



แผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษา

เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย
(เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 –2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นกรอบแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปตามบริบทความต้องการของพื้นที่ และรองรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนแผนงาน/นโยบายที่สำคัญต่างๆ ของประเทศ และบูรณาการการทำงานของหน่วยงาน ที่รับผิดชอบในแต่ละช่วงวัยในพื้นที่ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ นอกจากนั้นแล้ว การศึกษาต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งส่งต่อมาถึง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมายและประเด็นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ คือ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ยังได้กล่าวถึงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง ใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มุ่งพัฒนาและพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยังได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ข้อหนึ่งคือ มุ่งขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยังกำหนดเป้าหมายที่ 1 : กำลังคน มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อขับเคลื่อนและรองรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนแผนงาน/นโยบายที่สำคัญต่างๆ ของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปตามบริบทความต้องการของพื้นที่ และรองรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนแผนงาน/นโยบายที่สำคัญต่างๆ ของประเทศ และบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละช่วงวัยในพื้นที่ มีหน่วยงานจัดส่งโครงการเข้าแผนฯ จำนวน 174 โครงการ งบประมาณ 25,081,952 บาท โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

กำลังคน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

1. ปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสลายพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 2 สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

แนวทางที่ 3 จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่า และการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 4 พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่น มีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

2. วัยเรียน/วัยรุ่น

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

แนวทางที่ 4 จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ

แนวทางที่ 5 สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ปกครองและผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ

แนวทางที่ 6 สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (ผู้พลาดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาดแคลน) และผู้พิการ มีโอกาสได้รับบริการการศึกษา/การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูล ที่เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ข้อมูลหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ

แนวทางที่ 2 จัดทำระบบ credit bank /เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 3 ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ

แนวทางที่ 5 ปรับปรุงกฎ/ระเบียบ ให้เอื้อต่อเด็กอายุ 15 – 18 ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

แนวทางที่ 3 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/กลุ่มสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตระหนักรู้และเห็นค่าของอาชีพ
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้เบื้องต้นและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ สามารถตัดสินใจวางแผนด้านการศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
4. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้และทักษะทางอาชีพเฉพาะทาง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและมีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่อาชีพ
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพเฉพาะด้าน มีทักษะการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงาน (มีทักษะในการปฏิบัติงาน) พร้อมเข้าสู่การทำงาน
7. ร้อยละของผู้เรียนระดับปริญญาตรี มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบในงานอาชีพ และการวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ

3. วัยแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ 1 ยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวัยแรงงาน
- แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสรรคงานใหม่ๆ
- แนวทางที่ 3 ยกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก
- แนวทางที่ 4 สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้
- แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง
- แนวทางที่ 6 วิเคราะห์ความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)
- แนวทางที่ 2 พัฒนาครูฝึกให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน พร้อมพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นครูมืออาชีพ
- แนวทางที่ 3 จัดระบบให้กำลังคนวัยแรงงานนำค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาชีพมาลดหย่อนภาษีได้
- แนวทางที่ 4 เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน
- แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
- แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมแรงงานเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/สถาบันฝึกอบรม

ตัวชี้วัด

กำลังคนวัยแรงงานได้รับการพัฒนา/ยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลง

4. วัยสูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย
- แนวทางที่ 2 ฝึกอาชีพฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย
- แนวทางที่ 3 จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคู่การมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ 5 สนับสนุนผู้สูงวัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ
- แนวทางที่ 6 สร้างความตระหนักและการเห็นคุณค่าผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำและได้รับค่าตอบแทนขั้นต่ำตามกฎหมายอย่างเหมาะสม

แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุเพิ่มรายได้และควบคุมค่าใช้จ่าย

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลศักยภาพและสุขภาพผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 4 พัฒนาคู่มือผู้สูงอายุให้มีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับ

ผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 5 ปรับอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นให้เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพของผู้สูงอายุได้ตามบริบท

และความพร้อม

แนวทางที่ 6 ปรับปรุงกฎ/ระเบียบ ให้เอื้อต่อการจ้างงานผู้สูงอายุให้ทำงานที่เหมาะสมกับวัยได้

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 ผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 2 ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
2. ร้อยละของผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเองได้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ-----	ก
บทสรุปของผู้บริหาร-----	ข
สารบัญ-----	ช
สารบัญภาพ-----	ญ
สารบัญตาราง-----	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป-----	1
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเชียงราย-----	1
2. ข้อมูลด้านการศึกษา-----	21
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง-----	31
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560-----	31
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580-----	33
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) -----	33
4. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)-----	42
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) -----	44
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) -----	46
7. นโยบายคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) -----	48
8. นโยบายด้านการศึกษา (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ) -----	48
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) -----	53
10. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579-----	54
11. แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) -----	57
12. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 -----	58
13. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) -----	60
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน ทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-----	65
- วิสัยทัศน์-----	65
- พันธกิจ-----	65
- เป้าประสงค์-----	65
- ตัวชี้วัด-----	65
- กลยุทธ์-----	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)-----	67
○ ปฐมวัย-----	67
○ วัยเรียน/วัยรุ่น-----	67
○ วัยแรงงาน-----	69
○ วัยสูงอายุ-----	70
ส่วนที่ 4 โครงการแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-----	71
- ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ จำแนกตามหน่วยงาน-----	71
- ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ จำแนกตามช่วงวัยและกลยุทธ์-----	72
- ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ กลุ่มปฐมวัย-----	72
- ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น-----	73
- ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ กลุ่มวัยแรงงาน-----	74
- ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ กลุ่มวัยสูงอายุ-----	75
- ปฐมวัย-----	76
- วัยเรียน/วัยรุ่น-----	78
- วัยแรงงาน-----	93
- วัยสูงอายุ-----	98
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล-----	101
ภาคผนวก-----	102
- คณะผู้จัดทำ-----	102

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดเชียงราย-----	1
2	แผนที่แสดงเส้นทางเชื่อมต่อ R3A และ R3B-----	5
3	สถานีเส้นทางรถไฟทางคู่สายใหม่ “เด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ”-----	12
4	สถานการณ์แรงงานจังหวัดเชียงราย ปี 2566-----	20

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแบ่งเขตการปกครอง-----	3
2	จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย จำแนกเป็นรายอำเภอ-----	4
3	จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย จำแนกตามช่วงอายุ-----	5
4	หน่วยงานจัดการศึกษา จำแนกตามสังกัด-----	21
5	จำนวนสถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566-----	23
6	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา 2566-----	25
7	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566-----	27
8	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม รายวิชา ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565-----	28
9	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตาม รายวิชา ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565-----	28
10	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม รายวิชา ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565-----	29
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565-----	29
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565-----	29
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565--	30
14	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565-----	30

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเชียงราย

ลักษณะทางกายของจังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย มีภูมิศาสตร์อยู่ทางเหนือสุดของประเทศ ท่าเลที่ตั้งของจังหวัดอยู่ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปัจจุบันจังหวัดเชียงรายได้รับความสนใจเนื่องจากเป็นจังหวัดที่เชื่อมโยงไปสู่สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศจีนตอนใต้ ผ่านทางหลวงเอเชียสาย 2 และทางหลวงเอเชียสาย 3 มีขนาดพื้นที่ของจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ 11,678.369 ตร.กม. มากเป็นอันดับที่ 12 ของประเทศ มีน้ำแม่กก น้ำแม่อิง แม่น้ำรวก และแม่น้ำโขง เป็นแม่น้ำสายหลัก

1) **ที่ตั้ง** จังหวัดเชียงรายตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือและเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 829 กิโลเมตร

2) อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดพะเยาและลำปาง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์และจังหวัดเชียงใหม่

แนวเขตชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ ด้านอำเภอแม่จัน แม่สาย แม่ฟ้าหลวง และเชียงแสน รวม 153 กิโลเมตร แนวชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีระยะทาง 155 กิโลเมตร



ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดเชียงราย

3) สภาพภูมิประเทศ

มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อมๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย เวียงป่าเป้า และเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ 1,500 – 2,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่อำเภอพาน เมืองเชียงราย แม่จัน แม่สาย เชียงแสน และเชียงของ มีความสูงประมาณ 410–580 เมตรจากระดับน้ำทะเล

4) สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์-กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 30.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 35.4 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม มีฝนตกทั้งปี 145 วัน ปริมาณฝนรวมตลอดทั้งปี 2,042.6 มิลลิเมตร

ฤดูหนาว อยู่ในช่วงกลางเดือนตุลาคม-กลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 15.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 10.2 องศาเซลเซียส

5) ทรัพยากรดินและการใช้ประโยชน์จากที่ดิน

ลักษณะของทรัพยากรดินแบ่งออก 4 ประเภท ประกอบด้วย

1) ดินบริเวณที่ราบริมฝั่งแม่น้ำและที่เนิน เป็นดินที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกน้ำพัดพา มีอายุไม่นานนัก เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินร่วนและดินเหนียว พบทั่วไปบริเวณริมฝั่งน้ำ

2) ดินบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เกิดจากการทับถมของตะกอนน้ำพัดพาพบบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว

3) ดินบริเวณที่ราบ และเนินเขา เป็นดินที่เกิดจากตะกอนน้ำ น้ำพัดพา หรือหินที่สลาย ผุพัง ลักษณะเนื้อดินค่อนข้างร่วนระบายน้ำได้ดี ดินชนิดนี้พบกระจายอยู่ทั่วไปบริเวณใกล้ที่ราบเชิงเขา

4) ดินบริเวณที่ลาดเขาและที่สูงเป็นดินที่เกิดจากการผุพังของหิน เนื้อดินมีทั้งดินละเอียดปานกลางและดินร่วน การระบายน้ำปานกลาง ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ หรือปานกลาง

สำหรับการถือครองที่ดินทางการเกษตร พบว่า จากเนื้อที่ทั้งหมด 7,298,9881 ไร่ มีเนื้อที่ใช้ประโยชน์ในปี 2562 จำนวน 3,017,669 ไร่ แบ่งออกเป็นเนื้อที่นอกการเกษตร จำนวน 1,415,848 ไร่ และเนื้อที่ป่า จำนวน 2,865,464 ไร่ ทั้งนี้จากข้อมูลตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556-2562 พบว่าสัดส่วนของพื้นที่เกษตรในช่วงตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 ถึงปี พ.ศ. 2562 มีแนวโน้มลดลง และมีพื้นที่นอกการเกษตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่พื้นที่ป่าไม่มีแนวโน้มลดลง

6) การแบ่งเขตการปกครอง

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครอง

ลำดับ	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล	อบต.	อบจ.
1	เมืองเชียงราย	16	228	1	10	5	1
2	เวียงชัย	5	75	-	5	1	-
3	เชียงของ	7	101	-	7	1	-
4	เทิง	10	156	-	6	6	-
5	พาน	15	234	-	2	14	-
6	ป่าแดด	5	58	-	5	-	-
7	แม่จัน	11	138	-	8	5	-
8	เชียงแสน	6	70	-	5	2	-
9	แม่สาย	8	87	-	4	6	-
10	แม่สรวย	7	128	-	3	6	-
11	เวียงป่าเป้า	7	93	-	4	5	-
12	พญาเม็งราย	5	71	-	3	3	-
13	เวียงแก่น	4	42	-	3	1	-
14	ขุนตาล	3	55	-	3	1	-
15	แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	4	-
16	แม่ลาว	5	64	-	3	4	-
17	เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	1	3	-
18	ดอยหลวง	3	33	-	-	3	-
รวม		124	1,751	1	72	70	1

7) จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงราย มีประชากรทั้งสิ้น 1,298,977 คน เป็นเพศชาย 629,917 คน เพศหญิง 669,060 คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 586,117 ครัวเรือน โดยจากข้อมูลทะเบียนบ้านสามารถจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย จำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ประชากร				จำนวนครัวเรือน	
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองเชียงราย	121,512	133,690	255,202	19.65	145,832	24.88
2	เวียงชัย	21,968	23,612	45,580	3.51	19,546	3.33
3	เชียงของ	25,937	26,905	52,842	4.07	23,956	4.09
4	เทิง	40,844	42,238	83,082	6.40	34,278	5.85
5	พาน	56,110	59,996	116,106	8.94	53,128	9.06
6	ป่าแดด	12,445	12,850	25,295	1.95	9,953	1.70
7	แม่จัน	50,912	55,523	106,435	8.19	47,553	8.11
8	เชียงแสน	31,721	33,479	65,200	5.02	27,349	4.67
9	แม่สาย	61,786	70,109	131,895	10.15	57,628	9.83
10	แม่สรวย	42,463	42,282	84,745	6.52	33,762	5.76
11	เวียงป่าเป้า	33,236	34,473	67,709	5.21	29,457	5.03
12	พญาเม็งราย	20,721	21,155	41,876	3.22	16,375	2.79
13	เวียงแก่น	19,097	18,784	37,881	2.92	14,192	2.42
14	ขุนตาล	14,964	15,729	30,693	2.36	12,143	2.07
15	แม่ฟ้าหลวง	38,621	39,076	77,697	5.98	26,255	4.48
16	แม่ลาว	14,635	15,828	30,463	2.35	14,377	2.45
17	เวียงเชียงรุ้ง	13,652	14,055	27,707	2.13	11,393	1.94
18	ดอยหลวง	9,293	9,276	18,569	1.43	8,940	1.53
รวมทั้งสิ้น		629,917	669,060	1,298,977	100.00	586,117	100.00

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2566

8) จำนวนประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	ประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
3 - 5 ปี	13,803	12,886	26,689
6 - 11 ปี	16,549	15,700	32,249
12 - 14 ปี	39,575	37,130	76,705
15 - 17 ปี	20,430	19,223	39,653
18 - 22 ปี	20,062	19,079	39,141
23 - 59 ปี	32,882	33,148	66,030
60 ปี ขึ้นไป	298,817	311,707	610,524
รวม	565,782	596,287	1,162,069

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2566

9) โครงสร้างพื้นฐาน

9.1) ระบบขนส่งทางถนน

1) โครงข่ายถนนเส้นทาง R3 คือเส้นทางเชื่อมโยงตามระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้จากกรุงเทพมหานครสู่จีนตอนใต้ ผ่านประเทศเมียนมาร์ และลาว ประกอบด้วย 2 เส้นทางย่อยดังนี้

- เส้นทาง R3A หรือ R3E : เชื่อมโยงระหว่าง ไทย-ลาว-จีน จากประเทศไทย (เชียงรายเชียงของ) ข้ามแม่น้ำโขงไปยังประเทศลาว (ห้วยทราย-หลวงน้ำทา-บ่อเต็น) และเข้าสู่ประเทศจีน (บ่อหานเชียงรุ่ง-คุนหมิง) รวมระยะทาง 1200 กิโลเมตร

- เส้นทาง R3B หรือ R3W : เชื่อมโยงระหว่าง ไทย-ประเทศเมียนมาร์ -จีน จากประเทศไทย (เชียงราย-แม่สาย) ผ่านประเทศประเทศเมียนมาร์ (ท่าขี้เหล็ก-เชียงตุง-แม่ลา) และเข้าสู่ประเทศจีน (ด้าหลิวเชียงรุ่ง-คุนหมิง) โดยเชื่อมโยงกับเส้นทาง R3A ที่เชียงรุ่งและคุนหมิง รวมระยะทางจากแม่สายถึงเชียงรุ่ง 380 กิโลเมตร



ภาพที่ 2 แผนที่แสดงเส้นทางเชื่อมต่อ R3A และ R3B

2) สะพานข้ามแม่น้ำโขงแห่งที่ 4 ตั้งอยู่ข้ามแม่น้ำจากฝั่งไทย (เชียงของ) ไปยังลาว (บ่อแก้ว) เป็นเส้นทางเชื่อมระหว่าง เชียงรายกับคุนหมิง ผ่านประเทศลาวตามแนวเส้นทาง R3 ด้วยระยะทาง 430 กิโลเมตร เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรม การค้าการลงทุน การเกษตร และภาคบริการ ถือเป็นจุดที่ทำให้ เส้นทาง R3A มีการเชื่อมโยงใน 3 ประเทศ (ไทย-ลาว-จีน) อย่างสมบูรณ์

3) ทางหลวงแผ่นดิน จังหวัดเชียงรายมีทางหลวงแผ่นดินสายสำคัญดังต่อไปนี้

3.1) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 หรือถนนพหลโยธิน เป็นถนนสายประธานในพื้นที่ ซึ่งเป็นเส้นทางเดียวกับถนน AH 2 เป็นถนนที่สามารถเชื่อมโยงไปยังประเทศอื่นๆ ในทวีปเอเชียได้ โดยเป็น ถนนที่ยาวที่สุดในเครือข่ายทางหลวงสายเอเชีย มีระยะทางทั้งสิ้น 20,557 กิโลเมตร ผ่านประเทศญี่ปุ่น เกาหลี จีน เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ อินเดีย ปากีสถาน อัฟกานิสถาน และอิหร่าน สิ้นสุดที่ประเทศตุรกี โดยเชื่อมต่อ กับทางหลวงยุโรป E80 มีระยะทางผ่านประเทศไทยรวม 703 กิโลเมตร ส่วนที่พาดผ่านจังหวัดเชียงรายทำ หน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่เข้ากับจังหวัดเชียงใหม่ที่ด้านทิศใต้ และเชื่อมโยงไปยังจังหวัดท่าขี้เหล็ก ประเทศเมียนมาร์ ได้ที่อำเภอแม่สาย กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 เป็น ถนนลาดยางแอสฟัลท์มีขนาด 6 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วนบริเวณไหล่ทางแยก และไหล่ ทางเข้าเมืองมีขนาด 8 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.2) ทางหลวงสายเอเชีย 3 (Asian Highway 3 : AH 3) เป็นถนนสายประธานใน พื้นที่ เป็นทางหลวงสายหนึ่งในโครงการเครือข่ายทางหลวงเอเชีย มีความยาว 7,331 กิโลเมตร (4,555 ไมล์) โดยเริ่มต้นจากเมืองอุลาน-อูเด รัสเซีย ผ่าน จีน เมียนมาร์ สปป. ลาว ผ่านพรมแดน สปป.ลาว ที่อำเภอเชียงของ และสิ้นสุดที่ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 หรือถนนพหลโยธิน (AH2) ที่แยกแม่กรณ์อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ระยะทางที่ผ่านในประเทศไทย 116.5 กิโลเมตร ส่วนที่พาดผ่านจังหวัดเชียงรายทำหน้าที่ เชื่อมโยงพื้นที่เข้ากับอำเภอเชียงของที่ด้านทิศเหนือ กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและ พื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของ ทางหลวง AH 3 เป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 4-6 ช่อง จราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วน บริเวณไหล่ทางแยก และไหล่ทางเข้าเมืองมีขนาด 8 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.3) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 118 เป็นถนนสายหลักในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยง ระหว่างจังหวัดเชียงราย ไปยังจังหวัดเชียงใหม่ที่ด้านทิศใต้ กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรม และพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 118 เป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมี ไหล่ทาง ส่วนบริเวณไหล่ทางแยก และไหล่ทางเข้าเมืองมีขนาด 4 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.4) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 เป็นถนนสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยง ระหว่างอำเภอแม่จัน ไปยังอำเภอเชียงแสน ซึ่งเป็นพื้นที่ตั้งของท่าเรือเชียงแสน นับเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ เส้นทางหนึ่ง กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมี กิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 เป็น ถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วนบริเวณไหล่ทางแยก และไหล่ ทางเข้าเมืองมีขนาด 4 ช่อง จราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.5) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1020 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอเมืองเชียงรายเข้ากับอำเภอเทิง และอำเภอเชียงของ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของถนน AH 3 มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรม การใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1020 เป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วนบริเวณใกล้ทางแยก และใกล้ทางเข้าเมือง มีขนาด 4 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.6) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1041 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่สายเข้ากับอำเภอเชียงแสน มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งระหว่างเมืองการค้าชายแดน กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1041 เป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วนบริเวณใกล้ทางแยก และใกล้ทางเข้าเมืองมีขนาด 4 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.7) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1089 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1089 เป็นถนนสายหลักในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เข้ากับอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ด้านทิศตะวันตก กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1089 เป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วนบริเวณใกล้ทางแยก และใกล้ทางเข้าเมืองมีขนาด 4 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.8) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1129 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอเชียงแสนเข้ากับอำเภอเชียงของ เป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งเชื่อมโยงระหว่างการขนส่งทางน้ำของท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 เข้ากับการคมนาคมขนส่งทางบก ซึ่งมีเส้นทางต่อไปยังอำเภอเชียงของที่เป็นเมืองการค้าชายแดนของจังหวัดเชียงราย กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1129 เป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วนบริเวณใกล้ทางแยก และใกล้ทางเข้าเมืองมีขนาด 4 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.9) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1290 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่สายเข้ากับอำเภอเชียงแสน มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งระหว่างเมืองการค้าชายแดน ใช้เป็นเส้นทางขนส่งหลักอีกเส้นทางหนึ่งระหว่างการขนส่งสินค้าของท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 เข้ากับการคมนาคมขนส่งทางบก กิจกรรมการใช้ที่ดินโดยรอบเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ว่างเปล่า ส่วนที่เป็นเขตเมืองจะมีกิจกรรมการใช้ที่ดินหนาแน่น เป็นย่านพาณิชยกรรม ลักษณะของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1290 เป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ มีขนาด 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) และมีไหล่ทาง ส่วนบริเวณใกล้ทางแยก และใกล้ทางเข้าเมืองมีขนาด 4 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง)

3.10) ถนนสายรองและถนนสายย่อยอื่นๆ ที่มีอยู่ในพื้นที่บริเวณอำเภอแม่สาย อำเภอ เชียงแสน และอำเภอเชียงของ เป็นเส้นทางที่สามารถใช้เดินทางเชื่อมโยงระหว่างพื้นที่อยู่อาศัยเข้ากับพื้นที่ กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในและนอกเมืองได้ นอกจากนี้ยังมีถนนสายย่อยต่างๆ ในพื้นที่เมืองที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่ กิจกรรมภายใน 25 เมือง โดยเฉพาะกิจกรรมด้านการค้าชายแดน ที่มียานพาหนะเข้า- ออก ตลอดช่วงเวลาเปิด ทำการ โดยลักษณะของถนนสายรองและถนนสายย่อยเส้นอื่นๆ มีทั้งเป็นถนนลาดยางแอสฟัลท์ และถนน คอนกรีต มีจำนวน 2 ช่องจราจรเป็นส่วนใหญ่ (รวม 2 ทิศทาง)

4) ทางหลวงชนบท ทางหลวงชนบทในจังหวัดเชียงรายอยู่ในความรับผิดชอบของกรมทาง หลวงชนบท (ทช.) มีหน้าที่ในการเชื่อมโยงพื้นที่ระหว่างอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านที่อยู่ในจังหวัดเชียงราย และ พื้นที่เศรษฐกิจชายแดน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นเสมือนทางลัดที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้มีความ คล่องตัวในการสัญจร ซึ่งโครงข่ายทางหลวงชนบทนับเป็นโครงข่ายที่สนับสนุนการเดินทางที่สามารถเชื่อมโยง เข้าได้ในพื้นที่ระดับย่อยที่ทางหลวงแผ่นดินไม่สามารถเข้าถึงได้ การวางตัวของโครงข่ายทางหลวงชนบทอยู่รอบ นอกของย่านพื้นที่กิจกรรมทางธุรกิจ แต่มีการวางตัวบริเวณพื้นที่ชานเมืองหรือพื้นที่ชุมชนชนบท เพื่อเชื่อมโยง ย่านกิจกรรมการอยู่อาศัยของชุมชนดังกล่าวเข้ากับโครงข่ายทางหลวงแผ่นดิน เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้า พื้นที่กิจกรรมทางธุรกิจในพื้นที่ต่างๆ ของจังหวัดเชียงรายได้อย่างสะดวก ลักษณะของทางหลวงชนบทที่ เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนมีพื้นผิวลาดยางแอสฟัลท์ มีจำนวนช่องจราจร 2 ช่องจราจร (รวม 2 ทิศทาง) เนื่องจากความต้องการการเดินทางภายในพื้นที่ที่ทางหลวงชนบทพาดผ่านมีจำนวนน้อย ทำให้จำนวนช่อง จราจรสามารถรองรับปริมาณการเดินทางได้อย่างเพียงพอ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาการจราจร

9.2) ระบบขนส่งทางน้ำ จังหวัดเชียงรายมีท่าเรือเพื่อการขนส่งสินค้าขนาดใหญ่ 2 แห่ง คือ (1) ท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 และ (2) ท่าเรือเชียงของ ซึ่งให้บริการขนส่งสินค้าทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ดำเนินการโดยการท่าเรือแห่งประเทศไทย (กทท.) โดยท่าเรือแต่ละแห่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

1) ท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2

1.1) ท่าเรือพาณิชย์เชียงแสน เป็นประตูการค้าระหว่างประเทศไทย กับประเทศกลุ่ม แม่น้ำโขงตอนบน เพื่อส่งเสริมการขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ ตามข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการ เดินเรือพาณิชย์ในแม่น้ำล้านช้าง-แม่น้ำโขง ระหว่าง 4 ประเทศ คือ จีน เมียนมา สปป.ลาว และไทย รวมถึง เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการลงทุน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2550 เห็นชอบและอนุมัติในหลักการให้กรมเจ้าท่า ดำเนินการก่อสร้างเพื่อใช้ทดแทนท่าเรือเชียงแสนแห่งแรก ซึ่งตั้งอยู่ในตัวเมืองประวัติศาสตร์เชียงแสน ทำให้ไม่ สามารถขยายศักยภาพได้ ทั้งนี้ได้เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2552 ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อ วันที่ 18 มกราคม 2554 ให้การท่าเรือแห่งประเทศไทย (กทท.) เป็นผู้บริหารท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2

ศักยภาพของท่าเรือเชียงแสน 2 ประกอบด้วย ท่าเทียบเรือแบบทางลาด 2 ระดับ จำนวน 2 ท่า ใช้สำหรับขนถ่ายสินค้าทั่วไป และท่าเทียบเรือแนวตั้ง 1 ท่า สำหรับขนถ่ายสินค้าทั่วไป และคอนเทนเนอร์ ท่าเทียบเรือทางลาดด้านทิศเหนือ ความยาวท่าเทียบ เรือ 300 เมตร มีเนื้อที่ 9,600 ตารางเมตร จำนวน 6 ท่า สามารถรับเรือขนาดยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 3 ลำ ท่าเทียบเรือทางลาดด้านทิศใต้ ความยาวท่าเทียบเรือ

300 เมตร มีเนื้อที่ 9,600 ตารางเมตร จำนวน 6 ท่า สามารถรับเรือขนาดยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 3 ลำ ท่าเทียบเรือแนวตั้ง ความยาวท่าเทียบเรือ 200 เมตร สามารถรับเรือขนาดความยาว 50 เมตร ได้ พร้อมกัน 4 ลำ ในอาณาบริเวณท่าเรือได้เตรียมที่จอดเรือ ขนาด 200x800 เมตร พร้อมด้วยโรงพักสินค้า ขนาด 30x30 เมตร จำนวน 2 หลัง และลานวางพักสินค้าไว้บริการ

โครงการขนส่งของท่าเรือเชียงแสน 2 สามารถเชื่อมโยงการขนส่งเข้ากับประเทศจีน ที่ท่าเรือกวานเหลย ใช้เส้นทางเดินเรือระยะทาง 265 กิโลเมตร ระดับน้ำลึก 1.5 – 7.0 เมตร แตกต่างตามช่วงฤดูกาล โดยประเทศจีนได้ปรับปรุงร่องน้ำทางเดินเรือ รวมถึงก่อสร้างเขื่อนเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า และควบคุมระดับน้ำให้สามารถบรรทุกสินค้าได้ตลอดทั้งปี ในส่วนโครงการขนส่งภายในประเทศใช้การเชื่อมโยงท่าเรือเข้ากับโครงการขนส่งทางถนน สามารถเดินทางได้ 3 เส้นทาง ได้แก่

- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1290 อำเภอแม่สาย - อำเภอเชียงแสน
- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 อำเภอแม่จัน - อำเภอเชียงแสน
- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1129 อำเภอเชียงแสน – อำเภอเชียงของ

9.3) ระบบขนส่งทางอากาศ ท่าอากาศยานแม่ฟ้าหลวงเชียงราย อยู่ภายใต้การดูแลของบริษัท ท่าอากาศยานไทยจำกัด (มหาชน) มีจำนวนหลุมจอดเครื่องบิน 4 หลุมจอด มีจำนวนเที่ยวบินภายในประเทศ 42 เที่ยวบิน/วัน จำนวนเที่ยวบินระหว่างประเทศ 10 เที่ยวบิน/สัปดาห์ จำนวนสายการบินที่ให้บริการจำนวน 10 สาย และจำนวนสาย 29 การบินให้บริการระหว่างประเทศปี 2561 จำนวน 4 สายการบิน มีพื้นที่ในส่วนผู้โดยสาร 16,665 ตร.ม. พื้นที่อาคารคลังสินค้า 412 ตร.ม. สามารถรองรับการขนส่งสินค้าได้ปีละ 3,400 ตัน เป็นท่าอากาศยานที่สามารถรองรับทั้งในส่วนของผู้โดยสาร และการขนส่งสินค้าทางอากาศได้ ทั้งจะเห็นได้ว่าจำนวนเที่ยวบินในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าเกือบ 3 เท่าตัว จากเดิมในปี 2559 มีจำนวนเที่ยวบิน 14,073 เที่ยวบิน ในปี 2561 เพิ่มขึ้นเป็น 19,724 เที่ยวบิน และมีจำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นจากเดิม ปี 2555 จำนวน 926,323 คน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี 2560 เป็น 2,385,224 คน และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องใน ปี 2561 เป็นจำนวน 2,804,700 คน ซึ่งในปี 2562 เพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 2,953,096 คน และในปี 2563 มีจำนวนที่ลดลง เป็นจำนวน 1,513,295 คนซึ่ง เนื่องจากประสบปัญหาในสถานการณ์ของ Covid 19

9.4) ระบบขนส่งทางราง โครงการรถไฟสายใหม่สาย เด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ คือ โครงการพัฒนาโครงข่ายทางรถไฟ ภายใต้การดูแลโครงการของการรถไฟแห่งประเทศไทยร่วมกับภาคเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ในการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการขนส่งระหว่างประเทศในภูมิภาค เนื่องจากผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อโครงการนี้แล้วเสร็จคือ การลดต้นทุนทางด้านโลจิสติกส์ของประเทศ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการขนส่งสินค้า อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกในด้านการคมนาคมของประชาชน

9.5) ด้านศุลกากรและจุดผ่อนปรน

- 1) ด้านศุลกากรเชียงแสน ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย 57150
- 2) ด้านศุลกากรแม่สาย ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 57130
- 3) ด้านศุลกากรเชียงของ ตำบลเวียง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย 57140

นอกจากนี้ยังมีจุดผ่อนปรนการค้าชายแดนไทยด้านจังหวัดเชียงราย ดังนี้

4) จุดผ่อนปรนที่ติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา จำนวน 5 จุด ดังนี้

- 4.1) จุดผ่อนปรนบ้านปางห้า ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย
- 4.2) จุดผ่อนปรนบ้านสายลมจอย ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
- 4.3) จุดผ่อนปรนบ้านเกาะทราย ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย
- 4.4) จุดผ่อนปรนบ้านป่าแดง หมู่ที่ 5 ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย
- 4.5) จุดผ่อนปรนบ้านสบรวก หมู่ที่ 1 ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน

5) จุดผ่อนปรนที่ติดกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 6 จุด ดังนี้

- 5.1) จุดผ่อนปรนบ้านสบรวก หมู่ที่ 1 ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน
- 5.2) จุดผ่อนปรนบ้านสวนดอก หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน
- 5.3) จุดผ่อนปรนบ้านแจมป่อง ตำบลห้วยงิ้ว อำเภอเวียงแก่น
- 5.4) จุดผ่อนปรนบ้านห้วยลึก หมู่ที่ 4 ตำบลม่วงยาย อำเภอเวียงแก่น
- 5.5) จุดผ่อนปรนบ้านร่มโพธิ์ทอง (เลาเจอ) หมู่ที่ 9 ตำบลต๋องเตา อำเภอเทิง
- 5.6) จุดผ่อนปรนบ้านหาดบ้าย หมู่ที่ 1 ตำบลลริมโขง อำเภอเชียงของ

9.6) ระบบไฟฟ้า สำหรับระบบไฟฟ้า เมื่อพิจารณาจากสถิติผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดเชียงราย จำแนกตามประเภทผู้ใช้ พ.ศ. 2558 - 2562 พบว่า ปี 2562 มีผู้ใช้ไฟฟ้า จำนวน 451,198 รายเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2558 จำนวน 40,845 ราย พลังงานไฟฟ้าที่จำหน่ายและใช้ในปี 2562 อยู่ที่ 1,387,400,397 กิโลวัตต์-ชั่วโมง

9.7) ระบบการประปา สำหรับข้อมูลการใช้น้ำประปา พบว่าปริมาณการใช้น้ำประปาของจังหวัดเชียงรายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในปี พ.ศ.2562 มีปริมาณการผลิต 14.1 ลบ.ม. และอัตราการใช้น้ำเฉลี่ย 22.4 ลบ.ม. / ราย / เดือน เมื่อจำแนกพื้นที่การใช้น้ำประปา พบว่า จำนวนผู้ใช้น้ำมากที่สุดในพื้นที่อำเภอเมือง ถัดมา อำเภอแม่สาย และอำเภอพาน และสำหรับปริมาณน้ำที่จ่ายเพื่อสาธารณประโยชน์ พบว่าอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองมากที่สุด ถัดมาคืออำเภอแม่สาย และอำเภอแม่จัน สำหรับอัตราการน้ำสูญเสียมากที่สุดที่อำเภอแม่จัน อำเภอเชียงแสน และอำเภอเมืองตามลำดับ

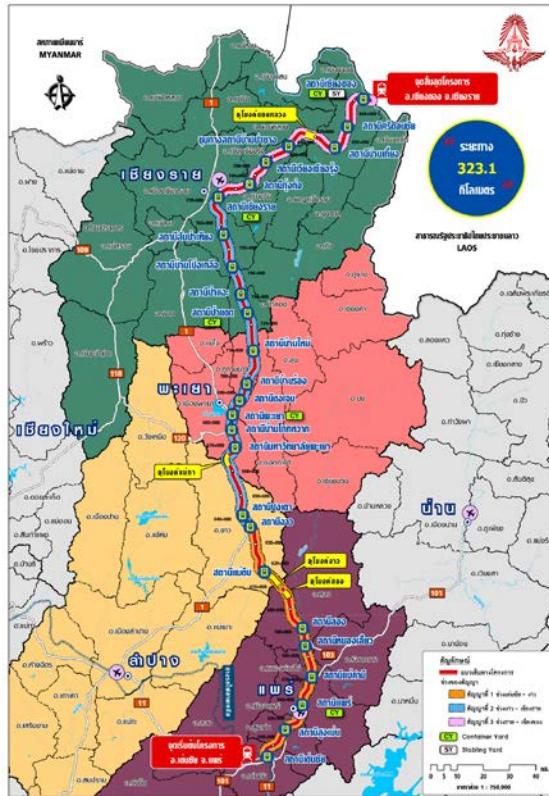
9.8) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของประชาชนในจังหวัดเชียงราย พบว่าในช่วง 2558- 2561 ประชาชนมีการใช้คอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากเล็กน้อยจากเดิมในปี 2558 อยู่ที่ร้อยละ 25.59 ในปี 2560 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 26.15 แต่มีแนวโน้มลดลงร้อยละ 24.2 ในปี 2561 ในส่วนการใช้อินเทอร์เน็ต มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 18 จากเดิมมีผู้ใช้คิดเป็นร้อยละ 27.39 ในปี 2558 ในปี 2560 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 43.01 และในปี 2561 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 43.5 แสดงให้เห็นว่าประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์เพิ่มขึ้น นอกจากนี้มีจำนวนผู้ใช้โทรศัพท์มือถือเพิ่มขึ้นจากเดิมในปี 2558 อยู่ที่ร้อยละ 76.36 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 83.96 ในปี 2560 และยังคงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นร้อยละ 92.6 ในปี 2561

10) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สำหรับพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต อันใกล้ ได้แก่ โครงการก่อสร้างเส้นทางรถไฟสายเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ ซึ่งการรถไฟแห่งประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มเส้นทางนี้ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งของประเทศไทย พ.ศ. 2558-2564 สำหรับแนวเส้นทางโครงการเริ่มต้นที่สถานีเด่นชัยถึงสถานีเชียงของ รวมระยะทางประมาณ 323.1 กิโลเมตร ประกอบด้วย 26 สถานี ผ่านพื้นที่ 24 จังหวัด และรูปแบบสถานีที่มี 3 ขนาด คือ ป้ายหยุดรถไฟ 13 สถานี สถานีขนาดเล็ก 9 สถานี และสถานีขนาดใหญ่ 4 สถานี โดยการก่อสร้างเป็นทางคู่ระดับดินในแนวเส้นทาง เส้นทางใหม่ทั้งหมดและมีเขตทางข้างละ 25 เมตร สำหรับจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 12 สถานี 7 อำเภอ ได้แก่

1. อำเภอป่าแดด (สถานีบ้านป่าแดด สถานีบ้านถิ่นเจริญ)
2. อำเภอเมือง (สถานีบ้านโป่งเกลือ สถานีบ้านป่าเหียง สถานีเชียงราย)
3. อำเภอเวียงชัย (สถานีเมืองชุม)
4. อำเภอเวียงเชียงรุ้ง (สถานีเวียงเชียงรุ้ง สถานีบ้านป่าซาง)
5. อำเภอเทิง (สถานีบ้านเกียง)
6. อำเภอเชียงแสน (สถานีเชียงแสน)
7. อำเภอเชียงของ (สถานีบ้านเขียะ สถานีเชียงของ)

ความคืบหน้าการดำเนินการก่อสร้าง

ในปี พ.ศ. 2564 ได้มีการเปิดประมูลรถไฟทางคู่สายใหม่ "เด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ" ระยะทาง 323 กิโลเมตร วงเงินรวม 72,920 ล้านบาท โดยจะเริ่มเปิดขายซองประมูลเมื่อวันที่ 19 มีนาคม-17 พฤษภาคม พ.ศ.2564 ประกอบด้วย สัญญาที่ 1 ช่วงเด่นชัย-งาว ระยะทาง 103 กิโลเมตร ราคากลาง 26,599.16 ล้านบาท สัญญาที่ 2 งาว-เชียงราย ระยะทาง 132 กิโลเมตร ราคากลาง 26,913.78 ล้านบาท และสัญญาที่ 3 เชียงราย-เชียงของ ระยะทาง 87 กิโลเมตร ราคากลาง 19,406.31 ล้านบาท สำหรับรายละเอียดงานก่อสร้าง ประกอบด้วย งานก่อสร้างทางรถไฟ งานก่อสร้างงานอุโมงค์รถไฟ งานก่อสร้างสถานีรถไฟและป้ายหยุดรถไฟ งานก่อสร้างถนน ยกยกระดับข้ามทางรถไฟ ถนนลอดใต้รถไฟ และงานรื้อย้ายสิ่งปลูกสร้างและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อยู่ในเขตพื้นที่ โครงการพร้อมสร้างรั้วสองข้างทางตลอดแนวเส้นทาง เพิ่มความเร็ว ความปลอดภัยในการบริการ และติดตั้งระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคมตลอดทั้งสายทาง มีระยะเวลาก่อสร้าง 72 เดือน จะส่งมอบพื้นที่ก่อสร้างให้แล้วเสร็จใน 2 ปี



ภาพที่ 3 สถานีเส้นทางรถไฟทางคู่สายใหม่ “เด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ”

ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับจังหวัดเชียงราย

สำหรับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในจังหวัดเชียงรายโดยการคาดการณ์จากสำนักงานนโยบายและแผนขนส่งระบบราง (2560) พบว่าปริมาณการขนส่งสินค้าโดยใช้รถไฟช่วงนี้ จะมีปริมาณสินค้าประมาณ 2.10 ล้านตันต่อปี ในปี 2565 และจะเพิ่มขึ้นเป็น 4.25 ล้านตันในปี 2580 สินค้าที่ทำการขนส่งโดยใช้รถไฟเส้นดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นสินค้าเกษตร ได้แก่ข้าวโพด ไข่ น้ำมันปาล์ม ผักสด ลำไยอบแห้ง และน้ำตาล เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการคาดการณ์ปริมาณผู้โดยสารเส้นทางรถไฟ สายเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ โดยในปี 2565 มีปริมาณผู้โดยสารเส้นทางเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ จำนวน 2,004,215 คน และเพิ่มขึ้นเป็น 2,702,460 คน ในปี 2580

1) เศรษฐกิจโดยรวม (Regional Economy)

- 1.1) ช่วยกระตุ้นให้เกิดการขยายตัวเศรษฐกิจในภูมิภาคและเศรษฐกิจของจังหวัดตามเส้นทางก่อสร้าง
- 1.2) ด้านการจ้างงาน การซื้อขายวัสดุก่อสร้าง การเข้าพักโรงแรม/ที่พักอาศัย การใช้บริการร้านอาหาร และการซื้อขายสินค้าอุปโภค-บริโภคในท้องถิ่นระหว่างทางก่อสร้าง
- 1.3) ด้านอุตสาหกรรมการผลิต จะได้รับผลดีจากเส้นทางขนส่งขาไป (เชียงของ-เด่นชัย)
- 1.4) ด้านการกระจายวัตถุดิบการผลิตจากจังหวัดภาคเหนือสู่อุตสาหกรรมผลิตที่มีที่ตั้งอยู่ภาคกลาง ส่วนขากลับ (เด่นชัย-เชียงของ) ผู้ผลิตในภาคกลางจะได้รับประโยชน์จากการขนส่ง สินค้าที่ถูกกลงในการเข้าถึงตลาดภาคเหนือและประเทศจีน

2) ด้านการท่องเที่ยว จากเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นช่วยยกระดับมาตรฐานการท่องเที่ยว ทำให้เกิดกระจายนักท่องเที่ยว ให้เข้าถึงเมืองท่องเที่ยวต่างๆ มากขึ้น และส่งเสริมเรื่องการคมนาคมให้มีความสะดวกและต้นทุนต่ำลง ทั้งนี้ จังหวัดสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวในช่วงฤดูท่องเที่ยวต่างๆ ได้มากขึ้น และทำให้เกิดเส้นทาง และรูปแบบการท่องเที่ยวแบบใหม่เกิดขึ้นอีกมากมาย

3) การค้าชายแดน จากโครงการนี้จะส่งผลต่อการเติบโตของมูลค่าการค้าชายแดน ทำให้เกิดการส่งออกผ่านแดนมากขึ้น (เชียงของ) และเชื่อมโยงถึงการเปลี่ยนถ่ายสินค้าลงเรือที่ท่าเรือพาณิชย์เชียงแสน

4) ด้านการลงทุน ช่วยส่งเสริมปัจจัยดึงดูดการลงทุน เนื่องจากรถไฟทำให้ลดต้นทุนการขนส่งและเกิดการเจริญเติบโตของความเป็นเมืองอย่างรวดเร็ว และกระจายความเจริญไปสู่ชนบทได้ง่าย ดึงดูดการลงทุนในภาคอุตสาหกรรม

5) ด้านการคมนาคมขนส่ง การก่อสร้างเส้นทางรถไฟ สายเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ ทำให้เกิดเชื่อมโยงการขนส่งสินค้าระหว่างภูมิภาคเชื่อมต่อการขนส่ง ภายใต้ต้นนโยบายการค้าและการลงทุนของจีน เช่น One Belt, One Road policy (OBOR) การเชื่อมโยงเมืองหน้าด่านของระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor: NSEC) การเชื่อมต่อเส้นทางบก R3A (ไทย-สปป.ลาว-จีน) และ R3B (ไทย-เมียนมาร์) ตลอดจนช่วยประหยัดพลังงาน ประหยัดต้นทุนการขนส่ง การลดต้นทุนการขนส่งสินค้าเกษตรสู่ภาคอุตสาหกรรม ลดจำนวนรถบรรทุกขนาดใหญ่ ลดการนำเข้าน้ำมันดิบในปริมาณสูง และลดอุบัติเหตุบนท้องถนน

6) แนวโน้มธุรกิจใหม่ที่จะเกิดขึ้น จากโครงการนี้จะทำให้เกิดแหล่งท่องเที่ยวใหม่ พร้อมธุรกิจการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ธุรกิจบริการ กิจกรรมสันทนาการ เกิดธุรกิจการก่อสร้าง และอสังหาริมทรัพย์ มีการซื้อขายที่ดิน สร้างบ้านอยู่อาศัย สร้างโครงการบ้านพักอาศัย โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการพัฒนาพื้นที่โดยรอบสถานีรถไฟ (Transit Oriented Development) และอาจพัฒนาต่อยอดเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เกิดการพัฒนาพื้นที่การเกษตรมากขึ้น มีการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร และมีการสร้างโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าการเกษตร มีการพัฒนาธุรกิจด้านการขนส่งสินค้าและโลจิสติกส์ มีการสร้างศูนย์เปลี่ยนถ่ายการขนส่งสินค้ามากขึ้นเพื่อการเชื่อมโยงการขนส่งสินค้าทางราง และเกิดการสร้างธุรกิจใหม่กับคนในท้องถิ่น อาจเป็นในรูปแบบของ Start-up และช่วยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันวิสาหกิจขนาดเล็กลงและขนาดกลาง (SMEs)

11) สถานที่ท่องเที่ยว

11.1) การท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนและวัฒนธรรม

- | | |
|---|---|
| 1) ชุมชนตำบลบ้านแซว ต้นแบบอีสานล้านนา | 3) หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง บ้านท่าขันทอง |
| 2) แหล่งเรียนรู้การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน เทศบาลตำบลศรี้ง | 4) ศูนย์การเรียนรู้พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในระดับประเทศ บ้านโป่งศรีนคร |

11.2) การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งรายมหาราช | 4) สบรวก หรือ ดินแดนแห่งสามเหลี่ยมทองคำ |
| 2) พระตำหนักดอยตุง | 5) สามเหลี่ยมทองคำ |
| 3) ทะเลสาบเชียงแสน หรือหนองบงคาย | 6) ท่าเรือบัค |

11.3) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) ไร่แม่ฟ้าหลวง | 10) ถ้ำเสาหินพญานาค |
| 2) น้ำพุร้อนโป่งพระบาท | 11) บ้านหาดบ้าย |
| 3) น้ำพุร้อนป่าตึง หรือ น้ำพุร้อนห้วยหินฝน | 12) ดอยผาตั้ง |
| 4) ลานทองอุทยานวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง | 13) หาดผาไต่ |
| 5) ดอยแม่สลอง | 14) ภูชี้ฟ้า |
| 6) ดอยหัวแม่คำ | 15) ดอยช้าง ดอยวาวี |
| 7) สวนแม่ฟ้าหลวง | 16) บ่อน้ำร้อนธรรมชาติแม่ น้ำกก |
| 8) ถ้ำผาจอม | 17) น้ำตกขุนกรณ์ |
| 9) ถ้ำป่อม ถ้ำปลา | 18) น้ำตกห้วยแม่ซ้าย |

11.4) การท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิถีพุทธ

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) วัดพระสิงห์ | 6) วัดพระธาตุผาเงา |
| 2) วัดพระแก้ว | 7) วัดพระธาตุจอมกิติ |
| 3) วัดร่องขุน | 8) วัดพระธาตุจอมจ้อ |
| 4) พระธาตุดอยตุง | 9) วัดพระธาตุจอมแก้ว |
| 5) วัดป่าสัก | 10) วัดพระเจ้าทองทิพย์ |

11.5) การท่องเที่ยวด้านกีฬาและนันทนาการ

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) อุทยานแห่งชาติดอยหลวง | 2) อุทยานแห่งชาติขุนแจ |
|--------------------------|------------------------|

ที่มา : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงราย, 2567

12) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดเชียงรายปี 2566 “เศรษฐกิจจังหวัดเชียงรายปี 2566 คาดว่าจะขยายตัวที่ร้อยละ 3.2 และในปี 2567 คาดว่าจะขยายตัวที่ร้อยละ 3.9”

1. แนวโน้มเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย ในปี 2566

1.1 ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ สำนักงานคลังจังหวัดเชียงรายคาดว่าเศรษฐกิจจังหวัดเชียงรายในปี 2566 จะขยายตัวในอัตรา ร้อยละ 3.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.7 – 3.7) โดยปรับเพิ่มจากการประมาณการครั้งก่อน ณ เดือนกันยายน 2566 ที่คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.4 ตามการขยายตัวของภาคบริการ การค้าชายแดน การใช้จ่ายภาครัฐ และการบริโภคภาคเอกชน เป็นสำคัญ

ด้านอุปทาน (การผลิต) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.4 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.9 – 4.9) เป็นผลจาก **ภาคบริการ** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 9.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 9.2 – 10.2) จากการขยายตัวของ รายได้จากการขายส่ง-ขายปลีก จำนวนผู้โดยสารผ่านท่าอากาศยาน ภาษีมูลค่าเพิ่ม หมวดโรงแรมและภัตตาคาร และจำนวนนักท่องเที่ยว เป็นสำคัญ ซึ่งขยายตัวตามการฟื้นตัวของนักท่องเที่ยว เนื่องจากจังหวัดเชียงรายมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง **ภาคอุตสาหกรรม** คาดว่า จะหดตัวร้อยละ -0.4 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.9 – 0.1) ตามการหดตัวของปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม

จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม และจำนวนทุนจดทะเบียนอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะหดตัวร้อยละ - 2.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -3.4 ถึง -2.4) จากการหดตัวของผลผลิตทางการเกษตร ได้แก่ ลำไย ข้าว ยางพารา กาแฟ และปาล์มน้ำมัน เนื่องจากได้รับผลกระทบจากภาวะฝนทิ้งช่วง ปริมาณน้ำน้อยกว่าปีก่อน

ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 5.1 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.9 – 5.9) เป็นผลมาจาก**ด้านการบริโภคภาคเอกชน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 16.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 16.0 – 17.0) เป็นผลจากการขยายตัวปริมาณการจำหน่ายสุรา รถยนต์นั่งจดทะเบียนใหม่ ภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขายส่ง ขายปลีก ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือน เป็นสำคัญ **ด้านการค้าชายแดน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.8 -3.8) เนื่องจากประเทศเพื่อนบ้าน มีความต้องการสินค้าของไทยอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการส่งออกไปยังประเทศเพื่อนบ้านยังคงต้องเฝ้าระวังผลกระทบจากเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน และภาวะสงครามภายในประเทศพม่า **ด้านการใช้จ่ายภาครัฐ** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.6 – 3.6) ตามการใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นของภาครัฐ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และองค์กรปกครองท้องถิ่น **การลงทุนภาคเอกชน** คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -1.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -1.8 ถึง -0.8) จากการหดตัวของพื้นที่อนุญาตก่อสร้าง รถยนต์เพื่อการพาณิชย์ จดทะเบียนใหม่ เป็นสำคัญ

1.2 ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจ เสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดเชียงราย อัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2566 คาดว่าจะอยู่ที่ ร้อยละ 1.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.7 – 1.7) เนื่องจากราคาสินค้าหมวดพลังงานมีการปรับลดลง จากการชดเชยราคาพลังงานจากมาตรการลดค่าครองชีพ สำหรับผู้มีงานทำ ขยายตัวจากปีก่อนที่ร้อยละ 1.5 หรือเพิ่มขึ้นประมาณ 9,228 คน โดยคาดว่าจะมีผู้มีงานทำในปี 2566 จำนวน 610,933 คน

2. แนวโน้มเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย ปี 2567

2.1 ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ สำนักงานคลังจังหวัดเชียงรายคาดว่าเศรษฐกิจจังหวัดเชียงรายในปี 2567 จะขยายตัวในอัตรา ร้อยละ 3.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.4 – 4.4) ตามการขยายตัวของภาคบริการ การค้าชายแดน การใช้จ่ายภาครัฐ และการบริโภคภาคเอกชน เป็นสำคัญ

ด้านอุปทาน (การผลิต) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.6 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.1 – 5.1) เป็นผลจาก **ภาคบริการ** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 7.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 6.8 – 7.8) จากการขยายตัวของ รายได้จากการขายส่ง-ขายปลีก จำนวนผู้โดยสารผ่านท่าอากาศยาน ภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดโรงแรมและภัตตาคาร และจำนวนนักท่องเที่ยว เป็นสำคัญ เนื่องจากจังหวัดเชียงรายจะได้รับแรงหนุนจากกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด และนโยบายรัฐบาลซึ่งจะเพิ่มกำลังซื้อให้แก่ประชาชน **ภาคอุตสาหกรรม** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.8 – 3.8) ตามการเพิ่มขึ้นของปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม และจำนวนทุนจดทะเบียนอุตสาหกรรม **ภาคเกษตรกรรม** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.2 – 0.8) จากการขยายตัวของปริมาณผลผลิตยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ กาแฟ ในขณะที่ผลผลิตข้าวคาดว่าจะหดตัวต่อเนื่องจากปีก่อน เนื่องจากคาดว่าจะได้รับผลกระทบจากปรากฏการณ์เอลนีโญที่รุนแรงกว่า ส่งผลให้ปริมาณน้ำน้อยกว่าปี 2566

ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 7.4 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 6.9 – 7.9) เป็นผลมาจาก**ด้านการบริโภคภาคเอกชน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 9.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 8.8 – 9.8) เป็นผลจากการขยายตัวของปริมาณการจำหน่ายสุรา ภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขายส่ง-ขายปลีก ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือน ปริมาณการจำหน่ายน้ำประปา เป็นสำคัญ **ด้านการค้าขายแดน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 8.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 8.3 – 9.3) **ด้านการใช้จ่ายภาครัฐ** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 5.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 5.3 – 6.3) ตามการใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นของภาครัฐทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และองค์กรปกครองท้องถิ่น **การลงทุนภาคเอกชน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.3 – 4.3) จากการขยายตัวของสินเชื่อเพื่อการลงทุน และพื้นที่อนุญาตก่อสร้าง เป็นสำคัญ

2.2 ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจ เสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดเชียงราย อัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2567 คาดว่าจะอยู่ที่ ร้อยละ 1.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.0 – 2.0) เนื่องจากการชดเชยราคาพลังงานจากมาตรการลด ค่าครองชีพจะทยอยสิ้นสุดมาตรการในปี 2567 รวมทั้งมีแนวโน้มปรับราคาพลังงานขึ้นตามราคาน้ำมันดิบในตลาดโลก สำหรับผู้มีงานทำขยายตัวจากปีก่อนที่ร้อยละ 1.8 หรือเพิ่มขึ้นประมาณ 10,702 คน โดยคาดว่าจะมี ผู้มีงานทำในปี 2567 จำนวน 621,635 คน

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจในปี 2566 และปี 2567 ของจังหวัดเชียงราย

1. มาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีของภาครัฐ เพื่ออัดฉีดเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว ก่อให้เกิดการจ้างงาน กระจายรายได้
2. โครงการก่อสร้างทางรถไฟทางคู่สายเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ ระยะทาง 323 กม. รวมวงเงิน 72,920 ล้านบาท ซึ่งได้เริ่มก่อสร้างตั้งแต่ปี 2565 ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและการขยายการลงทุน ของนักลงทุน
3. โครงการก่อสร้างถนน สายแยก ทล.1020 - บ้านกิวแก้ว อำเภอเทิง, จุน จังหวัดเชียงราย, พะเยา เป็นเส้นทางการค้า North-South Economic Corridor เป็นเส้นทางเชื่อมโยงการค้าระหว่างสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาและราชอาณาจักรไทย
4. ความสำเร็จของการจัดตั้งรัฐบาล ที่จะเดินหน้าขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ผลักดันให้ เศรษฐกิจฟื้นตัว
5. นโยบายยกเว้นการขอวีซ่าเข้าประเทศ (VISA-free entry) ของนักท่องเที่ยวจีน และ ค้าชัคสถาน เป็นการชั่วคราวเพื่อการท่องเที่ยว โดยสามารถอยู่ในไทยได้ไม่เกิน 30 วัน เป็นกรณีพิเศษโดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 25 กันยายน 2566 ถึง 29 กุมภาพันธ์ 2567
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแรงหนุนให้มือนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

ปัจจัยเสี่ยงเศรษฐกิจในปี 2566 และปี 2567 ของจังหวัดเชียงราย

1. ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพอากาศที่แปรปรวนส่งผลต่อปริมาณผลผลิต ในภาคเกษตร
2. ปัญหาหนี้สินภาคครัวเรือน ส่งผลให้กำลังซื้อของประชาชนลดลง
3. ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น ทั้งภาคเกษตร และภาคนอกเกษตร
4. ปัญหาค่าเงินอ่อนตัวของประเทศเพื่อนบ้าน ส่งผลต่อการส่งออกสินค้าอุปโภคบริโภค

ที่มา : รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย ปี 2566 และ ปี 2567 สำนักงานคลังจังหวัดเชียงราย ฉบับที่ 4/2566 วันที่ 31 ธันวาคม 2566

13) สถานการณ์ด้านแรงงานจังหวัดเชียงราย

การสำรวจข้อมูลการทำงานของประชากรในจังหวัดเชียงรายของสำนักงานสถิติจังหวัดเชียงราย ในปี 2566 พบว่าจังหวัดเชียงรายมีจำนวนประชากรทั้งหมด 1,298,977 คน มีประชากรที่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 961,568 คน คิดเป็นร้อยละ 74.03 ของประชากรในจังหวัดเชียงราย โดยจำแนกเป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 624,852 คน คิดเป็นร้อยละ 64.98 ของประชากรที่อยู่ในวัยทำงาน ผู้มีงานทำ 620,531 คน คิดเป็นร้อยละ 64.53 ของประชากรที่อยู่ในวัยทำงาน ผู้ว่างงาน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 0.10 และผู้รอฤดูกาล 3,711 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.59 ของประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงาน

การมีงานทำ ในภาคเกษตรกรรม จำนวน 358,099 คน (ร้อยละ 57.71) ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม จำนวน 262,433 คน (ร้อยละ 42.29) ของผู้มีงานทำทั้งหมด โดยกลุ่มผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาการขนส่ง การขายปลีก มากที่สุด จำนวน 79,984 คน (ร้อยละ 12.89) รองลงมาคือ การก่อสร้าง จำนวน 44,865 คน (ร้อยละ 7.23) กิจกรรมโรงแรมและอาหาร จำนวน 31,485 คน (ร้อยละ 5.07) การผลิต 27,861 คน (ร้อยละ 4.49) กิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ จำนวน 18,963 คน (ร้อยละ 3.06)

การว่างงาน ผู้ว่างงานในจังหวัดเชียงรายมีจำนวน จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 0.10

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลเบื้องต้นปี 2566 มีแรงงานนอกระบบจำนวน 495,495 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61 ของประชากรที่มีงานทำ โดยส่วนใหญ่จะทำงานในภาคเกษตร จำนวน 351,961 คน (ร้อยละ 71.03) นอกภาคเกษตร จำนวน 143,534 คน คิดเป็นร้อยละ 28.97 อุตสาหกรรมที่มีแรงงานนอกระบบนอกภาคการเกษตร มากที่สุดคือ พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด 56,115 คน (ร้อยละ 11.33) รองลงมาอาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ด้านการขายและบริการ 44,012 คน (ร้อยละ 8.88)

ความต้องการแรงงานในจังหวัดเชียงราย ข้อมูลการส่งเสริมการมีงานทำในประเทศของสำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย พบว่าใน ปี 2566 มีตำแหน่งงานว่าง จำนวน 12,990 อัตรา มีผู้ลงทะเบียนสมัครงาน พบว่ามีจำนวน 1,227 คน ส่วนผู้สมัครงานที่มาใช้บริการจัดหางานมีจำนวน 3,070 คน โดยที่ผู้ได้รับการบรรจุงานมีจำนวน 2,038 คน

การบรรจุงานตามช่วงอายุมากที่สุด จำนวน 598 คน (ร้อยละ 29.34) รองลงมาคือช่วงอายุ 25-29 ปีจำนวน 473 คน (ร้อยละ 23.21) และอายุ 18-24 ปีจำนวน 421 คน (ร้อยละ 20.66)

การบรรจุงานตามช่วงระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษามีการบรรจุงานมากที่สุด ร้อยละ 39.70 (809 คน) เมื่อเทียบกับระดับการศึกษาอื่น ๆ รองลงมาเป็นระดับปริญญาตรีมีร้อยละ 25.71 (524 คน) และระดับ ปวส. มีร้อยละ 15.41 (314 คน)

ในส่วนของอาชีพ มีการบรรจุงานในอาชีพพนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด มากที่สุด จำนวน 580 คน (ร้อยละ 28.46) รองลงมาคือ ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 418 คน (ร้อยละ 20.51) และ เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 278 คน (ร้อยละ 13.64)

อุตสาหกรรมที่บรรจุงานมากที่สุด คือการขายส่ง และการขายปลีกการซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ 732 คน (ร้อยละ 35.92) รองลงมาคือ การผลิต 509 คน (ร้อยละ 24.98) ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร 466 คน (ร้อยละ 22.87) เกษตรกรรมการป่าไม้และการประมง 127 คน (ร้อยละ 6.23) และการก่อสร้าง 121 คน (ร้อยละ 5.94)

การจ้างแรงงานต่างด้าว ข้อมูลแรงงานต่างด้าวของสำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย มีคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน ในปี 2566 มีจำนวน 31,551 คน งานผู้มีงานทำจำแนกเป็นกลุ่มต่างๆ ดังนี้

1. คนต่างด้าวมาตรา 59 คือ คนต่างด้าวซึ่งมีถิ่นที่อยู่ในราชอาณาจักรหรือได้รับอนุญาตให้เข้ามา ในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมือง ซึ่งมีใช้เพื่อการท่องเที่ยวหรือการเดินทางผ่าน ราชอาณาจักร ประกอบด้วย คนต่างด้าวระดับชำนาญการ จำนวน 1,040 คน และต่างด้าวที่นำเข้ามาตาม MOU จำนวน 528 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,568 คน

2. คนต่างด้าวมาตรา 62 ประเภทส่งเสริมการลงทุน ได้แก่ คนต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในราชอาณาจักร ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการลงทุน กฎหมายปิโตรเลียม หรือกฎหมายอื่น จำนวน 7 คน

3. คนต่างด้าวมาตรา 63/1 ประเภทชนกลุ่มน้อย ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียน กลุ่มคนพื้นที่สูง ได้แก่ คนต่างด้าวที่ไม่ได้รับสัญชาติไทยตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติและได้รับใบอนุญาตทำงานแล้ว จำนวน 16,048 คน

4. คนต่างด้าวมาตรา 63/2 คนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานโดยคณะรัฐมนตรีจะกำหนดประเภท ของคนต่างด้าวในการอนุญาตทำงานไว้เป็นการเฉพาะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ประกอบด้วย คนต่างด้าวตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565 จำนวน 13,860 คน

5. คนต่างด้าวมาตรา 64 ได้แก่คนต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ที่เข้ามาทำงานบริเวณชายแดนในลักษณะไป-กลับ หรือ ตามฤดูกาลในพื้นที่ความตกลงว่าด้วยการสัญจรข้ามแดนระหว่างราชอาณาจักรไทยกับประเทศ ที่ติดกับราชอาณาจักรไทย ในพื้นที่อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สาย และอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จำนวน 68 คน

การไปทำงานต่างประเทศ แรงงานไทยที่ขอรับอนุญาตไปทำงานต่างประเทศในปีนี้อาจมีจำนวน 4,435 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 3,563 คน เพศหญิง จำนวน 872 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2,544 คน (ร้อยละ 57.36) ของผู้ขอรับอนุญาตทั้งหมด) รองลงมา คือ ระดับปวช. ปวส. ปวท. อนุปริญญาจำนวน 923 คน (ร้อยละ 20.81) ระดับปริญญาตรีจำนวน 519 คน (ร้อยละ 11.70) และระดับประถมศึกษา มีจำนวน 448 คน (ร้อยละ 10.10) ข้อมูลดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าแรงงานส่วนใหญ่ที่นิยมไปทำงานต่างประเทศจะเป็นแรงงานระดับล่างหรือไร้ฝีมือ ซึ่งอาจจะมีผล มาจากประเทศเหล่านั้นขาดแคลนแรงงานไร้ทักษะฝีมือ เช่น งานก่อสร้าง กรรมกร หรือผู้ใช้ในบ้านนั่นเองและหาก แรงงานเหล่านี้ออกไปทำงานต่างประเทศก็ส่งผลให้แรงงานในจังหวัดเชียงราย ขาดแคลนแรงงานตามมา ส่งผลให้นายจ้าง สถานประกอบการ หันไปจ้างแรงงานต่างด้าวเพิ่มมากขึ้น ซึ่งปีนี้มีผู้ลงทะเบียนแจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ ผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงรายทั้งหมด 1,122 คน เป็นชาย 589 คน เป็นหญิง 1,711 คน

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ข้อมูลของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 20 เชียงรายได้ดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานส่วนใหญ่ เป็นการฝึกยกระดับฝีมือ การฝึกอาชีพเสริม การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานฯ การประเมินและรับรองความรู้ ความสามารถมีผู้เข้ารับการฝึก จำนวนทั้งสิ้น 1,884 คน ผ่านการฝึกจำนวน 1,738 คน คิดเป็นร้อยละ 92.25

1) **เตรียมเข้าทำงาน** ไม่มีการฝึกเตรียมเข้าทำงานในปี

2) **ด้านการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน** ในปี 2566 มีผู้เข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานทั้งสิ้น มีผู้เข้ารับการฝึกยกระดับ ฝีมือแรงงานทั้งสิ้น จำนวน 593คน ผ่าน 583 คนพิจารณา ตามกลุ่มอาชีพที่ฝึก พบว่า เป็นกลุ่มอาชีพไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์มีผู้เข้ารับการฝึกสูงสุด จำนวน 259คน รองลงมา กลุ่มอาชีพธุรกิจและบริการ จำนวน 186 คน กลุ่มอาชีพช่าง เครื่องกล จำนวน 83 คน กลุ่มกลุ่มอาชีพเกษตร อุตสาหกรรม จำนวน 45 คน และกลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน 20 คน

3) **การฝึกอาชีพเสริม** ในปี 2566 มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเสริมทั้งสิ้น 739 คน ผ่าน 738 คน พิจารณาตามกลุ่ม อาชีพที่ฝึก พบว่า เป็นกลุ่มอาชีพธุรกิจและบริการ มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน 295คน รองลงมา อาชีพช่างไฟฟ้า-ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 223 คน อาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน 180 คน และ อาชีพช่างเครื่องกล จำนวน 41 คน

4) **การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ** ในปี 2566 278 คน ผ่าน 144 คน พิจารณาตาม กลุ่มอาชีพที่ฝึก พบว่า เป็นกลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เข้าทดสอบมาตรฐานฯ มีผู้เข้า รับการฝึกสูงสุด จำนวน 265 คน รองลงมาอาชีพ ธุรกิจและบริการ 13 คน

5) **การประเมินรับรองความรู้ความสามารถ** ในปี 2566 มีผู้รับการประเมินรับรองความรู้ ความสามารถทั้งสิ้น จำนวน 274 คน ผ่าน 273 คน กลุ่มอาชีพที่เข้ารับการประเมิน เป็นกลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 274 คน

การพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติ ในรอบปี 2566 (เดือนมกราคม - ธันวาคม 2566) สถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติ ดำเนินการฝึกอบรม พัฒนาผู้ใช้แรงงานอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นการฝึกยกระดับ ฝีมือแรงงานในรูปแบบปกติ (Onsite)

1) **ด้านการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน** ผู้เข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน มีผู้เข้ารับการฝึก ยกระดับฝีมือ แรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 1,429 คน ผ่าน 1,390 คน กลุ่มอาชีพที่มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน สูงสุดในปีนี้ได้แก่ กลุ่ม อาชีพธุรกิจบริการ จำนวน 1,147 คน โดยตำแหน่งงานด้านโลจิสติกส์จะรวมอยู่ในกลุ่ม นี้ด้วย รองลงมาได้แก่ กลุ่ม อาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จำนวน 196 คน กลุ่มอาชีพเกษตร อุตสาหกรรม จำนวน 70 คน และ กลุ่มอาชีพช่างเครื่องกล 16 คน

การคุ้มครองแรงงาน

1) **การตรวจแรงงานของสถานประกอบการ** ปี2566 สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงานจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการตรวจสถานประกอบการทั้งสิ้น 273 แห่ง มีลูกจ้างที่ผ่านการตรวจ หรือได้รับการคุ้มครองรวม 7,596 คน จำแนกเป็นชาย 3,965 คน และหญิง 3,631 คน ซึ่งเป็นสถานประกอบการ ที่ส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาด 10-19 คน 106 แห่ง รองลงมาเป็น สถานประกอบการ ขนาด 20-49คน 61แห่งสถานประกอบการขนาด 5-9 คน 54 แห่ง สถานประกอบการขนาด 50-99 คน 22 แห่ง สถานประกอบการขนาด 1-4 และ 100-299 คน จำนวนเท่ากัน 15 แห่ง ผลการตรวจพบว่า สถาน ประกอบกิจการส่วนใหญ่ 204 แห่ง ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย ขณะที่สถานประกอบการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง ตามกฎหมาย 69 แห่ง

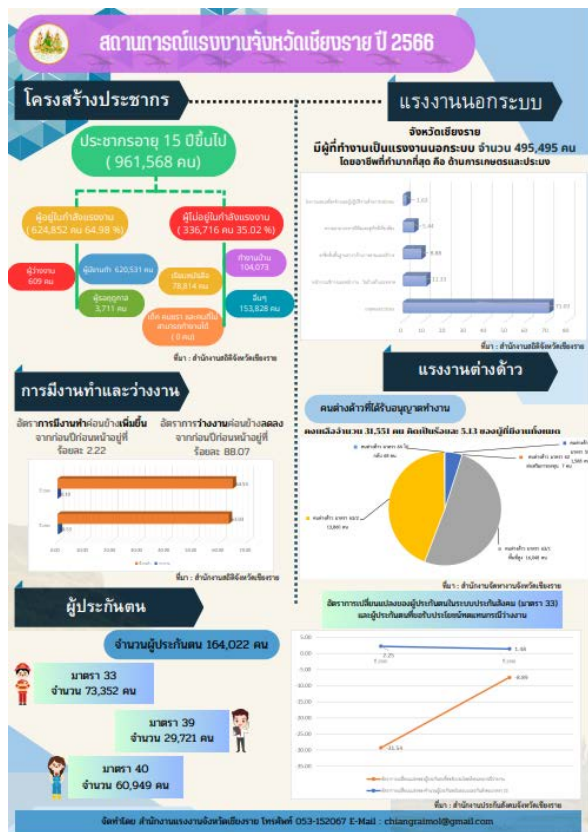
2) การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน ปี 2566 สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการตรวจความปลอดภัยในสถานประกอบกิจการทั้งสิ้น 189 แห่ง ผลการตรวจพบว่า ปฏิบัติถูกต้อง จำนวน 162 แห่ง ผลการตรวจพบว่าปฏิบัติไม่ถูกต้อง จำนวน 27 แห่ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจทั้งสิ้น 4,448 คน จำแนกเป็น ชายจำนวน 2,359 คน และหญิงจำนวน 2,089 คน

3) กองทุนเงินทดแทน การประสบอันตราย/เจ็บป่วยในการทำงาน ข้อมูลการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วย เนื่องจากการทำงานจากสำนักงานประกันสังคมจังหวัดเชียงรายปี 2566 โดยสถานประกอบการที่มีการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยสูงสุด 5 อันดับแรก คือ สถานประกอบการที่มีลูกจ้าง 1-10 คน โดยมีจำนวน 106 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.36 รองลงมาคือขนาด 11-20 คน จำนวน 54 คน (ร้อยละ 15.98) อันดับ 3 ขนาด 21-50 คน จำนวน 51 คน (ร้อยละ 15.09) อันดับ 4 ขนาด 51-100 คน จำนวน 37 คน (ร้อยละ 10.95) อันดับ 5 ขนาด 101-200 จำนวน 35 คน (ร้อยละ 10.36)

4) ข้อเรียกร้อง/ข้อพิพาทแรงงานและข้อขัดแย้ง ภายในจังหวัดเชียงรายในช่วงปี 2566 จังหวัดเชียงราย ไม่มี ข้อเรียกร้อง/ข้อพิพาท

5) การเลิกจ้าง ปี 2566 มีสถานประกอบการที่เลิกกิจการจำนวน 233 แห่ง ลูกจ้างถูกเลิกจ้าง 1,758 คน

นอกจากนี้สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงรายได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบแรงงาน สัมพันธ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม เพื่อป้องกันความขัดแย้งและเสริมสร้างความร่วมมือที่ดีต่อกัน ระหว่างนายจ้าง ลูกจ้าง ทั้งนี้จังหวัดเชียงรายไม่มีองค์การนายจ้าง/ลูกจ้าง



ภาพที่ 4 สถานการณ์แรงงานจังหวัดเชียงราย ปี 2566

2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 4 หน่วยงานจัดการศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	หน่วยงาน
กระทรวงศึกษาธิการ	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
	1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
	1.5 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย
	1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62
	1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ
	2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
	3.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
	3.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง
	3.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
	3.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
	3.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
	3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
	3.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
	3.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน
	3.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนชยการเชียงราย
	3.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย
	3.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
	3.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	4.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ตำบล (กศน.ตำบล)
	4.2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

สังกัด	หน่วยงาน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
1. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
	1.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	1.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
	1.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย
	1.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย
	1.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	1.7 วิทยาลัยเชียงราย
	1.8 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	
1. กองพุทธศาสนสถาน	1.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
กระทรวงมหาดไทย	
1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	1.1 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
1. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	1.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
	1.2 ศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	
1. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	สถานศึกษา/ สังกัด (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ ศูนย์การ เรียน	ครู/ อาจารย์ (คน)	พักนอน (แห่ง)	โฮมสคูล (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	576	132,766	6,996	9,025	-	44
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	532	97,956	5,746	6,911	-	40
1.1 สพป.เชียงราย เขต 1	103	20,093	1,142	1,267	-	21
1.2 สพป.เชียงราย เขต 2	161	23,009	1,510	1,810	-	6
1.3 สพป.เชียงราย เขต 3	139	35,491	1,741	2,253	-	9
1.4 สพป.เชียงราย เขต 4	129	19,363	1,353	1,581	-	4
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	41	33,255	1,087	1,921	-	4
1.5 สพม.เชียงราย	41	33,255	1,087	1,921	-	4
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3	1555	163	193	-	-
1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	1	369	55	5	-	-
1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62	1	783	51	79	-	-
1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	1	403	57	109	-	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	205	32,060	957	2,113	-	-
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	73	26,961	957	1,845	-	-
2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	132	5,099	-	268	-	-
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	14,351	394	1,588	-	-
3.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1	3,185	44	254	-	-
3.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	1	1,114	16	186	-	-
3.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง	1	1,144	7	158	-	-
3.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	1	618	10	60	-	-
3.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	1	760	32	137	-	-
3.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	1	761	21	339	-	-
3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1	2,930	77	177	-	-
3.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	1	462	48	107	-	-
3.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	1	392	28	30	-	-
3.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย	1	1,121	34	39	-	-
3.11 วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	1	514	10	23	-	-
3.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	1	581	30	32	-	-
3.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล	1	769	37	46	-	-
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	19	16,316	19	54	-	-
4.1 ศูนย์การพัฒนาอกระบบและการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัยตำบล (กศน.ตำบล)	19	16,316	19	54	-	-

สังกัด	สถานศึกษา/ สังกัด (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ ศูนย์การ เรียน	ครู/ อาจารย์ (คน)	พักนอน (แห่ง)	โฮมสคูล (แห่ง)
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	8	27,695	-	-	-	-
5.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	10,026	-	-	-	-
5.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	15,485	-	-	-	-
5.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	1	1,438	-	-	-	-
5.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	1	-	-	-	-	-
5.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย	1	-	-	-	-	-
5.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	1	-	-	-	-	-
5.7 วิทยาลัยเชียงราย	1	-	-	-	-	-
5.8 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	746	-	-	-	-
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	20	1,453	186	267	-	-
6.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	20	1,453	186	267	-	-
7. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น	483	34,155	-	1,633	-	-
7.1 โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	60	20,775	-	339	-	-
7.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	423	13,380	-	1,294	-	-
8. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดน	12	1,345	100	122	-	-
8.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ศูนย์การ เรียนตำรวจตระเวนชายแดน	12	1,345	100	122	-	-
9. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	44	3,272	-	-	-	-
9.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	44	3,272	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,380	263,413	8,652	14,802	-	44

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา			
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ				
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	576	-	-	576
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	532	-	-	532
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	41	-	-	41
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	-	-	3
1.4 โหมสคูล	44	-	-	44
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	73	-	-	73
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	13	-	13
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (กศน.อำเภอ)	18	2	-	20
กระทรวงอื่นๆ				
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	-	7	8
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	20	-	-	20
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	483	-	-	483
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	12	-	-	12
9. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	44	-	-	44
รวมทุกสังกัด	1,271	15	7	1,293

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
		เตรียม ความพร้อม	เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	-	-	18,411	65,129	29,996	18,230	132,766
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	-	-	18,037	64,825	12,753	1,341	97,956
	1.1 สพป.เชียงราย เขต 1	-	-	3,583	14,914	1,596	-	20,093
	1.2 สพป.เชียงราย เขต 2	-	-	4,702	15,197	3,110	-	23,009
	1.3 สพป.เชียงราย เขต 3	-	-	5,901	21,576	5,673	1,341	35,491
	1.4 สพป.เชียงราย เขต 4	-	-	3,851	13,138	2,374	-	19,363
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	-	-	-	-	16,712	16,543	33,255
	1.5 สพม.เชียงราย	-	-	-	-	16,712	16,543	33,255
	- สำนักงานบริหารงานการศึกษา พิเศษ (สศศ.)	-	-	374	304	531	346	1,555
	1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	-	-	369	-	-	-	369
	1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62	-	-	-	168	396	219	783
	1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	-	-	5	136	135	127	403

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
		เตรียม ความพร้อม	เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	-	285	6,875	13,673	4,081	2,047	26,691
	2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	-	285	6,875	13,673	4,081	2,047	26,691
	2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	-	3,164	5,505	7,508	16,177
	3.1 ศูนย์พัฒนานอกกระบบและ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบล (กศน.ตำบล)	-	-	-	3,164	5,505	7,508	16,177
	3.2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย ภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศรช.)	-	-	-	-	-	-	-
	3.3 ศูนย์การจัดการศึกษาสำหรับ ชุมชนบนพื้นที่สูง (ศศช.)	-	-	-	-	-	-	-
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	-	-	-	-	933	520	1,453
	4.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา	-	-	-	-	933	520	1,453
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น	-	-	18,233	8,083	4,248	3,591	34,155
	5.1 โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	-	-	4,853	8,083	4,248	3,591	20,775
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	-	-	13,380	-	-	-	13,380
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กอง กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	-	-	330	859	156	-	1,345
	6.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวน ชายแดน	-	-	330	859	156	-	1,345
7	กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์	-	3,272	-	-	-	-	3,272
	7.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	-	3,272	-	-	-	-	3,272
รวมทุกสังกัด		-	3,557	43,849	90,908	44,919	31,896	215,89

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา						รวม
		อาชีวศึกษา		อุดมศึกษา				
		ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา (สอศ.)	9,218	4,835	298	-	-	-	14,351
	1.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1,805	1,296	84	-	-	-	3,185
	1.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย	844	270	-	-	-	-	1,114
	1.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง	891	253	-	-	-	-	1,144
	1.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	447	171	-	-	-	-	618
	1.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	577	183	-	-	-	-	760
	1.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	551	210	-	-	-	-	761
	1.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1,646	1,102	182	-	-	-	2,930
	1.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เชียงราย	355	75	32	-	-	-	462
	1.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เชียงรายไทย-เยอรมัน	265	127	-	-	-	-	392
	1.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การ เชียงราย	411	710	-	-	-	-	1,121
	1.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย	253	261	-	-	-	-	514
	1.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	465	116	-	-	-	-	581
	1.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล	708	61	-	-	-	-	769
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	47	153	25,434	213	867	235	26,949
	2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	-	-	9,457	213	274	82	10,026
	2.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	-	-	14,739	-	593	153	15,485
	2.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา เชียงราย	47	153	1,238	-	-	-	1,438
	2.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	-	-	-	-	-	-	-
	2.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขา วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย	-	-	-	-	-	-	-
	2.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-
	2.7 วิทยาลัยเชียงราย	-	-	-	-	-	-	-
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	139	-	-	-	-	-	139
	3.1 ศูนย์พัฒนานอกกระบะและ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบล (กศน.ตำบล)	139	-	-	-	-	-	139
รวมทุกสังกัด		9,404	4,988	25,732	213	867	235	41,439

ตารางที่ 9 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้													
		ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			อังกฤษ			รวมเฉลี่ย	
		ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565
1	ระดับประเทศ	50.38	53.89	3.51	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	5.03	39.22	37.62	-1.60	40.19	39.73
2	กระทรวงศึกษาธิการ	50.47	53.76	3.29	36.87	28.04	-8.83	34.36	39.28	4.92	39.15	37.44	-1.71	40.21	39.63
3	ภาคเหนือ	53.02	55.79	2.77	38.48	29.54	-8.94	36.03	41.14	5.11	41.40	38.81	-2.59	42.23	41.32
4	ศร.ภาค 16	54.41	57.04	2.63	39.75	30.81	-8.94	37.05	42.10	5.05	42.36	39.63	-2.73	43.39	42.40
5	ศจ.เชียงราย	52.38	55.00	2.62	38.49	29.00	-9.49	35.78	40.61	4.83	40.67	38.60	-2.07	41.83	40.80
6	สพฐ. (เชียงราย)	52.08	54.42	2.34	38.01	28.21	-9.80	35.47	39.73	4.26	38.57	36.10	-2.47	41.03	39.62
7	สช. (เชียงราย)	53.74	57.12	3.38	40.44	32.14	-8.30	37.21	43.68	6.47	48.24	46.92	-1.32	44.91	44.97
8	อว. (เชียงราย)	76.75	73.47	-3.28	66.25	53.15	-13.10	57.50	55.00	-2.50	93.75	77.39	-16.36	73.56	64.75
9	อปท. (เชียงราย)	54.78	56.14	1.36	40.00	29.58	-10.42	36.80	42.15	5.35	45.28	42.10	-3.18	44.22	42.49
10	ตชด. (เชียงราย)	39.17	47.64	8.47	31.55	22.08	-9.47	30.52	33.61	3.09	30.73	31.63	0.90	32.99	33.74
	เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ	2.00	1.11	-0.89	1.66	0.94	-0.72	1.47	1.27	-0.20	1.45	0.98	-0.47	1.65	1.08

ตารางที่ 10 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้													
		ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			อังกฤษ			รวมเฉลี่ย	
		ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565
1	ระดับประเทศ	51.19	52.95	1.76	24.47	24.39	-0.08	31.45	33.32	1.87	31.11	32.05	0.94	34.56	35.68
2	กระทรวงศึกษาธิการ	51.62	53.21	1.59	24.62	24.48	-0.14	31.55	33.45	1.90	31.21	32.18	0.97	34.75	35.83
3	ภาคเหนือ	54.30	55.92	1.62	25.48	25.57	0.09	32.60	34.59	1.99	31.91	33.06	1.15	36.07	37.29
4	ศร.ภาค 16	54.97	56.78	1.81	25.79	26.24	0.45	33.01	35.17	2.16	31.77	33.26	1.49	36.39	37.86
5	ศจ.เชียงราย	54.58	56.66	2.08	25.26	26.05	0.79	32.57	34.89	2.32	32.03	33.30	1.27	36.11	37.73
6	สพฐ. (เชียงราย)	51.12	57.09	5.97	22.35	26.30	3.95	30.77	34.91	4.14	27.61	33.13	5.52	36.19	37.86
7	สพม. (เชียงราย)	57.32	59.85	2.30	27.89	28.75	0.86	33.96	36.96	3.00	34.07	36.46	2.39	38.31	40.51
8	สพป. (เชียงราย)	51.12	53.22	2.10	22.35	22.87	0.52	30.77	32.06	1.29	27.61	28.51	0.90	32.96	34.17
9	สช. (เชียงราย)	53.62	53.59	-0.03	23.19	23.37	0.18	32.09	34.22	2.13	30.87	31.23	0.36	34.94	35.60
10	การศึกษาพิเศษ	-	42.86		-	20.64		-	28.20		-	25.84		-	29.39
11	อปท. (เชียงราย)	58.99	61.62	2.63	27.11	29.10	1.99	34.08	37.73	3.65	38.44	38.83	0.39	29.28	41.82
12	พศ. (เชียงราย)	43.43	45.56	2.13	18.83	20.41	1.58	28.48	29.68	1.20	26.39	26.59	0.20	39.66	30.56
13	ตชด. (เชียงราย)	39.14	42.50	3.36	19.59	19.06	-0.53	28.66	27.04	-1.62	24.61	24.56	-0.05	28.00	28.29
	เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ	3.39	3.71		0.79	1.66		1.12	1.57		0.92	1.25		1.56	2.05

ตารางที่ 11 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																
		ภาษาไทย			สังคม			คณิต			วิทย์			ภาษาอังกฤษ			รวมเฉลี่ย	
		ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565
1	ระดับประเทศ	46.40	44.09	-2.31	36.87	33.00	-3.87	21.28	21.61	0.33	28.65	28.08	-0.57	25.56	23.44	-2.12	33.30	31.70
2	กระทรวงศึกษาธิการ	46.82	44.42	-2.40	37.03	33.11	-3.92	21.48	21.83	0.35	28.80	28.26	-0.54	25.80	23.56	-2.24	33.53	31.91
3	ภาคเหนือ	49.90	46.68	-3.22	38.49	34.34	-4.15	23.60	23.13	-0.47	30.11	29.20	-0.91	27.79	24.24	-3.55	35.53	33.34
4	ศธ.ภาค 16	50.32	47.40	-2.92	38.81	34.42	-4.39	24.05	23.60	-0.45	30.44	29.75	-0.69	27.83	24.38	-3.45	35.91	33.79
5	ศจ.เชียงราย	48.49	46.24	-2.25	37.79	33.99	-3.80	22.24	22.64	0.40	29.52	29.25	-0.27	27.21	24.20	-3.01	34.51	33.03
6	สพฐ. (เชียงราย)	48.88	46.93	-1.95	38.02	34.27	-3.75	22.49	23.44	0.95	29.74	29.77	0.03	27.25	24.64	-2.61	34.78	33.60
7	สพม. (เชียงราย)	49.91	48.35	-1.56	38.57	34.97	-3.60	23.21	24.26	1.05	30.23	30.21	-0.02	28.05	25.19	-2.86	35.48	34.45
8	สพป. (เชียงราย)	40.67	38.01	-2.66	33.25	29.77	-3.48	16.34	18.22	1.88	25.92	26.91	0.99	20.55	21.15	0.60	29.05	28.23
9	สข. (เชียงราย)	43.70	46.02	2.32	35.31	33.27	-2.04	17.62	20.31	2.69	26.99	28.59	1.60	25.07	23.31	-1.76	30.91	32.05
10	สศศ. (เชียงราย)	39.41	38.98	-0.43	34.56	29.81	-4.75	15.98	18.38	2.40	26.29	25.67	-0.62	19.70	20.66	0.96	29.06	28.21
11	อปท. (เชียงราย)	56.39	47.95	-8.44	40.74	35.22	-5.52	29.55	21.01	-8.54	33.30	28.11	-5.19	36.39	24.73	-11.66	40.00	33.07
12	พศ. (เชียงราย)	40.44	38.48	-1.96	33.22	31.30	-1.92	15.80	17.36	1.56	25.05	25.36	0.31	19.46	20.11	0.65	28.63	28.13
เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ		2.09	2.15	0.06	0.92	0.99	0.07	0.40	1.03	0.63	0.87	1.17	0.30	1.65	0.76	-0.89	1.21	1.34

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม			รวมเฉลี่ย	
		ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565
1	ระดับประเทศ	35.53	44.32	8.79	42.14	46.54	4.40	40.28	47.60	7.32	42.59	47.31	4.72	44.27	43.12	-1.15	40.96	45.78
2	ศธ.ภาค 16	36.94	42.66	5.72	44.05	45.28	1.23	41.49	46.68	5.19	44.49	46.69	2.20	45.89	41.76	-4.13	42.57	44.61
3	ศจ.เชียงราย	37.14	44.71	7.57	41.80	45.83	4.03	39.78	47.85	8.07	41.54	46.80	5.26	45.07	40.74	-4.33	41.07	45.19
เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ		1.61	0.39	-1.22	-0.34	-0.71	-0.37	-0.50	0.26	0.76	-1.05	-0.51	0.54	0.80	-2.38	-3.18	0.10	-0.59

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม			รวมเฉลี่ย	
		ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565
1	ระดับประเทศ	37.32	35.85	-1.47	34.24	37.16	2.92	37.63	41.04	3.41	41.59	43.42	1.83	34.18	38.19	4.01	36.99	39.13
2	ศธ.ภาค 16	38.59	37.04	-1.55	36.44	39.14	2.70	38.89	43.15	4.26	44.27	43.88	-0.39	36.67	40.53	3.86	38.97	40.75
3	ศจ.เชียงราย	38.79	36.74	-2.05	36.10	38.40	2.30	38.72	43.40	4.68	44.74	44.27	-0.47	36.25	40.23	3.98	38.92	40.61
เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ		1.47	0.89	-0.58	1.86	1.25	-0.61	1.09	2.36	1.27	3.15	0.84	-2.31	2.07	2.04	-0.03	1.93	1.48

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม			รวมเฉลี่ย	
		ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2564	ปีศ. 2565
1	ระดับประเทศ	30.64	29.43	-1.21	29.14	33.58	4.44	34.80	37.19	2.39	34.06	42.21	8.15	29.63	35.41	5.78	31.65	35.56
2	ศธ.ภาค 16	32.20	29.57	-2.63	30.83	34.19	3.36	35.76	38.95	3.19	36.59	42.65	6.06	31.49	36.23	4.74	33.37	36.32
3	ศจ.เชียงราย	32.85	30.32	-2.53	30.26	33.70	3.44	36.01	40.19	4.18	36.52	43.90	7.38	32.38	36.76	4.38	33.60	36.97
	เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ	2.21	0.88	-1.33	1.12	0.12	-1.00	1.21	3.01	1.80	2.46	1.70	-0.76	2.75	1.35	-1.40	1.95	1.41

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง +เพิ่ม/-ลด
		ปี 2564	ปี 2565	
1	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	46.19	42.72	44.46
2	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	38.85	39.69	39.27
3	วิทยาลัยเทคนิคเทิง	#N/A	#N/A	#N/A
4	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	#N/A	#N/A	#N/A
5	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	#N/A	36.67	#N/A
6	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	#N/A	37.64	#N/A
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	45.02	48.96	46.99
8	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	#N/A	#N/A	#N/A
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	43.27	43.14	43.21
10	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย	46.72	51.97	49.35
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย	#N/A	30.25	#N/A
12	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	42.38	38.40	40.39
13	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิภูธรบริหารธุรกิจ	38.96	#N/A	#N/A
14	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล	#N/A	40.57	#N/A
15	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมืองเชียงราย	44.58	42.67	43.63
16	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพาน	#N/A	#N/A	#N/A

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัด เชียงราย ได้จัดทำภายใต้แนวคิด แผนระดับ 1 ระดับ 2 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
4. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)
7. นโยบายคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)
8. นโยบายด้านการศึกษา (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
10. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 -2579)
11. แผนปฏิบัตินโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)
12. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2
13. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้ กำหนดหมวดสำคัญๆที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับ บริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50(4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการจัด

การศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศมาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศมาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 (จ) ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1. ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับ คือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการ

เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไขจัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือกสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการศึกษานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ ประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมายและส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดร่วมกับทุกหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน การขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาคด้วยทักษะ “Soft Power” เพื่อการพัฒนาการศึกษาสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนา กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่างๆ โดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ หรือ สกร. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและ ต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่ม ผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้ สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อย 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลัง สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่ เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อน การดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดโครงการและกิจกรรมของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคง สมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการ

บรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝังสร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี โครงการค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ ใฝ่ความดี มีความสุข การส่งเสริมทักษะ "การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและอุบัติเหตุ" การสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตอาสาธรรมา และโครงการยุทธศาสตร์สันติภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตอาสาธรรมาและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

4. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสาธรรมา

โดยมีประเด็นการปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ 7 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

1.1 การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.1 การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา

1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.5 การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ
- 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

- 4.1 การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู
- 4.3 เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- 4.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- 4.5 องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ
- 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- 5.5 ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน
- 5.6 การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- 5.8 การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- 6.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 6.3 การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

- 7.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
- 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งนาเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และไดกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลก ยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป้นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและ หลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลโดยนรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบงบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะ “เป่น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉม ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นาอายุปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัว เพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองใหม่มีความนาอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไก ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนขามรุนแรงลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนขามรุนแรง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนขามรุนแรง มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทย ทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชน ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครมถึงปฐมวัยให้มีความรอบคอบ มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะ ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็พลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย ที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้องค์ความรู้ในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรใหม่ที่มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้างถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ไขเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจงเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี วิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดี มีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีส่วนร่วมของ จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริม การเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริม การจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่ เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อ ที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูล ระหว่างสวนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเขามามีส่วนรวมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ใหญ่บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา เป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคมสวนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาโดยไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาท ของครอบครัวและชุมชนในใหม่ความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียน และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเขาเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเขาเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิदानการศึกษา สิทธิदानสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิ ของบุคคลให้เขาถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการคานมนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการคานมนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการคานมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคลด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการคารวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกตองให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

7. นโยบายคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความปรองมอดและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้น เศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลาง และระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยาย โอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์ การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้นสังคม ดานวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ เพื่อเพิ่มความปรองมอดต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับคำแนะนำด้าน เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็ประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ใหม่มีรายได้จากวิชาที่ เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการ จ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย

8. นโยบายด้านการศึกษา (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการและแนว ปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและ แนวปฏิบัติอื่นๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ดังนี้

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

นโยบายการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**
 - 1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น(โยกย้ายภูมิอำเภอด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)**
 - 2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิอำเภอดั้งเดิมของตน
3. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**
 - 3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทางด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบและแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (Newskill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใจเป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย.ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เทาเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศดานการศึกษาและสร้างหลักประกันวากลุมที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เขาถึงการศึกษาและการฝกอาชีพทุกระดับอย่างเทาเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 : สร้างหลักประกันวาเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันวาผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใชความรุนแรง การเปนพลเมืองของโลก และ ความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนานอยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เปนเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยน่ายุทธศาสตร์ชาติมาเป็กรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเปนสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (3) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างดาว) (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนใหม่มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน ระดับสากล (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ใหม่มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยใหม่วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน ใหม่มีประสิทธิภาพ (5) พัฒนาค้นขอมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย (3) ระบบข้อมูล รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2) หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย (1) โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

11. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)

12. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

วิสัยทัศน์

“น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมลานนาสู่สังคม
2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมลานนาสู่สังคม

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาและบริหารการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สอดคล้องกับวัฒนธรรมลานนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ สร้างความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชากับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 จัดการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาใหม่ทักษะด้านการศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
2. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ใหม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ :

1. พัฒนากำลังคนใหม่ทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนา เศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
2. ส่งเสริม สนับสนุนใหม่เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ยูเรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
2. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างปลอดภัย เพื่อเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใชบูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

13. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2567)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน” จึงได้มีการดำเนินการพัฒนา 3 ประเด็นสำคัญเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เป้าหมาย การพัฒนานั้นบรรลุผล โดยได้มีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคม โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ เป็นฐานคิดสำคัญ

1. เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรม สินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. เป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโต อย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

การพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาดังนี้แบ่งออกเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว 2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการการท่องเที่ยว ระบบบริหารจัดการ และพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยว 3. เพื่อพัฒนาการตลาดและการประชาสัมพันธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน จำนวน 6 แห่ง 2. ปรับปรุงเส้นทางและสิ่งอำนวยความสะดวกเข้าสู่แหล่งท่องเที่ยว จำนวน 5 เส้นทาง 3. พัฒนาเครือข่ายด้านการท่องเที่ยว จำนวน 5 เครือข่าย ในจำนวน 8 อาชีพ 4. พัฒนาความรู้และทักษะให้กับบุคลากร ด้านการท่องเที่ยว เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้การท่องเที่ยว จำนวน 720 คน 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว ตลอดทั้งปี จำนวน 7 กิจกรรม 6. พัฒนาให้ความรู้กับผู้ประกอบการ และอบรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว จำนวน 15 กลุ่ม จำนวน 1,000 คน
<p>ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตร เชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานพัฒนาการผลิต พัฒนาเกษตรกร และเครือข่ายเกษตรกรให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร พัฒนานวัตกรรมเกษตรเชิงสร้างสรรค์ 3. เพื่อประชาสัมพันธ์ การตลาด และการจัดการสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำนวัตกรรมมาใช้ในการผลิตและสร้าง มูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าทางการเกษตร จำนวน 5 นวัตกรรม 2. นำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ใหม่หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์เดิม รวมทั้งบรรจุภัณฑ์ด้านการเกษตร จำนวน 80ผลิตภัณฑ์ 3. ยกระดับและพัฒนากลุ่มเกษตรกร เพื่อสร้างความเข้มแข็งเพิ่มศักยภาพและองค์ความรู้ จำนวน 6 กลุ่ม

ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
		<p>4. เกษตรกรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ในการผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรให้ได้ มาตรฐาน จำนวน 1,300 คน</p> <p>5. เพิ่มพื้นที่ปลูกสมุนไพรมูลนิธิ จำนวน 2,280 ไร่ และอบรมให้ความรู้กับเกษตรกรในการ ปลูกสมุนไพรมูลนิธิ จำนวน 340 คน</p> <p>6. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตและ แปรรูปให้กับเกษตรกรชาวกาแฟ จำนวน 200 คน</p> <p>7. จัดกิจกรรมการประกวดชา กาแฟ และนำเสนอผลงานด้านชา กาแฟ ของจังหวัดเชียงราย จำนวน 2 ครั้ง</p>
<p>ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการค้า การลงทุนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุนและการบริการ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาผู้ประกอบการ และเครือข่ายในการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์</p> <p>3. เพื่อพัฒนาด้านการตลาด และช่องทางตลาดของสินค้าภายในแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์</p>	<p>1. พัฒนาผู้ประกอบการภายใต้ตราสินค้า (Chiangrai Brand) สินค้า GI สินค้า OTOP และสินค้า SME จำนวน 1,250 ราย</p> <p>2. ยกระดับและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของจังหวัด เชียงราย จำนวน 50 ผลิตภัณฑ์</p> <p>3. จัดมหกรรมทางการแสดงสินค้าและมหกรรมทางการเงิน จำนวน 2 กิจกรรม</p> <p>4. ผู้ประกอบการภายในจังหวัด เชียงรายได้ เดินทางไปเจรจาจับคู่ธุรกิจกับทางสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 20 ราย</p> <p>5. ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในการลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและ ระเบียงเศรษฐกิจ จำนวน 630 ราย</p>

ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
		<p>6. ผู้ประกอบการและแรงงานใน ด้านโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ได้รับการพัฒนา จำนวน 10 สถาน ประกอบการ จำนวน 100 คน</p> <p>7. ปรับปรุงระบบระบายน้ำเพื่อ แก้ไขปัญหาน้ำท่วม ในเส้นทาง โลจิสติกส์ ในพื้นที่เศรษฐกิจ จำนวน 1 เส้นทาง</p>
<p>ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ดำรง ความสมบูรณ์และยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้คงความสมบูรณ์ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบริหาร จัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3. เพื่อสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาควบคู่กับการอนุรักษ์และ ป้องกันทรัพยากรธรรมชาติโดยเน้นการ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพื้นที่สีเขียว จำนวน 1,600 ไร่ 2. พัฒนาองค์ความรู้และทักษะใน การนำเทคโนโลยีพลังงานทดแทน มาใช้ให้กับกลุ่มเกษตรกร จำนวน 1,600 คน 3. จัดทำแนวกันไฟ จำนวน 1,000 กิโลเมตร 4. เพิ่มประสิทธิภาพชุดลาดตระเวน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอก ควันไฟป่า จำนวน 2,600 คน 5. เพิ่มพื้นที่กักเก็บน้ำขนาดเล็กด้วย การจัดทำฝาย จำนวน 1,250 แห่ง 6. พัฒนาแหล่งน้ำสำคัญของ จังหวัดเชียงราย เพื่อบรรเทา ปัญหาภัยแล้งในฤดูฝนทิ้งช่วงและ กักเก็บน้ำในฤดูฝน จำนวน 3 แห่ง

ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคม สร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานทางสังคม สร้างความมั่นคง แก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็ง ความมั่นคงรับรองบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป 2. เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มวัย 3. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนและสร้างความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มทักษะในการส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนเปราะบาง ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีรายได้น้อย ได้รับการพัฒนาส่งเสริมทางด้านอาชีพ จำนวน 500 คน 2. เพิ่มทักษะในการส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ จำนวน 500คน 3. เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรและประชาชน ในการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยและรองรับการจัดการอุบัติเหตุอุบัติภัยและสาธารณภัย จำนวน 3,800 คน 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนประชาชน นักเรียนและนักศึกษา จำนวน 2,000 คน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วิสัยทัศน์

“กำลังคน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

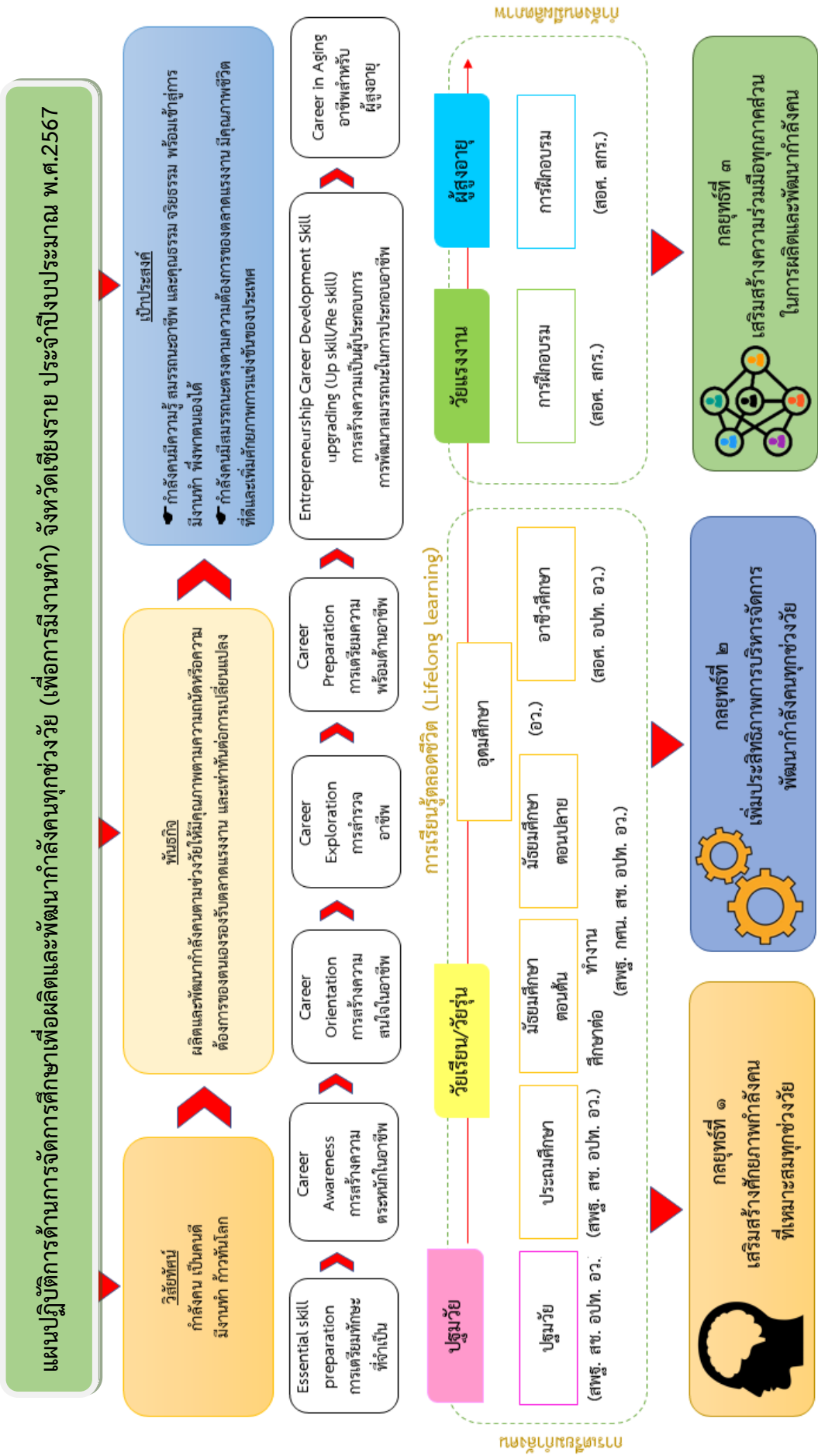
1. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน



กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย

1. ปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกตามช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสลายพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 2 สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

แนวทางที่ 3 จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่า และการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ 4 พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนาเด็ก

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่น มีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ 2 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

2. วัยเรียน/วัยรุ่น

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

แนวทางที่ 4 จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ

แนวทางที่ 5 สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ปกครองและผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ

แนวทางที่ 6 สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (ผู้พลัดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาดแคลน) และผู้พิการ มีโอกาสได้รับบริการการศึกษา/การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูล ที่เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ข้อมูลหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ

แนวทางที่ 2 จัดทำระบบ credit bank /เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 3 ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ

แนวทางที่ 5 ปรับปรุงกฎ/ระเบียบ ให้เอื้อต่อเด็กอายุ 15 – 18 ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

แนวทางที่ 3 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/กลุ่มสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตระหนักรู้และเห็นค่าของอาชีพ
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้เบื้องต้นและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ สามารถตัดสินใจวางแผนด้านการศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
4. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้และทักษะทางอาชีพเฉพาะทาง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและมีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่อาชีพ
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพเฉพาะด้าน มีทักษะการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงาน (มีทักษะในการปฏิบัติงาน) พร้อมเข้าสู่การทำงาน

7. ร้อยละของผู้เรียนระดับปริญญาตรี มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบในงานอาชีพ และการวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ

3. วิทยุแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ยกกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวิทยุแรงงาน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

แนวทางที่ 3 ยกกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก

แนวทางที่ 4 สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้

แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 6 วิเคราะห์ความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)

แนวทางที่ 2 พัฒนาครูฝึกให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน พร้อมพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นครูมืออาชีพ

แนวทางที่ 3 จัดระบบให้กำลังคนวัยแรงงานนำค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาชีพมาลดหย่อนภาษีได้

แนวทางที่ 4 เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมแรงงานเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/สถาบันฝึกอบรม

ตัวชี้วัด

กำลังคนวัยแรงงานได้รับการพัฒนา/ยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลง

4. วัยสูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย
- แนวทางที่ 2 ฝึกอาชีพฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย
- แนวทางที่ 3 จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคู่การมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ 5 สนับสนุนผู้สูงอายุเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ
- แนวทางที่ 6 สร้างความตระหนักและการเห็นคุณค่าผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำและได้รับค่าตอบแทนขั้นต่ำตามกฎหมายอย่างเหมาะสม
- แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุเพิ่มรายได้และควบคุมค่าใช้จ่าย
- แนวทางที่ 3 ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลศักยภาพและสุขภาพผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ 4 พัฒนาครูผู้สูงอายุให้มีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับ

ผู้สูงอายุ

แนวทางที่ 5 ปรับอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นให้เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพของผู้สูงอายุได้ตามบริบท

และความพร้อม

แนวทางที่ 6 ปรับปรุงกฎ/ระเบียบ ให้เอื้อต่อการจ้างงานผู้สูงอายุให้ทำงานที่เหมาะสมกับวัยได้

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- แนวทางที่ 1 ผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ 2 ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
2. ร้อยละของผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเองได้

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน ทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีหน่วยงานที่จัดส่งโครงการเข้าแผนฯ จำนวน 174 โครงการ งบประมาณ 25,081,952 บาท

ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ จำแนกตามหน่วยงาน

ที่	หน่วยงาน	จำนวนกิจกรรม/โครงการ				
		ปฐมวัย	วัยเรียน/ วัยรุ่น	วัยแรงงาน	วัยสูงอายุ	รวม
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	1	3	-	-	4
2	เทศบาลนครเชียงราย	-	15	6	2	23
3	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	-	37	-	-	37
4	วิทยาลัยเทคนิคเทิง	-	25	-	-	25
5	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	-	-	1	-	1
6	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	-	36	16	7	59
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	-	1	6	-	7
8	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	-	2	2	-	4
9	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	-	1	-	-	1
10	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 20 เชียงราย	-	1	3	1	5
11	สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย	-	4	1	1	6
12	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงราย	-	-	1	-	1
13	สำนักงานประกันสังคมจังหวัดเชียงราย	-	-	-	1	1
รวม		1	125	36	12	174

ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ จำแนกตามช่วงวัยและกลยุทธ์

ช่วงวัย	กลยุทธ์	จำนวนกิจกรรม/ โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ 1	-	-
	กลยุทธ์ที่ 2	1	40,000
	กลยุทธ์ที่ 3	-	-
วัยเรียน/วัยรุ่น	กลยุทธ์ที่ 1	83	4,422,341
	กลยุทธ์ที่ 2	13	2,453,481
	กลยุทธ์ที่ 3	29	8,837,028
วัยแรงงาน	กลยุทธ์ที่ 1	17	5,382,422
	กลยุทธ์ที่ 2	12	760,000
	กลยุทธ์ที่ 3	7	824,130
วัยสูงอายุ	กลยุทธ์ที่ 1	5	347,600
	กลยุทธ์ที่ 2	5	2,009,950
	กลยุทธ์ที่ 3	2	5,000
รวม		174	25,081,952

ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ กลุ่มปฐมวัย

กลยุทธ์ / แนวทาง	จำนวนกิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	-	-
แนวทางที่ 1	-	-
แนวทางที่ 2	-	-
แนวทางที่ 3	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย	1	40,000
แนวทางที่ 1	1	40,000
แนวทางที่ 2	-	-
แนวทางที่ 3	-	-
แนวทางที่ 4	-	-
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	-	-
แนวทางที่ 1	-	-
แนวทางที่ 2	-	-
รวมทั้งสิ้น	1	40,000

ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

กลยุทธ์ / แนวทาง	จำนวนกิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	83	4,422,341
แนวทางที่ 1	27	756,683
แนวทางที่ 2	36	2,902,858
แนวทางที่ 3	4	224,900
แนวทางที่ 4	5	85,000
แนวทางที่ 5	3	69,000
แนวทางที่ 6	8	383,900
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย	13	2,453,481
แนวทางที่ 1	-	-
แนวทางที่ 2	-	-
แนวทางที่ 3	-	-
แนวทางที่ 4	13	2,453,481
แนวทางที่ 5	-	-
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	29	8,837,028
แนวทางที่ 1	13	2,401,693
แนวทางที่ 2	6	606,200
แนวทางที่ 3	10	5,829,135
รวมทั้งสิ้น	125	15,712,850

ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ **กลุ่มวัยแรงงาน**

กลยุทธ์ / แนวทาง	จำนวนกิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	17	5,382,422
แนวทางที่ 1	5	4,802,422
แนวทางที่ 2	3	46,000
แนวทางที่ 3	4	438,000
แนวทางที่ 4	2	76,000
แนวทางที่ 5	2	20,000
แนวทางที่ 6	1	-
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย	12	760,000
แนวทางที่ 1	2	20,000
แนวทางที่ 2	8	675,000
แนวทางที่ 3	1	15,000
แนวทางที่ 4	1	50,000
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	7	824,130
แนวทางที่ 1	5	824,130
แนวทางที่ 2	1	-
แนวทางที่ 3	1	-
รวมทั้งสิ้น	36	6,966,552

ข้อมูลจำนวนกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ **กลุ่มวัยสูงอายุ**

กลยุทธ์ / แนวทาง	จำนวนกิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพ กำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	5	347,600
แนวทางที่ 1	2	88,000
แนวทางที่ 2	2	257,600
แนวทางที่ 3	-	-
แนวทางที่ 4	-	-
แนวทางที่ 5	-	-
แนวทางที่ 6	1	2,000
กลยุทธ์ที่ 2	5	2,009,950
แนวทางที่ 1	1	4,800
แนวทางที่ 2	1	20,000
แนวทางที่ 3	1	556,550
แนวทางที่ 4	2	1,428,600
แนวทางที่ 5	-	-
แนวทางที่ 6	-	-
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนใน การผลิตและพัฒนากำลังคน	2	5,000
แนวทางที่ 1	1	5,000
แนวทางที่ 2	-	-
แนวทางที่ 3	1	-
รวมทั้งสิ้น	1	2,362,550

1. ปฐมวัย

หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่า 6 ปีบริบูรณ์ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย : เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 2 สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 3 ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็กปฐมวัย	- ไม่มี -		

1. ปฐมวัย

หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่า 6 ปีบริบูรณ์ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย : เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
	แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 3 จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่า และการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 4 พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ	- ไม่มี -		
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่น มีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 2 จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย	- ไม่มี -		

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง	1. โครงการหลักสูตรห้องเรียนวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (Software Engineering Program : SEP) กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านกระบวนการคิดเชิง Alternative Algorithm 2. โครงการหลักสูตรห้องเรียนวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (Software Engineering Program : SEP) กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านการสร้างสรรค้ชิ้นงานด้วย Scratch Coding 3. โครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทยศาสตร์ (Genius Medical Program : GMP)กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนเชิงปฏิบัติการ GMP LAB) 4. โครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Genius Engineering Program : GEP) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ GEP Lab 5. โครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทย์-วิศวะ (Genius Science-Math : GSM) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ Smart Lab ด้านดาราศาสตร์และเทคโนโลยี 6. โครงการหลักสูตรห้องเรียนความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรม บริการและการบิน (Hospitality and Aviation Program : HAP) กิจกรรมพัฒนาทักษะ ประสบการณ์การเรียนรู้ห้องเรียนความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมบริการและการบิน (HAP)	24,000 24,825 19,850 28,350 16,875 57,528	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		7. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนหลักสูตรโปรแกรม J-biz	23,420	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรพาณิชย์วิ : กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งสู่ทักษะด้านพาณิชย์นาวี	83,195	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		9. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะ (ท่องเที่ยวศิลป์ ดนตรี ศิลปะ)	19,630	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		10. โครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเตรียมความพร้อมสู่สี่เหล่าทัพ (Pre-Cadet : PCD) (กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษานักเรียน Pre Cadet เตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนนายสิบทหารและพยาบาลสี่เหล่า)	34,000	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		11. โครงการหลักสูตรห้องเรียนเตรียมนักปกครองนิติศาสตร์-รัฐศาสตร์ : PLP (กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนห้องเรียนเตรียมนักปกครองนิติศาสตร์-รัฐศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์)	30,664	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		12. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ	24,200	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		13. โครงการหลักสูตรห้องเรียนนวัตกรรมจัดการเกษตรสมัยใหม่ (Smart Framing Innovation Program : SFIP) (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน การเลี้ยงตักแตนป่าทั้งกาเพื่อให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน)	19,465	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		14. โครงการหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา(Sport Science Program : SSP) กิจกรรมพัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (Crapao school SSP Camp)	19,485	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		15. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน	24,975	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		16. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติผู้เรียน การพัฒนาทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมตะวันตก	24,976	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		17. โครงการจัดการเรียนรู้หลักสูตรห้องเรียนความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ และการแสดง : กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนการเรียนรู้วงสตริงคอมโบ	14,860	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		18. โครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Genius Engineering Program : GEP) (กิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการผู้เรียน GEP Lab) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	29,000	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		19. โครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Talented Science-Math : TSM) กิจกรรมส่งเสริมอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	38,750	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		20. โครงการหลักสูตรห้องเรียนความเป็นเลิศด้านธุรกิจค้าปลีก (Retail Management Program : RMP) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้มีบุคลิกภาพและการสื่อสารในทางบริการ	20,000	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		21. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน	89,696	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		22. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติผู้เรียน การนวดประยุกต์ทางการกีฬา	19,800	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		23. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติผู้เรียน การยกย่นไฟฟ้า 1	24,470	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		24. โครงการหลักสูตรห้องเรียนเตรียมครูทายาท (Pre-Educator Program : PEP) กิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียน ห้องเรียนเตรียมครูทายาท ด้านसान์นอยากเป็นครู KRU CAMP	16,669	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		25. อบรมเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	-	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		26. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		27. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา ระดับ ปวช. - ปวส.	8,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	แนวทางที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมห้องเรียนภาษาไทย 2. โครงการแข่งขันคนเก่งโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย สู่ความเป็นเลิศ 4. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโปรแกรม Genius Medical Program (GMP) 5. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามทฤษฎีปัญญาของผู้เรียน 6. ศึกษาดูงานด้านวิชาการและวิชาชีพ สำหรับนักเรียนนักศึกษา 7. ศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา 8. มหกรรมการแสดงผลงานวิชาโครงงานของนักเรียนนักศึกษา 9. ยกระดับทักษะด้านสารสื่อสารภาษาต่างประเทศในภาษาอังกฤษ 10. อบรมค่ายภาษาอังกฤษ 11. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีพศึกษา 12. แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานสถานศึกษาจังหวัดภาค ขาติ 13. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<p>50,000</p> <p>50,000</p> <p>200,000</p> <p>1,500,000</p> <p>10,000</p> <p>400,000</p> <p>20,000</p> <p></p> <p>10,000</p> <p>20,000</p> <p>15,000</p> <p>40,000</p> <p>20,000</p>	<p>เทศบาลนครเชียงราย</p> <p>เทศบาลนครเชียงราย</p> <p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย</p> <p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p>

2. วัยเรียน/วัยรุ่น

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		14. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	6,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		15. เสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬา และนันทนาการ	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		16. สร้างภูมิคุ้มกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	12,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		17. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		18. ปลูกจิตสำนึกฟื้นฟูป่า	1,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		19. กิจกรรมตามนโยบาย To Be Number One	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		20. อบรมส่งเสริมผู้ประกอบกิจการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน	30,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		21. โครงการนิเทศการจัดแสดงผลงานวิชาโครงงาน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566)	12,700	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		22. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	50,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		23. โครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา	27,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		24. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีงบประมาณ 2567	50,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		25. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2567	1,500	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		26. โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม และพิธีปลีประจักษ์กอง ประจำปีการศึกษา 2566	35,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		27. โครงการชมรมช่างซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ วิทยาลัยเทคนิคเทิง	600	วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		28. โครงการชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้าจิตอาสาปรับปรุงระบบไฟฟ้า	-	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		29. โครงการชมรมวิชาชีพช่างก่อสร้างจิตอาสาพัฒนาชุมชน ประจำปี 2567	710	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		30. โครงการ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จิตอาสา	500	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		31. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	1,500	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		32. โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแผนพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
		33. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
		34. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	60,300	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
		35. งานพัฒนาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	117,548	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
		36. งานบริหารจัดการองค์ความรู้ด้านการฝึกปฏิบัติงาน	1,500	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ</p>	<p>แนวทางที่ 4 จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ</p>	1. โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	140,000	เทศบาลนครเชียงใหม่
		2. โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50,000	เทศบาลนครเชียงใหม่
		3. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ)	25,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงใหม่
		4. โครงการอบรมงานวัดผลและประเมินผล	9,900	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		1. แนะนำแนวการศึกษาต่อ	30,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงใหม่
<p>แนวทางที่ 5 สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ประกอบการและผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ</p>	<p>แนวทางที่ 5 สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ประกอบการและผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ</p>	2. Open House และประชุมครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงใหม่
		3. ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกับแนะแนวจัดหางาน	5,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงใหม่
		4. โครงการแนะแนวและประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2567	30,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		5. โครงการการเรียนปรับพื้นฐานทางอาชีพศึกษาและสอบวัดแววความถนัดทางด้านอาชีพศึกษา	-	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		1. ประชุมผู้ประกอบการ	30,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงใหม่
		2. ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงใหม่
		3. โครงการประชุมผู้ประกอบการนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	19,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	แนวทางที่ 6 สนับสนุนให้ผู้ผู้อยู่ นอกระบบการศึกษา (ผู้พลัด หรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาด แคลน) และผู้พิการ มีโอกาส ได้รับบริการการศึกษา/การ ฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับการเข้าสู่อาชีพ	1. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส 2. โครงการ 108 อาชีพ 3. ฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น 4. โครงการ Fix it center ปีงบประมาณ 2567 5. โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน 6. กิจกรรมซ่อม สร้าง เสริม สอน ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP 7. โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่ม โอกาสในการประกอบอาชีพ - กิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาระดับ 8. โครงการส่งเสริมให้คนพิการมีงานทำ มีอาชีพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 จังหวัดเชียงราย	10,000 20,000 50,000 50,000 50,000 4,000 190,200 9,700	เทศบาลนครเชียงราย วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเทิง สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน 20 เชียงราย สำนักงานจัดหางานจังหวัด เชียงราย
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 จัดทำระบบ ฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูลที่ เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลข้อมูล หลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ	- ไม่มี -		

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	แนวทางที่ 2 จัดทำระบบ credit bank /เทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 3 ปรับปรุงระบบ การคัดเลือกเข้าศึกษาที่ ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริง ของผู้เรียน	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา ทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย 2. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติผู้เรียน การงาน ยนต์ไฟฟ้า 1 3. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อพัฒนา ทักษะผู้เรียน 4. โครงการหลักสูตรห้องเรียนนวัตกรรมการจัดการเกษตร สมัยใหม่ (Smart Framing Innovation Program : SFIP) (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน การเลี้ยงตักแตนบ่าทั้งกาเพื่อให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน)	1,500,000 24,470 89,696 19,465	เทศบาลนครเชียงราย องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงราย

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และพัฒนาบริหารจัดการระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	200,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		6. ซ่อมแซมพื้นที่ห้องปฏิบัติการไฟฟ้ารถยนต์	17,450	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		7. ปรับปรุงพื้นที่ห้องปฏิบัติการโรงงานซ่อมและบำรุงรักษา	226,200	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		8. ปรับปรุงพัฒนาแผนกวิชาทหารกรม	15,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		9. ติดตั้งมานับรับแสงห้องเรียนทฤษฎี	32,200	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		10. ย้ายและติดตั้งเครื่องจักรกลงานไม้	15,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		11. ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	50,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		12. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	260,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		13. โครงการเชิญวิทยากรสถาบันพัฒนา 20 จังหวัดเชียงราย เข้าฝึกอบรมและให้ความรู้มาตรฐานไฟฟ้าภายในอาคาร พร้อมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1	4,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
	แนวทางที่ 5 ปรับปรุงกฎ/ระเบียบ ให้สอดคล้องต่อกฎ 15 - 18 ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้	- ไม่มี -		

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน และประชาชน 2. โครงการค่ายอาสาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนเชียงราย Sport City 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ 5. โครงการหลักสูตรห้องเรียนความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมบริการและการบิน (Hospitality and Aviation Program : HAP) กิจกรรมพัฒนาทักษะ ประสบการณ์การเรียนรู้ห้องเรียนความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมบริการและการบิน (HAP) 6. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติผู้เรียน การยกย่องนวัตกรรม 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรพณิชยการ : กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สู่ทักษะด้านพณิชยการ 8. พัฒนาศูนย์รวมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellence Center) 	<p>1,140,000</p> <p>20,700</p> <p>1,000,000</p> <p>24,200</p> <p>57,528</p> <p>24,470</p> <p>83,195</p> <p>20,000</p>	<p>เทศบาลนครเชียงราย</p> <p>เทศบาลนครเชียงราย</p> <p>เทศบาลนครเชียงราย</p> <p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย</p> <p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย</p> <p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย</p> <p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย</p>

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		9. จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชนภายในประเทศ (MOU)		วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		10. โครงการลงนามความร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอบรมร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 1/2567	6,200	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		11. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (จัดทำแผนการเรียนการสอน) ประจำปีการศึกษา 1/2567	5,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		12. โครงการเพิ่มศักยภาพบริการจัดหางานในประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จังหวัดเชียงราย	11,400	สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย
		13. โครงการนัดพบแรงงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จังหวัดเชียงราย	9,000	สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย
แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชน มีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน		1. โครงการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตเทศบาลนครเชียงราย	100,000	เทศบาลนครเชียงราย
		2. โครงการท่องเที่ยวเคลื่อนที่ในเขตเทศบาลนครเชียงราย	70,000	เทศบาลนครเชียงราย
		3. โครงการท่องเที่ยวส่งเสริมศึกษาเยี่ยมชมเชียงราย	280,000	เทศบาลนครเชียงราย
		4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ	5,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

2. วิทยาลัย/วิทยาลัย

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>แนวทางที่ 3 จัดให้มีภาคีเครือข่ายพัฒนาการเรียนเพื่อการทำงานทำในลักษณะชุมชน/กลุ่มสถานศึกษา</p>		5. บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)	30,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		6. โครงการจัดหางานเชิงรุกเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จังหวัดเชียงราย	121,200	สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย
		1. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย	3,000,000	เทศบาลนครเชียงราย
		2. โครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างเทศบาลนครเชียงราย กับสถาบันการศึกษาอื่น	700,000	เทศบาลนครเชียงราย
		3. โครงการจัดนิทรรศการและแข่งขันทักษะทางวิชาการของเทศบาลนครเชียงราย	2,000,000	เทศบาลนครเชียงราย
		4. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพเซฟ	24,200	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
5. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการผู้เรียน การประกวดทำทางกีฬา	19,800	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย		
6. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการผู้เรียน การแข่งขันกีฬา 1	24,470	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย		

2. วิทยุเรียน/วิทยุรุ่น

หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 7 - 22 ปี ที่เข้ารับการศึกษาดังแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงปริญญาตรี

เป้าหมาย : วิทยุเรียน/วิทยุรุ่น เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		7. โครงการหลักสูตรห้องเรียนนวัตกรรมจัดการศึกษาระยะสั้นระยะยาว (Smart Framing Innovation Program : SFIIP) (กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน การเลี้ยงตักแทนปาทังก้าเพื่อให้เด็กเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน)	19,465	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
		8. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	30,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		9. โครงการลงนามความร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอบรมร่วมกันกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 1/2567	6,200	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
		10. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (จัดทำแผนการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 1/2567	5,000	วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. วิทยุแรงงาน

หมายถึง ผู้มีงานทำอายุ 15 - 59 ปี ทั้งแรงงานในระบบ แรงงานนอกระบบ รวมทั้งแรงงานคนพิการ

เป้าหมาย : แรงงานได้รับการยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 ยกระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวัยแรงงาน	1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน	150,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
		2. โครงการเสริมสร้างวินัยการทำงานในสถานประกอบการ	5,000	สำนักงานสถิติการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด เชียงราย
	แนวทางที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการ และสามารถสร้างธุรกิจงานใหม่ ๆ	3. โครงการก้าวสู่งานที่ดีคนมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จังหวัดเชียงราย	127,200	สำนักงานจัดหางาน จังหวัดเชียงราย
		4. How to Live and Learn on Campus 2024	1,612,750	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
		5. พัฒนาศักยภาพนักศึกษา	2,907,472	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
		1. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพอาหารแก่ผู้ประกอบการร้านค้า	6,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
		2. จัดนิทรรศการงานพ่อกุณเฒ่าเมืองสามหมื่น 108 อาชีพ	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
แนวทางที่ 3 ยกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทยทั่วโลก	แนวทางที่ 3 ยกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทยทั่วโลก	3. โครงการ 108 อาชีพ	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		1. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	50,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		2. ยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในโรงงานอาชีพ	10,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

3. วิทยากร

หมายถึง ผู้มีงานทำอายุ 15 - 59 ปี ทั้งแรงงานในระบบ แรงงานนอกระบบ รวมทั้งแรงงานคนพิการ

เป้าหมาย : แรงงานได้รับการยกระดับคุณภาพ ความสำเร็จ และสมรรถนะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		3. โครงการพัฒนาศักยภาพและบุคลากรและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	84,000	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 20 เชียงราย
		4. โครงการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	294,000	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 20 เชียงราย
แนวทางที่ 4 สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้		1. จัดการเรียนรู้การสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในเรือนจำจังหวัดเชียงราย	-	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		2. โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ - กิจกรรม ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายผู้ผ่านการบำบัดยาเสพติด	76,000	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 20 เชียงราย
แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง		1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	10,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		2. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellence Center)	10,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
แนวทางที่ 6 วิเคราะห์ความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม		1. ติดตามภาพการณ์แรงงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

3. ใช้จ่ายงบประมาณ

หมายถึง ผู้มีงานทำอายุ 15 - 59 ปี ที่ใช้จ่ายงบประมาณในระบบ แรงงานนอกระบบ รวมทั้งแรงงานคนพิการ

เป้าหมาย : งบประมาณได้รับการยกระดับคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน) แนวทางที่ 2 พัฒนาศูนย์ฝึกใหม่ ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน พร้อมพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นครูมืออาชีพ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา	20,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
		2. จัดการเรียนการสอนภาคสมทบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาก่อสร้าง	-	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	105,000	เทศบาลนครเชียงราย
		2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	70,000	เทศบาลนครเชียงราย
		3. โครงการอบรมพัฒนาวิชาชีพครูสังกัดเทศบาลนครเชียงราย	100,000	เทศบาลนครเชียงราย
		4. โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานครูเทศบาลและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	200,000	เทศบาลนครเชียงราย
		5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนและงบประมาณทางการศึกษา	100,000	เทศบาลนครเชียงราย
		6. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย		7. ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	60,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
		8. อบรมครูและบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

3. วิทยฐานะ

หมายถึง ผู้มีงานทำอายุ 15 - 59 ปี ทั้งแรงงานในระบบ แรงงานนอกระบบ รวมทั้งแรงงานคนพิการ เป้าหมาย : แรงงานได้รับการยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	แนวทางที่ 3 จัดระบบให้กำลังคนวัยแรงงานนำค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาชีพมาลดหย่อนภาษีได้	1. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	15,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย	
	แนวทางที่ 4 เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน	1. ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	50,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	
	แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน	แนวทางที่ 1 สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน	1. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	100,000	เทศบาลนครเชียงราย
			2. โครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่)	500,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
			3. พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	150,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
	4. จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศไทย (MOU)	10,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย		
	5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ จัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	64,130	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย		

3. วิทยุแรงงาน หมายถึง ผู้มีงานทำอายุ 15 - 59 ปี ทั้งแรงงานในระบบ แรงงานนอกระบบ รวมทั้งแรงงานคนพิการ

เป้าหมาย : แรงงานได้รับการยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	แนวทางที่ 2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	-	วิทยาลัยการอาชีพเสีงราย
	แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมแรงงานเพื่อการพัฒนาทำในลักษณะชุมชน/สถาบันฝึกอบรม	1. พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีพศึกษาในสถานประกอบการ	-	วิทยาลัยการอาชีพเสีงราย

4. วัยสูงอายุ หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 60 - 69 ปี ซึ่งจัดเป็นผู้สูงอายุระยะต้น (Young-old)

เป้าหมาย : ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและพึ่งพาตนเอง

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 พัฒนาศักยภาพอาชีพผ่านการศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย	1. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2. โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ - กิจกรรม ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ	50,000 38,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 20 เชียงราย
	แนวทางที่ 2 ฝึกอบรมไม่มีค่าใช้จ่าย	1. โครงการ 108 อาชีพ	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
	แนวทางที่ 3 จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคุมการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 5 สนับสนุนผู้สูงอายุเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 6 สร้างความตระหนักและการเห็นคุณค่าผู้สูงอายุ	1. ยุทธศาสตร์ผู้เกษียณอายุราชการ		2,000

4. วัยสูงอายุ หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 60 - 69 ปี ซึ่งจัดเป็นผู้สูงอายุระยะต้น (Young-old)

เป้าหมาย : ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและพึ่งพาตนเอง

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย	แนวทางที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำและได้รับค่าตอบแทนขั้นต่ำตามกฎหมายอย่างเหมาะสม	1. โครงการส่งเสริมการจ้างงานผู้สูงอายุในอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จังหวัดเชียงราย	4,800	สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย
	แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบโลกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุเพิ่มรายได้และควบคุมค่าใช้จ่าย	1. โครงการ 108 อาชีพ	20,000	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
	แนวทางที่ 3 ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลศักยภาพและสุขภาพผู้สูงอายุ	2. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สูงอายุเทศบาลนครเชียงราย (มหาวิทยาลัยวัยที่สามนครเชียงราย)	556,550	เทศบาลนครเชียงราย
	แนวทางที่ 4 พัฒนาการถ่ายทอดองค์ความรู้และการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ	1. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพชีวิตผู้สูงอายุ (มหาวิทยาลัยวัยที่สามนครเชียงราย) 2. อบรมครูและบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม	1,408,600	เทศบาลนครเชียงราย วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
	แนวทางที่ 5 ปรับอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นให้เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพของผู้สูงอายุได้ตามบริบทและความพร้อม	- ไม่มี -		

4. วัยสูงอายุ หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 60 - 69 ปี ซึ่งจัดเป็นผู้สูงอายุระยะต้น (Young-old)

เป้าหมาย : ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและพึ่งพาตนเอง

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	แนวทางที่ 6 ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการจ้างงานผู้สูงอายุให้ทำงานที่เหมาะสมกับวัยได้	- ไม่มี -		
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	แนวทางที่ 1 ผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ	5,000	วิทยาลัยการอาชีพเชิงราย
	แนวทางที่ 2 ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ	- ไม่มี -		
	แนวทางที่ 3 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนา การฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อการทำงานในลักษณะชุมชน	1. พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีพศึกษาในสถานประกอบการ	-	วิทยาลัยการอาชีพเชิงราย

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและรายงานผลแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของกิจกรรม/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแผน ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการจัดทำกลยุทธ์แนวทางการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดควรให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นกรอบในการบริหารงาน

3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ต้องมีการกำหนดทิศทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

4.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกิจกรรม/โครงการ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงาน

4.2 สร้างระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันเหตุการณ์

4.3 รวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
นายทศพร จันทร์เนตร รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

คณะทำงาน รวบรวมข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
เทศบาลนครเชียงราย
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
วิทยาลัยเทคนิคเทิง
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 20 เชียงราย
สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงราย
สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงราย

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางรัตติกาล สุดใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



**กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย
โทรศัพท์ 053719481 โทรสาร 053719483
E-MAIL : PLANCR@MOE.GO.TH**