



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

E-mail : accmoe@sueksa.go.th

คำนำ

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ กำหนดให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ และแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ผลักดันสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วยสาระสำคัญคือ ความเป็นมา ความสำคัญของการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แนวทางการจัดทำแผน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และสถานการณ์การทุจริต บริบทที่เกี่ยวข้อง สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ การติดตามผลการดำเนินงาน และข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ในโอกาสนี้ ขอขอบพระคุณคณะทำงาน ผู้แทนหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานจะนำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและการติดตามผลการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ ๑	บทนำ	
	๑.๑ ความเป็นมา	๑
	๑.๒ ข้อมูลศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	๒
	๑.๓ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	๗
	๑.๔ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๘
ส่วนที่ ๒	บริบทที่เกี่ยวข้อง	
	๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๙
	๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	๑๑
	๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๓
	๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๔
	๒.๕ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๕
	๒.๖ แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๕
	๒.๗ นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน แฉลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา	๒๘
	๒.๘ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๒๙
	๒.๙ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๓
	๒.๑๐ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๔
ส่วนที่ ๓	บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริต	
	๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก	๓๗
	๓.๒ บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๐
	๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๖	๔๒
ส่วนที่ ๔	แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
	๔.๑ วัตถุประสงค์	๔๕
	๔.๒ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	๔๖
	๔.๒.๑ เป้าหมายภาพรวม	
	๔.๒.๒ ตัวชี้วัดภาพรวม	
	๔.๒.๓ เป้าหมายภายใต้แผนย่อย	

๔.๓ ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔๘

๔.๔ รายละเอียดแผนงาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔๙

ส่วนที่ ๕ กรอบแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๑ งบประมาณ ๖๙

๕.๒ การกำกับ ติดตาม ๖๙

๕.๓ การรายงานการติดตามประเมินผล ๗๐

๕.๔ แบบฟอร์มการกำกับ ติดตาม และรายงานการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ
ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗๑

ภาคผนวก

๑. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
๒. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกัน
การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๓. คณะผู้จัดทำ
๔. อักษรย่อของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

บรรณานุกรม

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ การทุจริตส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การพัฒนาประเทศ รวมถึงภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทยทั้งในด้านการรับรู้ของ ภาคประชาชนและภาคธุรกิจ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อวงกว้าง ดังนั้น จึงต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และนโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในส่วนเป้าหมายที่ให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ โดยแผนแต่ละระดับได้กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกัน คือ คะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption.Perceptions.Index : CPI) ของประเทศไทย แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ครอบคลุม ๒ แผนย่อย ได้แก่ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงและส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน อย่างไรก็ตามหากหน่วยงานภาครัฐได้มีการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปปฏิบัติอย่างไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ทั้ง ๒ แผนย่อยแล้ว จะทำให้การดำเนินการไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่ได้วางไว้ควรมุ่งเน้นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนแม่บทฯ และควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และสภาพปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน การนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อยกระดับการดำเนินงาน การสร้างความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ และการสร้างบุคลากรในสังกัดให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) และเพื่อลดปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ประชาชน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต การเพิ่มประสิทธิภาพการปราบปรามการทุจริตและกระบวนการดำเนินคดีทุจริตให้มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส และไม่เลือกปฏิบัติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำกรอบแผนปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนป้องกันการทุจริตและประพฤตินมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มาจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และประพฤตินมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทาง ในดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

๑.๒ ข้อมูลของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมา

ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ได้เห็นชอบในหลักการ ให้จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี และสำนักงาน ปลัดกระทรวงทุกกระทรวง และเป็นส่วนราชการตามมาตรา ๓๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๖ ข้อ ๓/๓ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ในสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมค่านิยมจรรยาบรรณในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินมิชอบ ของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินมิชอบ ของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตภาครัฐ และนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อปลัดกระทรวง

(๒) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤตินมิชอบของส่วนราชการ

(๓) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๔) คำนึงจรรยาบรรณตามประมวลจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือน

(๕) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (๓) และ (๔) และร่วมมือ ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๖) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินมิชอบ ของส่วนราชการในสังกัดและการค้ำจุนจรรยาบรรณ เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติ ราชการของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต (ศปท.) เห็นชอบให้ อ.ก.พ. กระทรวงดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตในสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี และสำนักงานปลัดกระทรวงทุกกระทรวง พร้อมทั้งแบ่งโครงสร้างภายในของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ปรับปรุงและเพิ่มภารกิจจากเดิม โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่มงาน คือ ๑) กลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินมิชอบ และ ๒) กลุ่มงานค้ำจุนจรรยาบรรณ

คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๔๘๗/๒๕๖๕ เรื่อง การแบ่งกลุ่มงานภายใน ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยกำหนดให้ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มงานอำนวยการ และเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมด้านการทุจริต ๒) กลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๓) กลุ่มงานจริยธรรม ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

กลุ่มงานอำนวยการและเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมด้านการทุจริต

(๑) เสนอแนะต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กฎหมายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) เป็นศูนย์อำนวยการกลาง ส่งเสริม และสนับสนุนการคุ้มครองคุณธรรม จริยธรรม ตามประมวล จริยธรรมข้าราชการพลเรือน ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ และการต่อต้านการทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) สร้าง พัฒนา บริหารเครือข่ายและประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน และประชาชน เกี่ยวกับการคุ้มครองคุณธรรม จริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและประมวล จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม และการต่อต้านการทุจริต ของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำหนดมาตรการและกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบพฤติกรรม ของเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ประสานการดำเนินงานเกี่ยวกับการบูรณาการแผนงาน/โครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๖) ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการด้านการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) รณรงค์ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานการเสริมสร้างคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ

(๘) ดำเนินงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับกระทรวง และคณะกรรมการอื่น ที่เกี่ยวข้อง

(๙) ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสิ้นปีงบประมาณ

(๑๐) งานบริหารสำนักงาน จัดทำแผน งานบริหารงานบุคคล งานโครงสร้างและระบบงานสารสนเทศ และการสื่อสาร งานธุรการ งานสารบรรณ งานการเงินและงบประมาณ งานพัสดุและครุภัณฑ์ และงานสนับสนุน การดำเนินงานภายในศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

(๑๑) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อกฎหมาย สภาพปัญหา เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะมาตรการแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ เสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เสนอแนะต่อปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กฎหมายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อปลัดกระทรวง ตลอดจนบูรณาการแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน เร่งรัด กำกับและติดตาม ให้ส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๔) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประสานงาน ติดตามอย่างต่อเนื่องจนได้ข้อยุติ

(๕) เป็นกลไกการปฏิบัติและประสานการปฏิบัติงานร่วมกับศูนย์อำนวยการต่อต้านการทุจริตแห่งชาติ สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่ศูนย์อำนวยการต่อต้านการทุจริตแห่งชาติ มอบหมาย

(๖) ให้ทำการตรวจสอบเปรียบเทียบผลการดำเนินการปกครอง วินัยของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอความเห็นต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แล้วแต่กรณี แล้วแจ้งให้ศูนย์อำนวยการต่อต้านการทุจริตแห่งชาติ ทราบ

(๗) เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในกระทรวงศึกษาธิการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในกระทรวงศึกษาธิการ

(๘) ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการส่งสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๙) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรม

(๑) คุ้มครองจริยธรรม ตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และประมวลจริยธรรมอื่น ๆ

(๒) เสนอแนะต่อปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานคุ้มครองจริยธรรม ตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

(๓) ทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการจริยธรรมประจำกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๔) ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรม และพัฒนา เจ้าหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

(๕) จัดทำข้อกำหนดจริยธรรมของส่วนราชการ หรือพฤติกรรมที่พึงกระทำ หรือไม่พึงกระทำ ของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของส่วนราชการ

(๖) ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนะนโยบายและมาตรการด้านการจริยธรรม และการยกระดับ ธรรมภิบาล รวมถึงแนวทางการนำพฤติกรรมทางจริยธรรมไปใช้ ในกระบวนการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) รณรงค์ และประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานคุ้มครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรม ข้าราชการพลเรือน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๘) รับและดำเนินการข้อร้องเรียนเรื่องการฝ่าฝืนจริยธรรม รวมถึงข้อกล่าวหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประมวลจริยธรรม และข้อกำหนดจริยธรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและข้อกำหนดจริยธรรม และทุกสิ้นปีงบประมาณ ให้จัดทำรายงานประจำปีตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ม.จ. กำหนด เสนอต่อ ก.ม.จ. รวมทั้งเสนอรายงานประจำปี ผ่านองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือองค์กรที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรมแล้วแต่กรณี

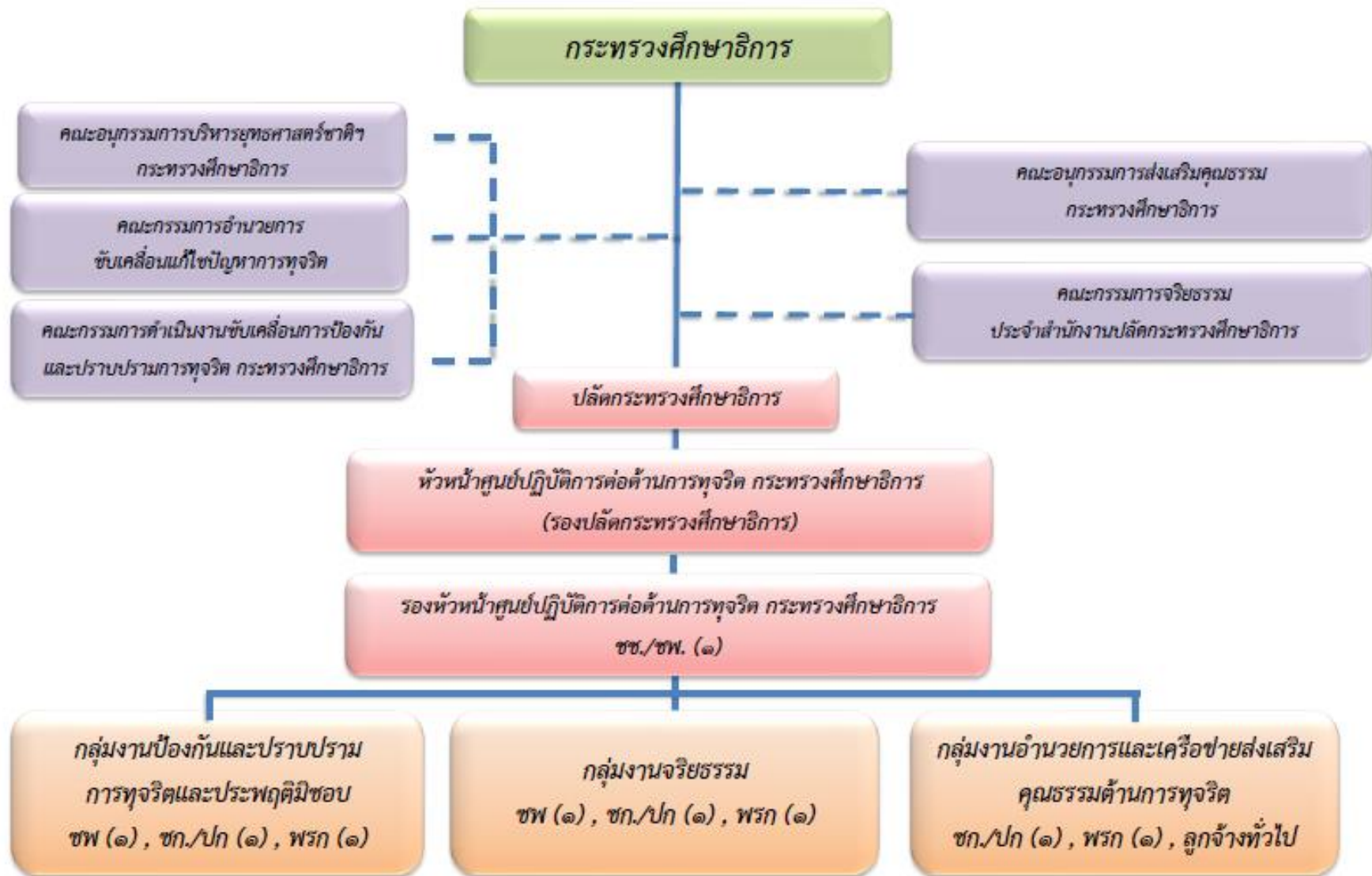
(๑๐) ประสานการดำเนินงานเกี่ยวกับจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน/โครงการ ตลอดจน บูรณาการแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการคุ้มครองจริยธรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจรรยาข้าราชการ และสร้างเสริมวินัย ของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(๑๑) รวบรวมปัญหาการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงประมวลจริยธรรมต่อสำนักงาน ก.พ.

(๑๒) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาข้าราชการ การเสริมสร้างวินัย และการดำเนินการตามประมวลจริยธรรมข้าราชการของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และส่งผลการดำเนินการให้กลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

(๑๓) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนภูมิโครงสร้างกรอบอัตรากำลังศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ



๑.๓ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ



โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ Structure of the Ministry of Education

กระทรวงศึกษาธิการ
(Minister of Education)

สำนักงานรัฐมนตรี (สร.)
(Office of The Minister)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
(Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
(Office of the Basic Education Commission)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)
(Office of the Education Council)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
(Office of Vocational Education Commission)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
(Department of Learning Encouragement)

องค์การมหาชน (Public Organization)

องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542

1. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (Mahidol Wittayanusorn School)
2. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)
(National Institute of Educational Testing Service (Public Organization))
3. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)
(The Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization))

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 31 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษ ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 มาตรา 10 กำหนดให้การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (1) สำนักงานรัฐมนตรี (2) สำนักงานปลัดกระทรวง (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ

1. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (Khurusapha : The Teachers' Council of Thailand)
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
(Office of the Welfare Promotion Commission for Teachers and Educational Personnel)
3. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
(The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST))
4. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สสช.) (National Scout Organization of Thailand; NSOT)

๑.๔ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมของการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๔. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ก่อนนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามเห็นชอบ และแจ้งให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลักเพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ดังนั้น ทิศทางด้าน การป้องกันและปราบปราม การทุจริต การสร้างโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ จะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่ใช้จะเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑.๑ การรักษาความสงบในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

ทั้งนี้ ประเด็นเรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรากฏอยู่ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบูรณาการภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้ามาร่วมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตัวชี้วัด คือ ระดับความโปร่งใส การทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็นพัฒนา ทั้งนี้ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต และการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท้าทันพลวัตของการทุจริตผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๔ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๓๒ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน
๒. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ ๘๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)
๓. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	- ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ ๒๕	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๘๐	ลดลงร้อยละ ๙๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๔. การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนดต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด	ไม่เกินร้อยละ ๒๕	ไม่เกินร้อยละ ๒๐	ไม่เกินร้อยละ ๑๕	ไม่เกินร้อยละ ๑๐
	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด	ไม่เกินร้อยละ ๔ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๒ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๑ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปัญญาธิของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 - ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

- ๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)
- ๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในหมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งมุ่งเน้นให้ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงาน ให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ ซึ่งการพัฒนาตามหมวดหมู่ที่ ๑๓ จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการ การบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนา ร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๕ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผลักดันไปสู่การปฏิบัติ และบริหารการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

ภาพรวมเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ตัวชี้วัด

๑. ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)
๒. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทุกหน่วยงานในประเทศไทยโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๑ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๑ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๓ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๘ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๕ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๕ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๖ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน
คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทุกหน่วยงานในประเทศไทย	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

เป้าหมายภายใต้แผนย่อยของแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ๓ เป้าหมาย และ ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ ๒ เป้าหมาย และตัวชี้วัดจำนวน ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็ก และเยาวชนไทยทั้งหมด

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๒
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๔
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๖
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรม ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๒
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๔
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๖
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๘

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมิน
ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน**

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวม ประเมินจากจำนวนเรื่องกล่าวหา ร้องเรียน
ในคดีทุจริตที่อยู่ในหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ในชั้นตรวจรับคำกล่าวหาและเป็นเรื่องที่เกิดเหตุ
ในปีงบประมาณนั้น ๆ ลดลง เมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงาน แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ประเมินจากจำนวน
ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ในชั้นไต่สวน ในปีงบประมาณปัจจุบัน
และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน รวมกับ จำนวนเรื่องที่ถูกบังคับบัญชา มีคำสั่งแต่งตั้งให้สอบสวน
ทางวินัยตามมาตรา ๑๓๖ ของพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม
การทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ประเมินจากจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องอาญา (ทุจริต) ในชั้นไต่สวน ในปีงบประมาณปัจจุบัน และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริตลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ประเมินจากจำนวนเรื่องกล่าวหาข้อร้องเรียนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในชั้นตรวจรับคำกล่าวหา และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีนั้น ๆ ลดลง เมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๒๕
ปี ๒๕๖๗	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๓๕
ปี ๒๕๖๘	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๖๙	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๕
ปี ๒๕๗๐	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๕๐

๒) แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ ๑ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จำนวน ๒ ตัวชี้วัดได้แก่

เป้าหมายที่ ๓ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางที่ ๓ ปราบปรามการทุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนดต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด โดยกำหนดค่านิยาม หมายถึง จำนวนเรื่องไต่สวนหลังพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ใช้บังคับ ในแต่ละปีงบประมาณที่ดำเนินการ เกินกว่ากรอบระยะเวลาสองปีตามมาตรา ๔๘ นับแต่วันที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติให้ไต่สวน โดยประเมินจากจำนวนเรื่องไต่สวนของปีฐานที่ดำเนินการเกินกรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด (๒ ปี) ในปีงบประมาณที่ประเมินเทียบกับจำนวนเรื่องที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติให้ตั้งไต่สวน ณ ปีฐาน (ปีฐาน คือ ปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน ๒ ปีงบประมาณ) โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยาย ระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด โดยกำหนดค่านิยาม หมายถึง เมื่อหน่วยงานไต่สวน สอบสวนคดีอาญาทุจริต ส่งเรื่องฟ้องร้องไปยังศาลแล้ว ศาลพิพากษาถึงที่สุดให้ยกฟ้อง และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานถูกฟ้องกลับ อันอาจเกิดจากการพิจารณาแล้วเห็นว่าจัดทำสำนวนไม่ชอบหรือการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เป็นต้น โดยการประเมินในแต่ละปี ใช้จำนวนคดีอาญาที่ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานถูกฟ้องกลับ (ในปีงบประมาณที่ประเมิน) อันเนื่องมาจากศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุดให้ยกฟ้อง เทียบกับจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

มีโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ในแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้ความรู้วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด

(๑) โครงการ/กิจกรรมต้นน้ำ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์สอดคล้องกับปัญหาการทุจริตรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น พัฒนาเครื่องมือ แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของเด็กและเยาวชน รวมทั้ง พัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยนำผลการศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรด้านครอบครัว ด้านสังคม และข้อค้นพบจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนนำข้อมูลเปรียบเทียบต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน ๑๒ ปี ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) มาใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาเครื่องมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และมีช่องทางในการถ่ายทอดสื่อสารหลากหลายรูปแบบ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก สำนักงาน ป.ป.ช. หน่วยงานร่วมดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก สำนักงาน ป.ป.ช. หน่วยงานร่วมดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. จัดทำคู่มือ แนวทาง และกระบวนการในการถ่ายทอดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และขยายผลการนำสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาทุกระดับชั้น และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัยโดยใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก - กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ) - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
๒. ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในเด็กและเยาวชนทุกระดับ ให้รู้จักแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เน้นการปรับเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนโดยการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในห้องเรียน (Learning by Doing) ผ่านหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	หน่วยงานที่นำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สำนักงาน กศน. - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

(๓) โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ ประกอบด้วย การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาการสำรวจและประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน การถอดบทเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ การดำเนินงานด้านการสร้างพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตแก่เด็กและเยาวชนไทย

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยมชอบต่อประชาชนทั้งหมด

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ผ่านกลไกต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม องค์กรความรู้ และการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต การขยายเครือข่ายต่อต้านการทุจริตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ รวมทั้ง การจัดทำและเชื่อมโยงฐานข้อมูลเครือข่าย

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อ การกระทำผิด มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ไม่เพิกเฉย หรืออดทนต่อการทุจริต และร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ โดยใช้วัฒนธรรมที่ทันสมัย	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ค่าคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) (เกณฑ์ ๘๙ คะแนนขึ้นไป)

๑.๓.๑ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ

๑.๓.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

(๑) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานที่เข้ารับการประเมินมีการพัฒนาและยกระดับผลการประเมิน ITA โดยการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง การกำหนดนโยบายหรือมาตรการในการนำผลการประเมิน ITA เป็นตัวชี้วัดของผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามการประเมิน ITA ของหน่วยงาน รวมทั้ง การนำผลการประเมิน ITA ไปใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และการพิจารณาแต่งตั้งโยกย้ายผู้บริหารของหน่วยงาน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาระบบงาน และการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้ง พัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน การเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ของหน่วยงาน	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก หน่วยงานของรัฐทุกกระทรวง
๒. ส่งเสริมให้มีการประเมิน ITA ในหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่และอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก ทุกหน่วยงาน

(๒) โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ ประกอบด้วย การนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้สามารถตอบสนองการให้บริการต่อประชาชน และเพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ให้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดรวมทั้ง การสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับรู้เกี่ยวกับการประเมิน ITA ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับชาวไทยและชาวต่างชาติ

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ทุกหน่วยงานนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองการให้บริการต่อประชาชน การเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ทุกหน่วยงาน

เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงานลดลง

๒.๒.๑ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง

๒.๒.๒ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลง

(๑) โครงการ/กิจกรรมต้นน้ำ ประกอบด้วย การจัดทำมาตรการ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีการบังคับใช้อย่างจริงจัง การจัดทำคู่มือเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และการสนับสนุนให้ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต และทุกหน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริต รวมทั้ง ส่งเสริมและผลักดันให้นักการเมืองและพรรคการเมืองแสดงเจตจำนง ในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณะ

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต เพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริต โดยเฉพาะในประเด็นที่หน่วยงานมีสถิติเรื่องกล่าวหาข้อร้องเรียนเป็นจำนวนมาก	- ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ของทุกหน่วย -หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การขับเคลื่อนมาตรการและข้อเสนอแนะเพื่อป้องกันการทุจริตที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตของทุกหน่วยงาน การพัฒนากระบวนการให้มีโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริต ลดการใช้ดุลยพินิจ การสร้างระบบเฝ้าระวังการทุจริตในองค์กร ประสานความร่วมมือและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การยกระดับและการกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ขับเคลื่อนมาตรการและข้อเสนอแนะเพื่อป้องกันการทุจริตที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ โดยมีแผนการขับเคลื่อนและกลไกกำกับติดตามที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตทุกหน่วยงาน
พัฒนานวัตกรรม หรือมาตรการเพื่อลดความเสี่ยงต่อการทุจริต	- หน่วยงานของรัฐ ทุกกระทรวง - ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตของทุกหน่วยงาน
พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นดิจิทัล (Digitize Data) ทั้งข้อมูลภายในหน่วยงาน และข้อมูลที่จะเผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (Open Data)	หน่วยงานของรัฐ ทุกกระทรวง
ส่งเสริมสนับสนุนให้แนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนไทย และภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และเฝ้าระวังโครงการที่มีมูลค่าสูง ตามหลักการจัดทำข้อตกลงคุณธรรม (Integrity Pact : IP) และการสร้างความโปร่งใสในการก่อสร้างภาครัฐ (Infrastructure Transparency Initiative : CoST) รวมทั้งการนำแนวทางการจัดทำข้อตกลงคุณธรรม (Integrity Pact) ตามโครงการความร่วมมือป้องกันการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ สำหรับหน่วยงานของรัฐที่ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหรือการร่วมลงทุนภายใต้กฎหมายอื่น นอกเหนือจากพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ไปกำหนดใช้โดยอนุโลม ตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐเสนอ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ และแนวทางปฏิบัติสำหรับการนำข้อตกลงคุณธรรมมาใช้กับโครงการที่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยอนุโลม ตามที่คณะกรรมการนโยบายการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชนเสนอ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	หน่วยงานทุกภาคส่วน (ภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคประชาสังคม/ภาคประชาชน)

(๓) **โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ** ประกอบด้วย การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการข้อเสนอแนะต่างๆ การประเมินสถานการณ์และสถิติข้อมูลคดีการทุจริต รวมทั้ง การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางราชการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ประชาชน นักธุรกิจ และนักลงทุนต่างชาติสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ โดยเฉพาะในหน่วยงานภาครัฐที่มีภารกิจในการบริการประชาชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
กำกับ ติดตาม ให้ทุกหน่วยงานภาครัฐดำเนินการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและให้สิทธิประชาชน ในการตรวจสอบการทำงานของรัฐเพื่อลดโอกาสทุจริต ตามพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

๒.๖ แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ได้ร่วมกันจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอก และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔. เสนอแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ก่อนนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามเห็นชอบ และแจ้งให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

๕. ดำเนินการตามแผนฯ

๖. ติดตาม และประเมินผลตามเป้าหมายแผนและโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต					
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด					
๑.๓.๑ ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)	๘๔	๘๔	๘๖	๙๓	๑๐๐
๑.๓.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของส่วนราชการ ในสังกัดและหน่วยงานในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อย กว่า ๘๙ คะแนน
เป้าหมายที่ ๒ คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย					
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คติทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คติทุจริตรายหน่วยงาน	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
๒.๒.๑ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
๒.๒.๒ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐

- หมายเหตุ ๑. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล
๒. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล

กลไกการขับเคลื่อน

การขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดย คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขับเคลื่อนการดำเนินงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รวมทั้งกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ฯ ประจำปีงบประมาณ สรุปผลรายงานต่อผู้บริหารระดับสูง และสำนักงาน ป.ป.ท. เมื่อสิ้นสุดแผนระยะ ๕ ปี

การติดตามและประเมินผล

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ของแต่ละส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ส่วนราชการ/หน่วยงาน

๑) รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการ
การทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านระบบ Smart eVision ของศูนย์ประมวลข้อมูลสำนักงาน ป.ป.ช.
ภายใน ๕ วัน หลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาส

๒) รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการ
การทุจริตและประพฤติมิชอบ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ตามแบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
การดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
ภายในระยะเวลาที่กำหนด จัดส่งไปยัง ศปท.ศธ.

๒. ศปท.ศธ.

๑) รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวม
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงาน
ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวม
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๑๒ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงาน
ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน แลกนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย ๔ นโยบายหลัก ได้แก่ ๑) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๒) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) ๓) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ ๔) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย ๘ ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่

๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๘ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครู ในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้ เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเติมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียน และประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

- ๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- ๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- ๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- ๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
- ๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๒.๙ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลិត พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ
ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
และเสมอภาค

เป้าประสงค์ : ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนิน
ชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๑๐ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
๓. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
<p>๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา</p>	<p>๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙)</p> <p>๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๓๕)</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ ๓๐)</p>
<p>๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐)</p>
<p>๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๔)</p> <p>๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ</p>

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ ๗๙)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ</p>
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ส่วนที่ ๓ บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริต

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งประกอบไปด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (Strength, Weakness, Opportunity, and Threat Analysis : SWOT Analysis)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน)

นำหลักการ McKinsey's ๗S Model มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องซึ่งจำแนกตัวแปรที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรออกเป็น ๗ กลุ่มตัวแปร ประกอบด้วย

๑. S - Strategy ตัวแปรด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ในการปฏิบัติ
๒. S - Structure ตัวแปรด้านโครงสร้างในการปฏิบัติ
๓. S - Style ตัวแปรด้านรูปแบบการบริหารในการปฏิบัติ
๔. S - System ตัวแปรด้านระบบการในปฏิบัติ
๕. S - Staff ตัวแปรด้านบุคลากรในการปฏิบัติ
๖. S - Skill ตัวแปรด้านทักษะและองค์ความรู้ในการปฏิบัติ
๗. S - Shared value ตัวแปรเรื่องค่านิยมร่วมในการปฏิบัติ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค)

ใช้หลักการ PEST Model มาวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย ๗ มิติ ดังนี้

๑. P - Political มิติทางการเมือง เช่น ระบบการเมือง รูปแบบการปกครอง
๒. E - Economic มิติทางเศรษฐกิจ เช่น การค้า การลงทุน การดำเนินธุรกิจสภาพเศรษฐกิจ
๓. S - Social มิติทางสังคม เช่น วิถีชีวิต ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนา
๔. T - Technology มิติทางเทคโนโลยี เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ
๕. L - Legal มิติทางกฎหมาย เช่น รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. กฎหมาย/ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๖. I - International มิติทางด้านต่างประเทศ เช่น ข้อกำหนดของสากล ความสัมพันธ์

ระหว่างประเทศ

๗. G - Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น "จุดแข็ง" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy) เป็นองค์กรขนาดใหญ่มีความพร้อมทุกด้านและบุคลากรในทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๒. ด้านโครงสร้าง (Structure) มีการขยายโครงสร้างไปยังส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ ทำให้การปฏิบัติภารกิจงานถูกกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ไม่กระจุกตัวอยู่แต่ส่วนกลางส่งผลให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเกิดผลสัมฤทธิ์ครอบคลุมในทุกพื้นที่
๓. ด้านรูปแบบ (Style) มีลำดับชั้นการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการกระจายภารกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้แก่หน่วยงาน

๔. **ด้านระบบ (System)** มีช่องทางในการสอดแทรกลงในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และแก้ไขการทุจริตในการเรียนการสอนได้

๕. **ด้านบุคลากร (Staff)** หน่วยงานที่ปฏิบัติภารกิจหลายหน่วยงานมีอัตรากำลังจำนวนมาก ซึ่งคัดเลือกจากความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงาน และมีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

๖. **ด้านทักษะ (Skill)** บุคลากรของหน่วยงานมีทักษะศักยภาพเพียงพอ มีความพร้อม และความเชี่ยวชาญ สามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาใช้เพื่อปฏิบัติภารกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติฯ ได้ดียิ่งขึ้น

๗. **ด้านค่านิยม (Shared Value)** มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตในทุกภาคส่วนราชการ ส่งผลดีต่อการกำกับดูแลและดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สัมฤทธิ์ได้ดียิ่งขึ้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น "จุดอ่อน" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. **ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)** ยังขาดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ที่สำคัญด้านการขับเคลื่อน อย่างจริงจัง ขาดยุทธศาสตร์สื่อสารให้เกิดการตื่นตัวในสังคม ทำให้การปฏิบัติงานยังไม่ประสบความสำเร็จ และไม่เกิดผลสัมฤทธิ์

๒. **ด้านโครงสร้าง (Structure)** การขยายโครงสร้างของหน่วยงานปฏิบัติภารกิจไปยัง ภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อให้ปฏิบัติภารกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตส่งผลให้การดำเนินงาน ในระดับพื้นที่นั้นถูกแทรกแซงโดยการเมืองท้องถิ่นระบบอุปถัมภ์

๓. **ด้านรูปแบบ (Style)** ภายในหน่วยงานปฏิบัติภารกิจ ยังขาดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ทำให้การปฏิบัติภารกิจ ขาดความต่อเนื่อง และขาดความชัดเจน ไม่เป็นปัจจุบันไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

๔. **ด้านระบบ (System)** หน่วยงานปฏิบัติภารกิจมีระบบการทำงานที่มีขั้นตอนที่สับสน และมีความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงานรวมทั้งยังขาดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และบทลงโทษหากเกิดความล่าช้าในกระบวนการได้ส่วน ส่งผลให้ภารกิจ ด้านการปราบปรามการทุจริตที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จตามความคาดหวังของสังคม ซึ่งส่งผลทางลบ ต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงาน

๕. **ด้านบุคลากร (Staff)** อัตรากำลังขององค์กรอิสระและหน่วยงานปฏิบัติภารกิจบางหน่วยงาน ยังไม่มีการกระจายไปยังส่วนภูมิภาคเท่าที่ควร ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๖. **ด้านทักษะ (Skill)** บุคลากรยังขาดองค์ความรู้ในเชิงลึกสำหรับการทำความเข้าใจกับรูปแบบ การทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไป และในปัจจุบันก็ยังขาดการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อสนับสนุน ทักษะในการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๗. **ด้านค่านิยม (Shared Value)** หน่วยงานปฏิบัติภารกิจไม่สามารถสร้างความเกรงกลัว ให้ผู้กระทำทุจริต ยึดตัวอย่างที่ไม่ดี ยอมรับตัวอย่างที่ไม่ดีว่าเป็นเรื่องปกติ สร้างค่านิยมในทางที่ผิด อีกทั้งไม่สามารถตามทันสถานการณ์การทุจริตที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างทันท่วงที

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น "โอกาส" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. P – Political มิติทางการเมือง รัฐบาลมีเจตนารมณ์ในการใช้มาตรา ๔๔ และคำสั่ง คสช. ฉบับที่ ๖๙/๒๕๕๗ เพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒. E – Economic มิติทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในประเทศได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินธุรกิจบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และนำองค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสอดแทรกในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการกระตุ้นเศรษฐกิจให้ดีขึ้น

๓. S – Social มิติทางสังคม มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนในการปลูกจิตสำนึกสร้างภูมิคุ้มกัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ ระดับการศึกษาให้ร่วมกันต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม แสดงถึงความต้องการที่จะเห็นภาพของการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่เป็นรูปธรรม และชัดเจนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการสำคัญที่เป็นพื้นฐาน ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๔. T – Technology มิติทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาระบบการบริการสาธารณะ ระบบติดตามเรื่องร้องเรียน ลดการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้เกิดความโปร่งใส และตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลได้

๕. L – Legal มิติทางกฎหมาย รัฐธรรมนูญสามารถคานอำนาจทางการเมืองให้ไม่สามารถแทรกแซงฝ่ายข้าราชการประจำได้ อีกทั้งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มีการกำหนดให้ประชาชนมีหน้าที่ในการให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และในปัจจุบันยังมีกระบวนการในการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมายให้สามารถตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน และบังคับใช้ได้จริง

๖. I – International มิติทางด้านต่างประเทศ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติและบังคับใช้กฎหมาย การมีบทเรียนจากการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศต่าง ๆ มาปรับใช้ในการดำเนินงานภายในประเทศ

๗. G - Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ นโยบายของรัฐบาลมีความต้องการส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกประเทศ และให้ความสำคัญต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น "อุปสรรค" ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. P – Political มิติทางการเมือง มาตรการป้องกันการทุจริตยังขาดการบังคับใช้อย่างจริงจัง

๒. E – Economic มิติทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยเป็นประเทศเปิดเสรีทางการค้า ทำให้เผชิญกับปัญหา ที่ตามมากับธุรกิจประเภทกิจการข้ามชาติ ทุจริตในส่วนต่าง ๆ เกิดปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติและบุคลากรไม่เพียงพอในการกระจายลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมหรือขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

๓. S – Social มิติทางสังคม วัฒนธรรมของไทยเป็นระบบอุปถัมภ์ รอมชอม และประชาชนยังขาดค่านิยมร่วมในการร่วมต้านทุจริต และยังมีประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์สาธารณะ

๔. T – Technology มิติทางเทคโนโลยี การดำเนินธุรกรรมทางธุรกิจในปัจจุบันได้พัฒนาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือเป็นรูปแบบไซเบอร์แต่ก็ยังมีช่องโหว่ของระบบที่ทำให้สามารถทุจริตได้

๕. L – Legal มิติทางกฎหมาย กระบวนการทางกฎหมายที่มีขั้นตอนซ้ำซ้อนและมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น ก่อให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินคดี และขาดการบังคับใช้กฎหมายที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เด็ดขาด โดยตัวผู้ออกกฎหมายออกเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับตัวเองและ พวกพ้อง

๖. I – International มิติทางด้านต่างประเทศ การบริหารงานภาครัฐไทยขาดความน่าเชื่อถือในความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ

๗. G - Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ เกิดการทุจริตในภาครัฐอย่างต่อเนื่อง จนประชาชนมีทัศนคติในแง่ลบกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ จึงเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความร่วมมือในการป้องกันการทุจริตกับประชาชน อีกทั้งประชาชนยังมองว่าหน่วยงานของรัฐไม่มีความจริงจังต่อการแก้ไขปัญหาทุจริต

๓.๒ บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ

จำแนกได้เป็น ๓ ปัจจัยสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ปัจจัยเรื่องการทุจริตเชิงนโยบาย โครงสร้างทางการเมืองของไทยถูกรวบงำด้วยอิทธิพลของนักธุรกิจการเมืองมาโดยตลอด กลุ่มนักการเมืองเหล่านี้มุ่งที่จะใช้อำนาจเงิน อิทธิพลทางการเมืองและการแจกจ่ายผลประโยชน์ เพื่อซื้อคะแนนเสียงจากประชาชน ด้วยวิธีการจับมือกับกลุ่มผลประโยชน์ที่เป็นนักลงทุนขนาดใหญ่ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนแก่พรรคการเมืองและนักการเมือง ซึ่งกลุ่มทุนธุรกิจการเมืองและกลุ่มนักลงทุนในธุรกิจก่อสร้างขนาดใหญ่จะพยายามใช้อำนาจเงินสนับสนุนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ซึ่งได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองอื่น รวมทั้งพรรคการเมืองให้ผลักดันการจัดทำแผนงานและโครงการลงทุนขนาดใหญ่ที่รัฐต้องใช้จ่ายงบประมาณของประเทศจำนวนมาก (อภิเมหา โครงการ: Mega Project) มีการลือสเป็คเพื่อให้กลุ่มทุนธุรกิจการเมืองได้ไปซึ่งสัมปทานหรือการผูกขาดโครงการขนาดใหญ่ดังกล่าว เป็นการทุจริตเชิงนโยบายที่มีลักษณะซับซ้อนและแยกจากผู้กำหนดนโยบายสาธารณะ คือ ผู้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน การตรากฎหมาย ยกเลิกหรือแก้ไขเพิ่มเติม ออกกฎ ข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่ให้ความเห็นชอบ อนุมัติหรืออนุญาต เกี่ยวกับการดำเนินโครงการลงทุนของรัฐขนาดใหญ่ และโครงการของรัฐบาลที่ใช้จ่ายเงินจากงบประมาณแผ่นดินจำนวนมาก ทั้งนี้ มีเจตนาพิเศษ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเอง กลุ่มทุนธุรกิจ เครือญาติและพวกพ้อง ซึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ ก็พบรูปแบบการทุจริตดังกล่าวที่เริ่มจากผู้บริหารระดับสูงกำหนดนโยบาย ถ่ายทอดลงไปสู่ผู้บริหารระดับต่อไป จนถึงระดับสถานศึกษา ดำเนินการจนกลายเป็นวัฒนธรรมมองครออย่างกว้างขวางเกิดความเสียหายในวงกว้างและมีมูลค่ามาก

๒. ปัจจัยเรื่องตัวบุคคล สามารถจำแนกได้เป็น ๒ ส่วน คือ การทุจริตที่เกิดจากการตั้งใจ และการทุจริตที่เกิดจากความไม่รู้ ไม่ตั้งใจ ซึ่งสาเหตุที่เกิดจากความไม่รู้ ไม่ตั้งใจ เห็นคนอื่นปฏิบัติจึงปฏิบัติตามเป็นการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ต่างๆ จนเป็นเหตุนำไปสู่ปัญหาการทุจริตนั้น จากข้อมูลสรุปผลการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการไม่เป็นไปตามระเบียบ คู่มือหรือแนวทางที่กำหนด เช่น การดำเนินการจ้างเหมาบริการ บางรายการแต่งตั้งกรรมการไม่ครบจำนวนตามที่ระเบียบกำหนด การดำเนินการจัดซื้อหรือจัดจ้าง ที่มีวงเงินตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป บางรายการไม่ดำเนินการออกใบสั่งซื้อสั่งจ้าง การเบิกค่าอาหารโครงการอบรมหรือจัดงานต่างๆ บางโครงการเบิกค่าอาหารเป็นโต๊ะ โดยไม่แสดงรายการต่อคน ต่อมื้อ เอกสารการยื่นขอรับเงินค่าเช่าบ้าน พบว่าข้าราชการที่ใช้สิทธิขอรับค่าเช่าบ้าน ไม่จัดส่งรายงานข้อมูลของข้าราชการ และการเบิกเงินค่าเช่าบ้านไม่แนบบใบเสร็จรับเงินค่าเช่าบ้านประกอบการเบิกจ่าย การรับโอนเงินนอกงบประมาณบางรายการ มีการบันทึกรายการควบคุมไว้ในทะเบียนแต่ไม่ได้นำเข้าระบบ GFMS ทำให้งบทดลองแสดงข้อมูลไม่ถูกต้องตามเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง การรับโอนเงินเข้าบัญชีของหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ไม่ได้ออกใบเสร็จรับเงินไว้เป็นหลักฐาน

การบันทึกการเติมน้ำมันเชื้อเพลิง พบว่า ระยะทางการใช้รถบางคันไม่สัมพันธ์กับปริมาณการเติมน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นต้น

๓. ปัจจัยเรื่องโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต คือ การควบคุมภายในที่บกพร่องจากการดำเนินการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) พบว่าปัญหาเกิดจากจัดวางระบบควบคุมภายในไม่ดี จึงเป็นช่องทางของการปฏิบัติไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นปัญหาการทุจริต

ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการทุจริต

ปัญหาของการปฏิบัติไม่ถูกต้องของกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนมาก สาเหตุเกิดจากตัวบุคคลที่มีความไม่เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ ทั้งจากความไม่รู้ หรือปฏิบัติตามกันมาในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจรับพัสดุ การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นต้น ซึ่งสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ได้ดำเนินการตรวจเป็นปกติอยู่แล้ว แต่การปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องยังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จึงมีข้อเสนอแนะในการกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาการทุจริต ดังนี้

๑. ให้คณะทำงานดำเนินงานขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลและรายงานผลตลอดจนการจัดระบบบัญชีเรื่องและคดีความประสานงาน ร่วมหารือกับส่วนราชการ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อเร่งรัดดำเนินการและแก้ไขปัญหาอุปสรรคตามความเหมาะสม เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต ทั้งด้านระบบ กระบวนการ แนวทางปฏิบัติ การเสนอแก้ไขระเบียบ กฎหมาย รวมถึงกระบวนการบริหารบุคคล เสนอต่อคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ให้มีการถ่ายทอดกระบวนการของกรณีศึกษาต่างๆ ที่ สตง. ได้ตรวจพบบ่อยๆ ถ่ายทอดไปสู่ข้าราชการ ผู้ปฏิบัติงานทราบ เช่น การตรวจรับของโดยมิชอบ หรือการดำเนินการใดๆ ที่ไม่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะป้องกันไม่ให้เกิดการกระทำผิดซ้ำได้

๓. จัดระบบการควบคุมภายในที่เข้มแข็ง เนื่องจากการควบคุมภายในเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคนและทุกระดับในหน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรทุกคนควรร่วมกันกำหนดให้มีขึ้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ ๓ ด้าน คือ ๑) ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ๒) ความเชื่อถือได้ของข้อมูลและรายงานทางการเงิน และ ๓) การปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้ส่วนราชการได้รับประโยชน์จากการจัดให้มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการจัดให้มีระบบการควบคุมภายใน โดยฝ่ายบริหารควรนำการควบคุมภายในมารวมไว้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ

๔. หน่วยงานต่างๆ ควรประเมินผลการควบคุมภายในให้ครอบคลุมทุกภารกิจของหน่วยงาน รวมทั้งควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไป

๕. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในตามแนวทางของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน และเมื่อมีการเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบควรมีการถ่ายทอดความรู้ให้แกกัน เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๖. ส่วนสาเหตุการกระทำทุจริตโดยตั้งใจ กระทรวงศึกษาธิการ ควรดำเนินการกำหนดบทลงโทษแก่ผู้กระทำผิดอย่างจริงจัง เพื่อทำให้เกิดความเกรงกลัวต่อการกระทำทุจริต ตลอดจนกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต เพื่อเป็นเครื่องมือกำกับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเกิดผลสัมฤทธิ์

๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๖

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยเริ่มดำเนินการประเมินฯ หน่วยงานภาครัฐในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นมา ซึ่งองค์กรหลัก ๕ หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการประเมินฯ

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๑ มีมติเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินฯ โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินฯ ตามที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด ซึ่งการประเมินฯ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมินฯ “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ปี ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑

หน่วยงาน	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๒.๗๕	๗๘.๙๐	๗๗.๘๔	๘๓.๘๐	๘๖.๕๐
๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๗๖.๓๑	๗๑.๗๕	๗๙.๙๘	๘๒.๙๗	๘๗.๖๙
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑.๐๔	๗๖.๑๑	๘๐.๖๖	๘๔.๙๒	๗๖.๐๒
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๘๒.๒๐	๘๔.๗๓	๘๖.๐๗	๘๙.๐๑	๘๙.๒๔
๕. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๖๖.๔๖	๗๖.๓๕	๗๐.๕๓	๘๒.๔๒	๗๖.๓๔
๖. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ไม่ถูกประเมิน	๘๙.๗๘	๙๒.๐๔	๙๕.๗๔	๙๕.๗๕
๗. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	ไม่ถูกประเมิน	๘๔.๓๕	๘๖.๙๐	๙๓.๐๗	๙๔.๐๗
๘. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	ไม่ถูกประเมิน	๗๙.๖๙	๘๓.๗๓	๙๑.๓๕	๙๐.๗๑
๙. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)	ไม่ถูกประเมิน	๖๗.๓๓	๘๑.๖๖	๗๔.๕๕	๘๑.๓๔
๑๐. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	ไม่ถูกประเมิน	๗๔.๕๖	๖๘.๙๑	๕๙.๖๕	๔๓.๔๒
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการ		๗๘.๓๖	๘๐.๘๓	๘๓.๖๕	๘๒.๑๑

วิเคราะห์ผลการประเมินฯ ITA กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

จากคะแนนผลการประเมิน ITA หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) มีค่าคะแนนผลการประเมินฯ ระดับสูงมาก (ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานมีระบบงานและวัฒนธรรมที่ดี

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

หน่วยงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๘๗.๙๖	๙๐.๕๔	๘๘.๙๕	๘๗.๓๐	๘๗.๒๑
๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๙๐.๑๘	๘๒.๙๑	๙๑.๕๖	๙๐.๓๘	๘๙.๕๓
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๒.๕๐	๙๓.๔๐	๙๑.๙๐	๙๘.๓๒	๙๔.๔๒
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘๒.๙๖	๕๕.๗๕	๘๗.๕๙	๘๘.๙๒	๙๔.๐๒
๕. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๙๔.๔๕	๙๑.๖๔	๙๑.๘๓	๘๙.๙๘	๗๖.๖๕
๖. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	๘๘.๖๓	๘๙.๗๖	๙๐.๑๘	๘๐.๕๗	๘๖.๒๙
๗. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๑.๐๗	๙๐.๗๓	๙๕.๖๒	๙๐.๒๒	๘๖.๗๘
๘. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	-	๘๕.๔๓	๘๙.๓๔	๙๑.๑๖	๘๘.๖๕
๙. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๘๗.๐๓	๗๔.๙๕	๙๓.๒๕	๙๑.๑๐	๘๕.๘๘
๑๐. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๒.๗๕	๙๐.๔๒	๙๒.๕๔	๙๑.๑๗	๘๓.๗๑
๑๑. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	๕๐.๓๐	๘๘.๐๔	๙๗.๘๙	๘๖.๓๐	๙๓.๔๖
๑๒. กองทุนสงเคราะห์	-	-	-	-	๔๙.๐๙
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการ	๘๕.๘๗	๘๔.๘๗	๙๑.๘๘	๘๙.๕๘	๘๔.๖๔

วิเคราะห์ผลการประเมินฯ ITA กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

จากคะแนนผลการประเมิน ITA หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ ๘๔.๖๔ ลดลงจากปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔.๙๔ คะแนน ลำดับที่ ๒๐ จากทั้งหมด ๒๑ หน่วยงานประเภทกระทรวง มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมการประเมินฯ ทั้งสิ้น ๑๒ หน่วยงาน และมีหน่วยงานเข้าร่วมการประเมินฯ เพิ่มเติม จำนวน ๑ หน่วยงาน คือ กองทุนสงเคราะห์

๒. ผลการประเมินฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับ A คะแนนผลการประเมินฯ ในประเด็น “การปฏิบัติหน้าที่ การเปิดเผยข้อมูล คุณภาพการดำเนินงาน และการใช้อำนาจ” มีค่าคะแนนอยู่ในระดับที่สูง (ได้คะแนนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) หมายถึง หน่วยงานมีการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญต่อการมอบหมายการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการทบทวน ปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริตจากสำนักงาน ป.ป.ช. และสำนักงาน ป.ป.ท. ตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง อาทิ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลแผนงาน/โครงการตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ :

“กระทรวงศึกษาธิการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

พันธกิจ :

๑. สร้างวัฒนธรรมต่อต้านทุจริต
๒. ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนทางการศึกษาแบบบูรณาการ
๓. พัฒนามาตรการ กระบวนการในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าประสงค์ :

กระทรวงศึกษาธิการมีวัฒนธรรมร่วมต่อต้านทุจริต บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทาง :

- แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๑ วัตถุประสงค์

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บท ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบผลักดันไปสู่การปฏิบัติ ตามภารกิจของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และบริหารการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๔.๒ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

๑. สัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ ๘๒)
๒. ค่าคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) (เกณฑ์ ๘๙ คะแนนขึ้นไป)
 - ๒.๑ ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป)
 - ๒.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน ITA ของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน
๓. คดีทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการลดลงร้อยละ ๒๐
๔. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๒๐ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)
๕. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๒๐ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)

หมายเหตุ

๑. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล
๒. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต คำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล

ความเชื่อมโยงการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อมูลโครงการ/กิจกรรม
ภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปโตดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศ
<ul style="list-style-type: none"> หมวดตอนที่ ๓๓ โภชนาการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบ โจทย์ประชาชน เป้าหมายที่ ๓ การบริหารภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าใจได้ 	ประเด็นการต่อต้านการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ	<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ

- การปราบปรามการทุจริต

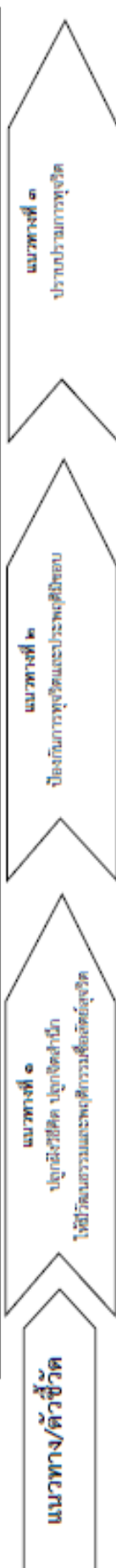
เป้าหมาย ประชาชนมีกลธรรมและพฤติกรรมการซื้อสัตย์สุจริต / พฤติกรรมและประพตติมิชอบของ

- การป้องกันการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ

เป้าหมาย การดำเนินงานมีความซื่อสัตย์สุจริตขึ้น ภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลสัมฤทธิ์แผนงานบูรณาการ เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ

แผนงานบูรณาการ คำชี้วัด : ดัชนีการรับรู้การค้าฟิวเจอร์ อยู่ในระดับ ๑ ใน ๕๓ / ไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน



<p>คำชี้วัด : ๓.๓ ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมการใช้คืนความซื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>๓.๖ ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรม คำปณิธานสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมการต่อต้านการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>๓.๓ ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA (ร้อยละ ๘๕) ของหน่วยงานที่ประเมิน ITA ได้คะแนน ๘๕๕ คะแนนขึ้นไป</p>	<p>คำชี้วัด : ๒.๓ จำนวนคดีฟิวเจอร์ในภาพรวมลดลง (ร้อยละ ๓๐)</p> <p>๒.๒.๓ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข้อมูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง (ร้อยละ ๓๐)</p> <p>๒.๒.๓ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข้อมูลว่ากระทำการค้าฟิวเจอร์ ลดลง (ร้อยละ ๓๐)</p>
---	---

แผนป้องกันการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ชุดโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการป้องกันการค้าฟิวเจอร์และประพตติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ชุดโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓๕ โครงการ/กิจกรรม (๒๖ หน่วยงาน)
- งบประมาณที่ใช้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวนรวม ๑๔๐,๘๘๗,๙๔๐ บาท
 - จากงบประมาณปกติ (แผนงานพื้นฐานของส่วนราชการ/หน่วยงาน) จำนวน ๑๗,๘๑๗,๓๐๐ บาท
 - จากงบประมาณบูรณาการ (แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ) จำนวน ๑๑๑,๙๓๙,๕๐๐ บาท
 - จากงบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๑๑,๑๓๑,๑๔๐ บาท

โดยส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำแนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิดปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มาเป็นกรอบในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ
(จำนวน ๓๕ โครงการ/กิจกรรม ใช้เงินงบประมาณ ๑๔๐,๘๘๗,๙๔๐ บาท)

- ตัวชี้วัดของแผนฯ
๑. สัดส่วนของเด็กและเยาวชนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ ๘๒)
 ๒. ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป) (ร้อยละ ๘๔)
 ๓. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของส่วนราชการในสังกัดและหน่วยงานในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน
 ๔. คดีทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการลดลงร้อยละ ๒๐ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)
 ๕. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๒๐ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)
 ๖. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๒๐ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๑	<p>โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>การขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ : การขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ จัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ จัดงานวันต่อต้านคอร์รัปชัน กระทรวงศึกษาธิการ พิธีประกาศเจตนารมณ์ ต่อต้านการทุจริตและมอบ นโยบาย No Gift Policy ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>การยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ชี้แจงการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ จัดทำหลักเกณฑ์ คู่มือ การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการนิเทศชี้แจงการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ จัดทำและพัฒนาคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ การจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) ในการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา</p>	๓,๖๗๘,๐๐๐ (งบประมาณ บูรณาการ)	ศปท.ศธ.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>โครงการบริหารการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการประเมินความเสี่ยง การทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : การประชุมหารือการประเมินความเสี่ยงการทุจริต และประพฤติมิชอบของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ</p>	<p>๒๐,๖๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)</p>	<p>ศปท.ศธ.</p>
<p>๒</p>	<p>โครงการ “ขับเคลื่อนงานจริยธรรมของสำนักงาน ก.ค.ศ.” <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u> <u>ตัวชี้วัด</u></p> <p>๑. ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA</p> <p><u>เป้าหมาย</u></p> <p>๑. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง</p> <p>๒. จำนวนข้อเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลกระทำการทุจริตลดลง</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประกาศเจตนารมณ์ขับเคลื่อนหน่วยงานให้เป็นองค์กรคุณธรรม</p>	<p>๑๗๒,๐๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)</p>	<p>ก.ค.ศ.</p>
<p>๓</p>	<p>กิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนานิพนธ์ข้าราชการ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>๑. ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวน ผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด</p> <p>๒. ผู้เข้ารับการอบรมไม่ถูกดำเนินการทางวินัยหลังเข้ารับการอบรม กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในส่วนกลางและสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖๕ คน</p>	<p>๓๕๐,๐๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)</p>	<p>สน.สป.</p>

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๔	<p>โครงการพัฒนาการบริหาร การเงิน การคลัง และการดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สินสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ๒. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๓. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ๔. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ 	๕๐๐,๐๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	ตสน.
๕	<p>กิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ “วัฒนธรรมสุจริตในองค์กร” เพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p><u>ตัวชี้วัด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA <p><u>เป้าหมาย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง ๒. จำนวนข้อเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลกระทำการทุจริตลดลง <p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> : บุคลากรเข้าร่วมประชุมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจตลอดจนมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> : บุคลากรภาครัฐนำนโยบายของผู้บริหารไปขับเคลื่อนแนวทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p>	-	สอ.สป.
๖	<p>โครงการพัฒนาองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ศทก.</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บุคลากรของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน ตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๕ <p>กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมในโครงการพัฒนาองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ศทก.</p>	๒๖๕,๒๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	ศทก.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๗	<p>โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> : จำนวนข้อมูลที่ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล จำนวน ๒๙ ข้อมูล และตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต (จำนวน ๓๙ ข้อมูล)</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ AA)</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมติดตามการดำเนินงานตามแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอ ผอ.กพร.ทราบ</p>	๒,๒๐๕ (งบประมาณ จากแผนงาน พื้นฐานฯ)	กพร.
๘	<p>โครงการพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><u>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</u></p> <p>- ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๘๐</p> <p><u>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</u></p>	๑๓๑,๒๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	สนย.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	- ผู้ที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต		
๙	<p>โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>๑. มีสถานศึกษาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน ๗๗ แห่ง</p> <p>๒. สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑๒๐ แห่ง</p> <p>๓. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไก และแนวทางส่งเสริมการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา และหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนากลไก แนวทางการส่งเสริมการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา และปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) / ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>กิจกรรมที่ ๑.๑ จัดทำแนวทางการส่งเสริมการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา และปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) / ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>กิจกรรมที่ ๑.๒ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)</p>	๑,๓๔๑,๗๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	กสภ.สป.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๑๐	<p>โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชน และภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมี ความปรองดองสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนากลไก และแนวทางส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาและความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาในภูมิภาค</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาในภูมิภาค</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลไกแนวทาง ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาในภูมิภาค</p>	๑๐,๐๑๐,๐๐๐ (งบประมาณ รายจ่ายอื่น)	กสภ.สป.
๑๑	<p>โครงการบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยุคใหม่ ใฝ่สุจริต</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p><u>ตัวชี้วัด</u></p> <p>- ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p><u>เป้าหมาย</u></p> <p>- การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้</p>	๗๐๓,๑๔๐ (งบประมาณ รายจ่ายอื่น)	ศค.จชต.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ ๑ ข้าราชการยุคใหม่ ใฝ่สุจริต</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงานกิจกรรม “ข้าราชการยุคใหม่ ใฝ่สุจริต”</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “ข้าราชการยุคใหม่ ใฝ่สุจริต”</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ เปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมการทำงานสู่องค์กรสุจริต</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงานกิจกรรมเปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมการทำงานสู่องค์กรสุจริต</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ศึกษาดูงานเปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมการทำงานสู่องค์กรสุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินการ</p>		
๑๒	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p><u>ตัวชี้วัด</u></p> <p>๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม</p> <p><u>เป้าหมาย</u></p> <p>บุคลากรสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน</p>	๓๕,๐๐๐ (งบประมาณฯ)	สกก.สป.
๑๓	<p>โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p><u>ตัวชี้วัด</u></p> <p>- สัดส่วนประชาชน ที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบต่อประชาชนทั้งหมด</p> <p><u>เป้าหมาย</u></p> <p>- ประชาชนมีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบ ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ ๘๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การปฏิบัติธรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ บทบาทหน้าที่ในการบริหารทิศทางเชิงยุทธศาสตร์และการเปลี่ยนแปลง : ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในการเสริมสร้าง “ธรรมาภิบาล” (สรุปด้านที่ ๑) โดย ที่ปรึกษาประจำโครงการและวิทยากรที่ปรึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ฟังบรรยาย หัวข้อ “ยุทธศาสตร์การบริหารงบประมาณและการ</p>	๗,๓๔๘,๐๐๐ (งบประมาณปกติ)	สคปศ.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>บริหารจัดการพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ” โดย ดร.พีระพล พูลทวิ อติตรอง เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ฟังบรรยาย หัวข้อ “นักบริหาร กับการตรวจเงินแผ่นดิน” โดย ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ฟังบรรยาย หัวข้อ “กระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารทรัพยากร บุคคลภาครัฐที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางของการบริหารราชการ โดย ดร.ปิยวัฒน์ ศิริรักษ์ เลขาธิการ ก.พ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ ฟังบรรยาย หัวข้อ “ประสบการณ์นักบริหาร : การยืนหยัดบน ความถูกต้อง” โดย พ.ต.ต. สุริยา สิงห์มล รองปลัดกระทรวงยุติธรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ ฟังบรรยาย หัวข้อ “กระบวนการทัศน์และบทบาทของผู้บริหารในการ นำส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่” โดยผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ ฟังบรรยาย หัวข้อ “การตัดสินใจของผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความน่าเชื่อถือยกย่อง” โดย พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตโต) ศ.ดร. เจ้าอาวาสวัดประยูรวงศาวาสวรวิหาร กรรมการมหาเถรสมาคม</p>		
๑๔	<p>โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการวิถี ใหม่ <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ข้าราชการและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทาง ปกครอง ๒. ข้าราชการและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย มีจิตสำนึกและรักษาวินัยของข้าราชการพลเรือนสามัญ ๓. ข้าราชการและบุคลากรนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีคุณธรรมและมีคุณภาพ ๔. การดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ๕. คู่มือกฎหมายที่นำรู้ของข้าราชการบรรจุใหม่ 	๖๘,๐๐๐ (งบรายจ่ายอื่น)	สทศ. (สทศ.)
	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพุดมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๘๕ คะแนนขึ้นไป 	๓๕๒,๓๙๕ (งบพื้นฐาน)	สทศ. (กจร.)

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ</p> <p>๓. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีผลการปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรม ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน ข้อกำหนดจริยธรรม และกระบวนการรักษาจริยธรรม ร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด</p>		
๑๕	<p>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>เชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์</p> <p>เชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต</p>	๑๐๔,๑๙๔,๙๐๐ (งบประมาณ บูรณาการ)	สพฐ.
๑๖	<p>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>จำนวนผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ๒๙,๗๕๐ คน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ สร้างและพัฒนาแกนนำขับเคลื่อนการจรรักษ์กักตื้อและการป้องกันการทุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนและพัฒนาการนำหลักสูตรทุจริตศึกษาไปใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา (ITA)</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการป้องกันการทุจริตศึกษาสำหรับกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและสังคมศาสตร์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)</p>	๔,๐๖๖,๖๐๐ (งบประมาณ บูรณาการ)	สอศ.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๑๗	<p>โครงการ “การประเมินผลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ”</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายโครงการ</u></p> <p>๑. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA</p> <p>กิจกรรมการประเมินผลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)</p>	-	ครุสภา
๑๘	<p>การเสริมสร้างจิตสำนึก ธรรมาภิบาล ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้แก่บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขับเคลื่อนนโยบาย No Gift Policy ประกาศเจตนารมณ์ด้านการต่อต้านการทุจริต - สรุปรประเมินโครงการและถอดบทเรียน - ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ทางช่องทางต่างๆ 	๔,๖๔๐,๐๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	สทศ.
๑๙	<p>กิจกรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของ สสวท.</p> <p><u>ค่าเป้าหมายของกิจกรรม</u></p> <p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑) บุคลากร สสวท. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ความโปร่งใส และการต่อต้านการทุจริต</p> <p>ค่าเป้าหมาย ๓๐๔ คน</p> <p>๒) ข้อมูลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สสวท. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระบบ ITAS ทันตามกำหนดเวลาที่ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด</p> <p>ค่าเป้าหมาย ๑ ชุด</p> <p>๓) แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สสวท.</p> <p>ค่าเป้าหมาย ๑ แผน</p> <p>๔) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สสวท.</p> <p>ค่าเป้าหมาย ๒ ฉบับ</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) บุคลากร สสวท. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต มีจิตสำนึก ค่านิยมร่วมกันต่อต้านการทุจริต</p> <p>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐</p>	-	สสวท.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>๒) สสวท. ส่งข้อมูลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระบบ ITAS ครบถ้วนและตามกำหนดเวลา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สสวท. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการต่อต้านการทุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประกาศเจตจำนงสุจริตและนโยบาย No Gift Policy ประจำปี</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การเสริมสร้างมาตรฐานจริยธรรมของบุคลากร</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การทบทวนกระบวนการเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส รวมถึงมาตรการการคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ การพัฒนาระบบงานและการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๐ การวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางแก้ไข พัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงาน</p>		
๒๐	<p>โครงการลูกเสืออาสา</p> <p>โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานเพื่อป้องกันการกระทำผิดระเบียบ/การทุจริต</p> <p>กิจกรรม การสร้างขับเคลื่อนและสร้างความตระหนักรู้ผ่านกลไกต่างๆ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมสาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และบทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต</p> <p>กิจกรรม อบรมให้ความรู้เรื่องกฎระเบียบข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเงิน การคลัง วินัย และด้านการต่อต้านการทุจริต</p> <p>กิจกรรม สรุบทบทเรียน ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายการปลูกและสร้างจิตสำนึกที่ดี</p>	๒,๗๒๐,๐๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	สลช.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรม ประเมินผลโครงการ</p> <p>โครงการพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ วางมาตรการเพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและป้องกันการทุจริต</p> <p>โครงการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยแบ่งกลุ่มเพื่อนำเสนอ/แลกเปลี่ยน เรียนรู้/สรุปการบรรยาย และตอบข้อซักถาม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความโปร่งใส ด้านความพร้อมรับผิด ด้านความปลอดภัยจากการทุจริต ด้านวัฒนธรรมคุณธรรม ในองค์กร และด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน - เพิ่มและปรับปรุงระบบการให้บริการ - ให้ความรู้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน</p> <p>โครงการปรับฐานความคิด สร้างจิตสำนึก ค่านิยมของบุคลากรให้ปฏิเสธและ ต่อต้านการทุจริต</p> <p>โครงการจัดตั้งศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ร้องเรียน การทุจริตและประพฤติมิชอบ - ประชาสัมพันธ์ช่องทางกรรณการร้องเรียน และแจ้งเบาะแสผ่านศูนย์ฯ - รับเรื่องร้องทุกข์ร้องเรียน และส่งต่อหรือดำเนินการเรื่องร้องทุกข์ร้องเรียน ดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลการยกระดับธรรมาภิบาลภาครัฐ - รวบรวมและรายงานผลการดำเนินการ - พัฒนาช่องทางกรรณการร้องเรียนและแจ้งเบาะแสทางระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>		
๒๑	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ “การป้องกันการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนและ การต่อต้านการทุจริตในหน่วยงาน”	-	มวส.
๒๒	<p>โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u> - ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้างและบุคลากรของสถาบันฯ เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p>	๔๐,๐๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	สทศ.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>- การประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)</p> <p>กิจกรรมประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>- นโยบาย No Gift Policy ประกาศใช้อย่างชัดเจนและมีการประชาสัมพันธ์ ตามช่องทางออนไลน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์</p>		
๒๓	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ สมศ.</p> <p>กิจกรรม การขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การสรุปผลการขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของ สมศ.</p> <p>โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใส ค่านิยมสุจริต และการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบสู่องค์กรคุณธรรมภายใต้แนวคิด “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)</p> <p>โครงการพัฒนาระบบรับเรื่องร้องเรียนที่มีความน่าเชื่อถือ</p> <p>กิจกรรม เผยแพร่องค์ความรู้จากการดำเนินงานกิจกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ของ สมศ.</p>	-	สมศ.
๒๔	<p>โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>- ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้างและบุคลากรของสถาบันฯ เข้าร่วมโครงการไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>- ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)</p> <p><u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u></p> <p>- การประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)</p> <p>กิจกรรมประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy</p>	๔๐,๐๐๐ (งบประมาณ ปกติ)	กบค.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u> - นโยบาย No Gift Policy ประกาศใช้อย่างชัดเจนและมีการประชาสัมพันธ์ ตามช่องทางออนไลน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์		
๒๕	กิจกรรม การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการประพฤติมิชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u> ๑. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในส่วนกลางและภูมิภาค ที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ป้องกันการประพฤติมิชอบ มีความรู้ความเข้าใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๗๔,๔๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	สช.
๒๖	โครงการ“ขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และหลัก ธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้” <u>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ</u> <u>ตัวชี้วัด</u> ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการ ดำรงตนให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ ส่วนรวม และตระหนักถึงความเสี่ยงการทุจริตในองค์กร ๒. มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมในการครองตนและครองงาน <u>เป้าหมาย</u> <u>เชิงปริมาณ</u> ๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สถานศึกษาขึ้นตรง ในสังกัด จำนวน ๑,๐๕๕ แห่ง ๒. บุคลากรของกรมส่งเสริมการการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการตระหนักถึงความเสียหายอันเนื่องมาจากความ ผิดพลาดในการปฏิบัติราชการ ทั้งในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ๓. บุคลากรในองค์กรปฏิบัติราชการด้วยความโปร่งใส กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาบุคลากรผู้นำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้าน ทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือธรรมาภิบาล	๑๓๔,๖๐๐ (งบประมาณ พื้นฐาน)	สกร.

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ สรรหาและคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร รางวัล “ส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต” การปลูกฝังจิตสำนึกวัฒนธรรม/ ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ		
รวมงบประมาณจากแผนงานพื้นฐานฯ		๑๗,๘๑๗,๓๐๐ บาท	
รวมงบประมาณจากแผนงานบูรณาการฯ		๑๑๑,๙๓๙,๕๐๐ บาท	
รวมงบประมาณงบรายจ่ายอื่น		๑๑,๑๓๑,๑๔๐ บาท	
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น		๑๔๐,๘๘๗,๙๔๐ บาท	

๒. โครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณรวม ๑,๔๒๔,๐๐๐ บาท แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(จัดสรรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๕๒,๐๐๐ บาท

๒.๒ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด จัดสรรงบประมาณ ๑,๑๗๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
๒. กิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ๒.๑ การป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒.๒ การขับเคลื่อนข้อเสนอแนะเพื่อป้องกันการทุจริต กรณีโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน/โครงการอาหารกลางวัน
 - ๒.๓ การขับเคลื่อนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ)
๓. กิจกรรมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

๑. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วิทยากรตัวคูณ) ผ่านการอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา จำนวน ๓,๕๐๐ คน ดังนี้

ลำดับ	หน่วยงาน	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย (คน)		หมายเหตุ
			ระดับภาค	ระดับหน่วยงาน	
๑	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑	๑๔,๐๐๐	๒๗๑	๑๐	
๒	สนง.ศจจ.ชัยนาท	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๓	สนง.ศจจ.พระนครศรีอยุธยา	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๔	สนง.ศจจ.ลพบุรี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๕	สนง.ศจจ.สระบุรี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖	สนง.ศจจ.สิงห์บุรี	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๗	สนง.ศจจ.อ่างทอง	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๘	สนง.ศึกษาธิการภาค ๒	๑๔,๐๐๐	๒๑๗	๑๐	
๙	สนง.ศจจ.นนทบุรี	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๑๐	สนง.ศจจ.ปทุมธานี	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๑๑	สนง.ศจจ.นครปฐม	๑๖,๕๐๐		๕๑	l

ลำดับ	หน่วยงาน	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย (คน)		หมายเหตุ
			ระดับภาค	ระดับ หน่วยงาน	
๑๒	สนง.ศธจ.สมุทรปราการ	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๑๓	สนง.ศธจ.กรุงเทพฯ	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๑๔	สนง.ศึกษาธิการภาค ๓	๑๔,๐๐๐	๑๖๓	๑๐	
๑๕	สนง.ศธจ.กาญจนบุรี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๑๖	สนง.ศธจ.ราชบุรี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๑๗	สนง.ศธจ.สุพรรณบุรี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๑๘	สนง.ศึกษาธิการภาค ๔	๑๔,๐๐๐	๑๕๒	๑๐	
๑๙	สนง.ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๒๐	สนง.ศธจ.เพชรบุรี	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๒๑	สนง.ศธจ.สมุทรสงคราม	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๒๒	สนง.ศธจ.สมุทรสาคร	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๒๓	สนง.ศึกษาธิการภาค ๕	๑๔,๐๐๐	๒๓๗	๑๐	
๒๔	สนง.ศธจ.ชุมพร	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๒๕	สนง.ศธจ.นครศรีธรรมราช	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๒๖	สนง.ศธจ.พัทลุง	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๒๗	สนง.ศธจ.สุราษฎร์ธานี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๒๘	สนง.ศธจ.สงขลา	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๒๙	สนง.ศึกษาธิการภาค ๖	๑๔,๐๐๐	๒๓๗	๑๐	
๓๐	สนง.ศธจ.กระบี่	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๓๑	สนง.ศธจ.ตรัง	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๓๒	สนง.ศธจ.พังงา	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๓๓	สนง.ศธจ.ภูเก็ต	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๓๔	สนง.ศธจ.ระนอง	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๓๕	สนง.ศธจ.สตูล	๑๓,๐๐๐		๓๔	S
๓๖	สนง.ศึกษาธิการภาค ๗	๑๔,๐๐๐	๑๓๕	๑๐	
๓๗	สนง.ศธจ.นราธิวาส	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๓๘	สนง.ศธจ.ปัตตานี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๓๙	สนง.ศธจ.ยะลา	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๔๐	สนง.ศึกษาธิการภาค ๘	๑๔,๐๐๐	๑๓๕	๑๐	
๔๑	สนง.ศธจ.ฉะเชิงเทรา	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๔๒	สนง.ศธจ.ชลบุรี	๑๔,๕๐๐		๓๗	m

ลำดับ	หน่วยงาน	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย (คน)		หมายเหตุ
			ระดับภาค	ระดับ หน่วยงาน	
๔๓	สนง.ศธจ.ระยอง	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๔๔	สนง.ศึกษาธิการภาค ๙	๑๔,๐๐๐	๑๘๙	๑๐	
๔๕	สนง.ศธจ.จันทบุรี	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๔๖	สนง.ศธจ.ตราด	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๔๗	สนง.ศธจ.นครนายก	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๔๘	สนง.ศธจ.ปราจีนบุรี	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๔๙	สนง.ศธจ.สระแก้ว	๑๔,๕๐๐		๓๗	M
๕๐	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๐	๑๔,๐๐๐	๒๒๓	๑๐	
๕๑	สนง.ศธจ.บึงกาฬ	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๕๒	สนง.ศธจ.เลย	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๕๓	สนง.ศธจ.หนองคาย	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๕๔	สนง.ศธจ.หนองบัวลำภู	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๕๕	สนง.ศธจ.อุดรธานี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๕๖	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๑	๑๔,๐๐๐	๑๔๙	๑๐	
๕๗	สนง.ศธจ.นครพนม	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๕๘	สนง.ศธจ.มุกดาหาร	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๕๙	สนง.ศธจ.สกลนคร	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๐	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๒	๑๔,๐๐๐	๒๑๔	๑๐	
๖๑	สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๒	สนง.ศธจ.ขอนแก่น	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๓	สนง.ศธจ.มหาสารคาม	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๔	สนง.ศธจ.ร้อยเอ็ด	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๕	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๓	๑๔,๐๐๐	๒๑๔	๑๐	
๖๖	สนง.ศธจ.ชัยภูมิ	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๗	สนง.ศธจ.นครราชสีมา	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๘	สนง.ศธจ.บุรีรัมย์	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๖๙	สนง.ศธจ.สุรินทร์	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๗๐	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๔	๑๔,๐๐๐	๑๘๖	๑๐	
๗๑	สนง.ศธจ.ยโสธร	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๗๒	สนง.ศธจ.ศรีสะเกษ	๑๖,๕๐๐		๕๑	l

ลำดับ	หน่วยงาน	งบประมาณ	ค่าเป้าหมาย (คน)		หมายเหตุ
			ระดับภาค	ระดับ หน่วยงาน	
๗๓	สนง.ศธจ.อำนาจเจริญ	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๗๔	สนง.ศธจ.อุบลราชธานี	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๗๕	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๕	๑๔,๐๐๐	๑๘๓	๑๐	
๗๖	สนง.ศธจ.เชียงใหม่	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๗๗	สนง.ศธจ.แม่ฮ่องสอน	๑๓,๐๐๐		๓๔	s
๗๘	สนง.ศธจ.ลำปาง	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๗๙	สนง.ศธจ.ลำพูน	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๘๐	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๖	๑๔,๐๐๐	๑๘๖	๑๐	
๘๑	สนง.ศธจ.เชียงราย	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๘๒	สนง.ศธจ.น่าน	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๘๓	สนง.ศธจ.พะเยา	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๘๔	สนง.ศธจ.แพร่	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๘๕	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๗	๑๔,๐๐๐	๒๒๓	๑๐	
๘๖	สนง.ศธจ.ตาก	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๘๗	สนง.ศธจ.พิษณุโลก	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๘๘	สนง.ศธจ.เพชรบูรณ์	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๘๙	สนง.ศธจ.สุโขทัย	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๙๐	สนง.ศธจ.อุตรดิตถ์	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๙๑	สนง.ศึกษาธิการภาค ๑๘	๑๔,๐๐๐	๑๘๖	๑๐	
๙๒	สนง.ศธจ.กำแพงเพชร	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
๙๓	สนง.ศธจ.นครสวรรค์	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๙๔	สนง.ศธจ.พิจิตร	๑๖,๕๐๐		๕๑	l
๙๕	สนง.ศธจ.อุทัยธานี	๑๔,๕๐๐		๓๗	m
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๒๔,๐๐๐		๓,๕๐๐	

๒. จำนวนสถานศึกษา (สข.) ที่สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (ร้อยละ ๕๐)
๓. หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ITA (ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน)

ส่วนที่ ๕ กรอบแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การที่จะขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและกำกับกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติมีมาตรการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตภาครัฐ รวมทั้ง ส่งเสริมคุณธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน พร้อมทั้ง ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการในสังกัด และจัดทำรายงานผลการดำเนินการป้องกันการ ทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของส่วนราชการ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ มีแนวทางการกำกับ ติดตามดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ งบประมาณ

งานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

- ๑) งบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๒) งบประมาณแผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (สำนักงาน ป.ป.ช. เป็นเจ้าภาพหลักในการกำกับติดตาม)

๕.๒ การกำกับ ติดตาม

กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนป้องกันการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รวมทั้งกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ฯ ประจำปีงบประมาณ สรุปผล รายงานต่อผู้บริหารระดับสูง และสำนักงาน ป.ป.ท. เมื่อสิ้นสุดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้ใช้เครื่องมือ	
		ส่วนราชการ/ หน่วยงาน	ศปท.ศธ.
ระบบ Smart eVision ของศูนย์ประมวลข้อมูลสำนักงาน ป.ป.ช.	ภายใน ๕ วัน หลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาส	✓	✓
แบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	- รอบ ๖ เดือนกำหนดภายในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ - รอบ ๑๒ เดือนกำหนดภายในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	✓	✓

๕.๓ การรายงานการติดตามประเมินผล

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของแต่ละส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ส่วนราชการ/หน่วยงาน

๑.๑ รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านระบบ Smart eVision ของศูนย์ประมวลข้อมูลสำนักงาน ป.ป.ช. ภายใน ๕ วัน หลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาส

๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ตามแบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดส่งไปยัง ศปท.ศธ.

๒. ศปท.ศธ.

๒.๑ รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๑๒ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๔ แบบฟอร์มการกำกับ ติดตาม และรายงานการดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
และประพฤตินิยมชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รอบ ๖ เดือน (ภายใน ๑๙ เม.ย.๖๗)

รอบ ๑๒ เดือน (ภายใน ๑๖ ส.ค.๖๗)

๑. ชื่อส่วนราชการ/หน่วยงาน.....

๒. ชื่อโครงการ/ กิจกรรม

๓. งบประมาณ งบประมาณปกติ (ตามแผนงานพื้นฐานของส่วนราชการ/หน่วยงาน)

งบประมาณบูรณาการ (ตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริต)

งบประมาณจากแหล่งอื่น (โปรดระบุ).....

๔. สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ.....

๖. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

.....

.....

๗. กิจกรรมที่ดำเนินการ (โปรดอธิบายกิจกรรม/วิธีการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน)

.....

.....

.....

๘. ระยะเวลาดำเนินการ

๙. สถานที่ดำเนินการ.....

๑๐. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๑๐.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสมตั้งแต่เริ่มโครงการถึงปัจจุบัน)	
		จำนวนเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
๑)			
๒)			
๓)			

๑๐.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน
๑)	
๒)	
๓)	

* ข้อมูลตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการตามที่ท่านระบุไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการป้องกันและการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

** ข้อมูลผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เกิดขึ้นจริงหลังจากที่มีการดำเนินงานโครงการ

๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ รวม (สะสม)

แหล่งงบประมาณ.....

๑๒. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑๒.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑๒.๒ ข้อเสนอแนะ

๑๓. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าหน่วยงาน

๑๔. ภาพกิจกรรม (ใส่ภาพกิจกรรมไม่เกิน ๔ ภาพกิจกรรม)

๑๕. ผู้รายงาน ตำแหน่ง

โทรศัพท์ โทรสาร E-mail:

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

ทาง e-mail : accmoe2@sueksa.go.th

ภาคผนวก



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป ๔๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
กระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๘๗๓ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓
ธันวาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปราม
การทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม
การทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม อาศัยอำนาจ
ตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
จึงยกเลิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๘๗๓ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบ
หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|--|------------------|
| ๑.๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๔ เลขาธิการสภาการศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑.๕ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | อนุกรรมการ |
| ๑.๖ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑.๗ เลขาธิการคุรุสภา | อนุกรรมการ |
| ๑.๘ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑.๙ เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๐ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๑ เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๒ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๔ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | อนุกรรมการ |

- ๑.๑๕ ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุกรรมการ
๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อนุกรรมการ
(องค์การมหาชน)
๑.๑๗ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุกรรมการและ
ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการ
๑.๑๘ รองหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ อนุกรรมการและ
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ หัวหน้ากลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผู้ช่วยเลขานุการ
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
๑.๒๐ เจ้าหน้าที่ของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยเลขานุการ
ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๒ คน

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒.๒ ขับเคลื่อน สนับสนุน และส่งเสริมความร่วมมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในสังกัดกระทรวง รวมทั้ง กำกับ ดูแล ป้องกันแก้ไขปัญหาการทุจริตในกระทรวง โดยนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมาประกอบการพิจารณา

๒.๓ สนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างทัศนคติค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ สนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ และกิจกรรมการสร้างเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต หรือที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระดับชาติ และคณะอนุกรรมการอำนวยการและบริหารงบประมาณแบบบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กำหนด

๒.๗ แต่งตั้งคณะทำงาน หรือคณะบุคคลที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ

๒.๘ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

— 12

(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป ๓๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

อนุสนธิ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๗๒๙/๒๕๖๕ สังกัด ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เนื่องจากราชกิจจานุเบกษาได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยให้มีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ทำให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เปลี่ยนแปลงเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับ
มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบ จึงให้ยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๗๒๙/๒๕๖๕
สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกัน
การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีองค์ประกอบ
ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธานกรรมการ |
| ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๓. รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๔. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๕. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๖. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๗. อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๘. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๑๐. ศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ | กรรมการ |
| ๑๑. เลขาธิการคุรุสภา | กรรมการ |
| ๑๒. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลิวทยาอนุสรณ์ (องค์การมหาชน) | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) | กรรมการ |

๑๗.	เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	กรรมการ
๑๘.	รองหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ และเลขานุการ
๑๙.	นางสาวพรมนันท์ เตียวเจริญชัย หัวหน้ากลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐.	นางสาวทิพย์รัตน์ เตชะพกาพงษ์ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.	นางสาวชุตินา ยูวโกศล ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.	นายปรีชา ทองเพชร ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.	นายสกลพงศ์ มุ่ยบง ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. เห็นชอบแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ และขับเคลื่อนการดำเนินงานของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ตามกรอบระยะเวลา และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

๓. กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ สรุปผลรายงานต่อผู้บริหารระดับสูง และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ เมื่อสิ้นสุดแผนระยะ ๕ ปี

๔. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องตามที่คณะอนุกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษา

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ

นายธนู ขวัญเดช

คณะผู้จัดทำ

นางวรรณ ทองจิตร

นางสาวพรหมนันท์ เตียวเจริญชัย

นางสาวทิพย์รัตน์ เตชะพกาพงษ์

นางสาวชุติมา ยูวโกศล

นายปรีชา ทองเพชร

นายสกลพงศ์ มุ่มบง

นางสาวกัญญาณัฐ มะลิมาศ

นางสาวชุติกาญจน์ ตุ่นเงิน

คณะผู้จัดทำ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทน

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาราชการแทน

หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

รองหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

กระทรวงศึกษาธิการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

บุคลากรภายนอกจ้างเหมาปฏิบัติงาน

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

บุคลากรภายนอกจ้างเหมาปฏิบัติงาน

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

อักษรย่อของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

องค์กรหลัก

- | | |
|---|----------|
| ๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | สป. |
| - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | (สช.) |
| - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | (ก.ค.ศ.) |
| ๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | สกศ. |
| ๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สพฐ. |
| ๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |
| ๕. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | สกร. |

หน่วยงานในกำกับ

- | | |
|--|-------|
| ๕. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | คส. |
| ๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | สกสค. |
| ๗. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | สลช. |
| ๘. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ | มวส. |
| ๙. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) | สมศ. |
| ๑๐. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | สสวท. |
| ๑๑. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | สทศ. |