</p> <p>ขั้นที่ ๖ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ขั้นตอนที่ ๗ การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม (Act)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๘ การรายงานผล (Accountability: A)</p> <p>ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันนำผลจากกิจกรรมการสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติ (Reflection on action) จาก</p>	-	

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นตอนที่ ๙ มาจัดทำแนวทางการพัฒนาและปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่มุ่งการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยใช้ กระบวนการนิเทศแบบ PDCA⁺ ในรูปแบบที่หลากหลายช่องทาง เช่น Website Facebook YouTube แอปพลิเคชัน Line และการรายงานในรูปแบบของเอกสาร เป็นต้น</p>	-	

โครงการ : สอนพหุภาษาสตรีโรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมกุฎราชกุมารี วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายระดับสถานศึกษา ในการดำเนินการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อเสริมสร้างเด็กและเยาวชนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๘๕ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย</p>	<p>กิจกรรมหลัก ๑. การขับเคลื่อนงานสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมกุฎราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมย่อย ๑ : การนิเทศติดตามงานสอนพหุภาษาสตรีโรงเรียนตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ โรงเรียนต้นแบบที่จัดกิจกรรม เดือน งานสอนพหุภาษาสตรีในโรงเรียน ที่ได้รับพระราชทานเกียรติบัตร ชั้นที่ ๑ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ๒. เป็นค่าพาหนะ ๓. เป็นค่าโล่เกียรติคุณ 	-	นายเกษมสรรค์เขตบุญไสย

กิจกรรม : การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา (Comprehensive Sexuality Education)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (เอกชน)
๒. เพื่อนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย
๓. เพื่อศึกษาผลการนิเทศการใช้หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา (เอกชน)
๔. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้บริหาร และนักเรียนต่อการนำหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแนวทางในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรเพศวิถีศึกษา ๒. โรงเรียนเอกชนทุกโรงในจังหวัดเชียงรายมีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรเพศวิถีในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน กิจกรรมที่ ๒ มีการนิเทศ ติดตาม หนุนเสริมโดยคณะศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานเอกชน กลุ่มงานพัฒนาการศึกษา กลุ่มงานลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมที่ ๓ ๑. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการใช้หลักสูตรเพศวิถีศึกษา (PLC) ๒. การประชุมคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	ได้รับการสนับสนุนจาก P๒H	นางวรุณี แก้วสุข กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

กิจกรรม : การบูรณาการนิเทศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงราย ในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงราย ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
๑. หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๑ หน่วยงาน ๒. สถานศึกษาทุกสังกัด ๓. บุคลากรในสถานศึกษา ๔. โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	๑. ประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล แบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๓. การสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๔. รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล		นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย นางวรุณี แก้วสุข น.ส.สะติม คำมา

กิจกรรม : การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดกระบวนการ การเรียนการสอน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) แก่เด็กผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัด เชียงราย จำนวน ๗๔ แห่ง</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการในการวางแผนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ๑. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๒. การประชุมคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</p>	-	<p>น.ส.สะตีม คำมา กลุ่มงานบูรณาการนิเทศ</p>

กิจกรรม : งานติดตามนักเรียน-นักศึกษา ทุน ม.ท.ศ.

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามและให้การสนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน -นักศึกษา ทุน ม.ท.ศ. ในจังหวัดเชียงราย

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียน-นักศึกษา ทุน ม.ท.ศ. ในจังหวัดเชียงราย	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและให้การสนับสนุนดูแลช่วยเหลือ นักเรียน-นักศึกษา ทุน ม.ท.ศ. ในจังหวัดเชียงราย ๒. ประสานกับผู้รับผิดชอบระดับกระทรวง ระดับจังหวัด ระดับ สถานศึกษา ๓. จัดทำปฏิทินการติดตามและให้การสนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน -นักศึกษา ทุน ม.ท.ศ. ในจังหวัดเชียงราย ๔. จัดทำรายงานผลการติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	-	- น.ส.สะติม คำมา - กลุ่มพัฒนา การศึกษา

กิจกรรม : การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑

๒. เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเชียงราย</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ เข้าร่วมการประชุมชี้แจงศูนย์สอบในการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดขอไฟล์ต้นฉบับข้อสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ จัดการประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามดำเนินการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผล และ จัดทำรายงาน ดำเนินการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>-</p>	<p>- นายอนุรักษ์ พรหมเลข - กลุ่มงานพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาตลอด ชีวิต</p>

กิจกรรม : โรงเรียนเชียงรายเท่าทันภัยออนไลน์

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดกระบวนการ การเรียนการสอน เรื่อง รู้เท่าทันภัยออนไลน์
๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง รู้เท่าทันภัยออนไลน์ แก่เด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อให้มีสื่อการเรียนการสอน เรื่อง รู้เท่าทันภัยออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเด็กนักเรียนเข้าถึงได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ	การดำเนินงาน	งบประมาณ/ แหล่งที่มา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย จำนวน ๒๐ แห่ง</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมและรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนเชียงรายเท่าทันภัยออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖และแนวทางการดำเนินการของศูนย์ปฐมวัยจังหวัดเชียงราย</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ผลิตและเผยแพร่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่าทันภัยออนไลน์ (คู่มือกิจกรรม(เพิ่มโลโก้) ใบงาน ทัศนศึกษา บัตรคำ การ์ดข้อความ และบันไดงู)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เรื่อง รู้เท่าทันภัยออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ อบรมเสริมศักยภาพครูผู้สอน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการรายงานแจ้งเหตุ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ อบรมเสริมศักยภาพครูผู้สอน เรื่อง การผลิตสื่อการเรียนการสอนรู้เท่าทันภัยออนไลน์ที่สร้างสรรค์และปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ สนับสนุนติดตาม การหนุนเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ จัดประชุมถอดบทเรียนและสรุปโครงการโรงเรียนเชียงรายเท่าทันภัยออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ ผลิตและเผยแพร่วิดีโอภาพรวมโครงการโรงเรียนเชียงรายเท่าทันภัยออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๐ เวทีนำเสนอผลงานโครงการโรงเรียนเชียงรายเท่าทันภัยออนไลน์</p>	<p>-</p>	<p>- นายอนุรักษ์ พรหมเลข</p> <p>- กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>- มูลนิธิเพื่อยุติการแสวงหาประโยชน์ทางเพศจากเด็ก</p>

เอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย (ข้อมูลโรงเรียน) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. แผนการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา http://www.cri.moe.go.th/**
๕. เอกสารแผนการนิเทศการศึกษารายบุคคล
๖. เก๋จกนก เอื้อวงศ์. (๒๕๕๕). หน่วยที่ ๘ การนิเทศในสถานศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชาการ จัดและบริหารองค์การทางการศึกษา. หน่วยที่ ๑-๘ (น. ๑-๖๗). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
๗. ศัชรินทร์ มหาวงศ์. (๒๕๕๙). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. ปรินญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
๘. ฉันทนา จันท์บรรจง. (๒๕๕๔). ผลกระทบของนโยบายรัฐบาลต่อการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๑๓(๒). ๗๓-๗๔.
๙. ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (๒๕๕๔). การนิเทศการศึกษา. ปัตตานี : สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ
๑๐. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (๒๕๕๑). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
๑๑. ขวลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๓). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
๑๒. นัยนา ฉายวงศ์. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชา วิจัยหลักสูตรและการสอน. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
๑๓. พรศรี อุซึ. (๒๕๕๕). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
๑๔. วิชรา เล่าเรียนดี. (๒๕๕๓). ศาสตร์การนิเทศการสอน และการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ : ทฤษฎี กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒). นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์นครปฐม.
๑๕. ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๖). แนวทางการนิเทศ เต็มพิกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๑๖. สามารถ ทิมนาค. (๒๕๕๓). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊แมน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิต วิทยาลัย.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
๑๗. สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
๑๘. สิทธิพล พรหมมินทร์. (๒๕๕๓). รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๒. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
๑๙. สุทธิบุญ ศรีไสย์. (๒๕๕๕). หลักการนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรวิทยาลัย.
๒๐. อารมณ ฉนวนจิตร. (๒๕๕๑). การนิเทศการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
๒๑. Briggs and Justman. (๑๙๕๒). Improving Instruction through Supervision. New York : Mcmillan.
๒๒. Glickman. (๒๐๐๔). Supervision and Instructional Leadership : A Developmental Approach. Boston : Allyn & Bacon.

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

นายวัลลภ ไม้จำปา
นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง
นายวีรัตน์ สานุมิตร

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

คณะทำงาน/ผู้นิเทศ

นายวีรัตน์ สานุมิตร
นายสะอาด คำตัน
นางนรินทร์ ชมชื่น
นางดวงคิด จรเอ็กกา
นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย
นางวรรุณี แก้วสุข
นางสาวนันทนา จันทร์ผืน
นางเสาร์วัลักษณ์ นันชัยบัว
นายอนุรักษ์ พรหมเลข
นางสาวสะติม คำมา
นางกุลจิรา บัวผัน
นางสาวพรรณนาพัชร ฐากุลศิริโชติ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เขียนและเรียบเรียง

นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย
นางวรรุณี แก้วสุข
นางสาวสะติม คำมา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

บรรณาธิการกิจ

นายวีรัตน์ สานุมิตร
นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย
นางวรรุณี แก้วสุข
นางสาวสะติม คำมา

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ออกแบบปก

นางวรรุณี แก้วสุข

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก



คำสั่ง660.2565เรื่อง
คณะกรรมการในเทศตริย



561คำสั่ง721.2565ลา1
ธค65.pdf



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

